

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
СОВЕТ ДИРЕКТОРОВ ГОУ СПО ЛНР
ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ
ДОНБАССКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ТЕХНИЧЕСКОГО
УНИВЕРСИТЕТА**

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

**«ПРОБЛЕМЫ, ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ
ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА
ПРИ ПОДГОТОВКЕ КВАЛИФИЦИРОВАННОГО
СПЕЦИАЛИСТА В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В
СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ»**

**Алчевск
2017**

Пономаренко Л.И. – и. о. директора ОСП «Индустриальный техникум» ГОУ ВПО ЛНР «Донбасский государственный технический университет», преподаватель высшей категории

Кузьмина Л.Л. – зам. директора по учебно-воспитательной работе ОСП «Индустриальный техникум» ГОУ ВПО ЛНР «ДонГТУ», старший преподаватель компьютерных

«Проблемы, опыт и перспективы формирования компетентностного подхода при подготовке квалифицированного специалиста в системе среднего профессионального образования в современных реалиях»: Материалы республиканской научно-практической конференции (Алчевск, 29 марта 2017 года): Сборник научных статей / Министерство образования и науки Луганской Народной Республики, ОСП «Индустриальный техникум» ГОУ ВПО ЛНР «Донбасский государственный технический университет» [и др.]. - Алчевск, 2017. – 440 с.

В сборнике представлены материалы докладов преподавателей и студентов на республиканской научно-практической конференции «Проблемы, опыт и перспективы формирования компетентностного подхода при подготовке квалифицированного специалиста в системе среднего профессионального образования в современных реалиях». В статьях и тезисах рассматриваются вопросы комплексной аудиторной и внеаудиторной работы по формированию учебно-познавательной и ценностно-смысловой компетенций студентов, проблемы и принципы формирования патриотической компетенции специалистов среднего звена, перспективы и практика формирования информативно-коммуникативных компетенций, компетентностные технологии, здоровьесберегающие технологии как одна из основ подготовки современных специалистов. Редакционная коллегия не несет ответственности за достоверность статистической и другой информации, которая предоставлена в работах, и оставляет за собой право не соглашаться с мыслями авторов на рассматриваемые вопросы.

Сборник предназначен для преподавателей и студентов с целью использования в научной и учебной деятельности.

© Индустриальный
техникум ДонГТУ,
2017

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМИТЕТ

Пономаренко Л.И. – и. о. директора ОСП «Индустриальный техникум» ГОУ ВПО ЛНР «Донбасский государственный технический университет», преподаватель высшей категории

Кузьмина Л.Л. – зам. директора по учебно-воспитательной работе ОСП «Индустриальный техникум» ГОУ ВПО ЛНР «ДонГТУ», старший преподаватель

Селезнев В.А. – зам. директора по учебно-производственной работе ОСП «Индустриальный техникум» ГОУ ВПО ЛНР «ДонГТУ», преподаватель высшей категории

Корсуненко З.М. – заведующая механо-металлургическим отделением ОСП «Индустриальный техникум» ГОУ ВПО ЛНР «ДонГТУ», преподаватель высшей категории

Моисеенко И.Н. – заведующая отделением компьютерных и электрических систем ОСП «Индустриальный техникум» ГОУ ВПО ЛНР «ДонГТУ», преподаватель-методист

Филоненко Л.С. – заведующая учебно-методическим кабинетом ОСП «Индустриальный техникум» ГОУ ВПО ЛНР «ДонГТУ», преподаватель высшей категории

Гончарова И.О. – председатель цикловой комиссии спецметаллургических дисциплин ОСП «Индустриальный техникум» ГОУ ВПО ЛНР «ДонГТУ», старший преподаватель

Колесник В.В. – председатель цикловой комиссии электротехнических дисциплин ОСП «Индустриальный техникум» ГОУ ВПО ЛНР «ДонГТУ», преподаватель первой категории

Колмыченко Г.Н. – председатель цикловой комиссии естественнонаучных дисциплин ОСП «Индустриальный техникум» ГОУ ВПО ЛНР «ДонГТУ», преподаватель высшей категории

Ленкова О.Ю. – председатель цикловой комиссии информатики и компьютерной техники ОСП «Индустриальный техникум» ГОУ ВПО ЛНР «ДонГТУ», преподаватель первой категории

Пожидаева А.Е. – председатель цикловой комиссии социально-гуманитарных дисциплин ОСП «Индустриальный техникум» ГОУ ВПО ЛНР «ДонГТУ», старший преподаватель

Проскурина О.Н. – председатель цикловой комиссии металлургических дисциплин ОСП «Индустриальный техникум» ГОУ ВПО ЛНР «ДонГТУ», преподаватель-методист

Сметанина Л.А. – председатель цикловой комиссии механо-металлургических дисциплин ОСП «Индустриальный техникум» ГОУ ВПО ЛНР «ДонГТУ», преподаватель первой категории

Ткаченко Н.В. – председатель цикловой комиссии филологических дисциплин ОСП «Индустриальный техникум» ГОУ ВПО ЛНР «ДонГТУ», преподаватель первой категории

СЕКЦИЯ 1

КОМПЛЕКСНАЯ АУДИТОРНАЯ И ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

(комиссия социально-экономических дисциплин)



Гончарова С.В., ОП «Брянковский колледж Луганского национального университета имени Тараса Шевченко»

Использование современных информационно-коммуникативных технологий в процессе формирования духовной культуры студентов Брянковского колледжа Луганского национального университета имени Тараса Шевченко.

15

Голодюк М.В., ГОУ СПО ЛНР «Стахановский машиностроительный техникум»

Формирование профессиональной ответственности у студентов высших учебных заведений

20

Данилина Е.А., ГОУ СПО ЛНР «Луганский государственный колледж экономики и торговли»

Комплексно-аудиторная работа по формированию учебно-познавательной и ценностно-смысловой компетенции студентов на занятиях по истории и истории отечества.

24

Иванова Т.А., ГОУ СПО ЛНР «Луганский колледж строительства, экономики и права»

Участие студенческой молодежи в волонтерском движении - как основа воспитания гуманистической личности и формирования практических навыков социальной работы.

34

Кожемяко Л.М., Антонов А.В., ГОУ СПО ЛНР «Стахановский промышленно-экономический техникум»

Организация самостоятельной внеаудиторной работы студентов специальности «финансы» при изучении экономических дисциплин.

38

Ляпустина В.Ю., ОСП Славяносербский техникум ЛНАУ

Роль внеаудиторной работы в раскрытии творческого потенциала студентов

41

Нескреба Н.В., ГОУ СПО ЛНР «Луганский колледж строительства, экономики и права»

Межпредметные связи как средство формирования учебно-познавательной и ценностно-смысловой компетенций студентов

45

Пастушкова И.Д., Остапенко Е.Н., ГОУ ЛНР «Луганский национальный аграрный университет» ОСП Политехнический колледж ЛНАУ

Роль современных образовательных технологий в формировании ценностно-смысловых компетенций молодежи

50

Пожидаева А.Е. , ОСП «Индустриальный техникум» ГОУ ВПО ЛНР «Донбасский государственный технический университет»	
<i>Комплексная аудиторная и внеаудиторная работа по формированию учебно-познавательной и ценностно-смысловой компетенции студентов</i>	56
Романюк О.А., Кулешова Е.В. , ГОУ СПО ЛНР «Краснодонский промышленно-экономический колледж»	
<i>Формирование гражданской ответственности и патриотизма на занятиях дисциплин социально-общественного цикла</i>	62
Стаценко Т.М., Дружинина О.К. , ОП Колледж технологий и дизайна Луганского национального университета Имени Тараса Шевченко	
<i>Формирование учебно-познавательной компетенции студентов на примере междисциплинарной интеграции</i>	67
Уманская Н.В. , ОСП «Индустриальный техникум» ГОУ ВПО ЛНР «Донбасский государственный технический университет»	
<i>Развитие познавательной активности студентов в краеведческой работе</i>	74
Харламова А.В. , ГОУ СПО «Краснолучский горно-промышленный колледж»	
<i>Организация проектной деятельности с целью формирования учебно-познавательной и ценностно-смысловой компетенции студентов</i>	83

СЕКЦИЯ 2

ПРОБЛЕМЫ И ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ЧЕРЕЗ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ЯЗЫКУ

(комиссия филологических дисциплин)



Батлук Е.Г., Сергеева О.В., Колледж Луганского Национального университета имени Владимира Даля

Воспитательная деятельность преподавателей английского языка в колледже Луганского Национального университета имени Владимира Даля. 87

Вышинская С.В., Криницкая А.И., ГОУ СПО ЛНР «Стахановский промышленно-экономический техникум»

Профессиональная речь юриста, как основное средство, инструмент формирования всесторонне развитой личности молодого специалиста. 95

Григоренко Т.Г., ГОУ СПО ЛНР «Луганский государственный колледж экономики и торговли»

Проблемы и принципы формирования патриотических компетенций специалистов среднего звена через эмоционально-ценностное отношение к языку. 100

Кайнара С.Е., ОСП «Индустриальный техникум» ГОУ ВПО ЛНР «Донбасский государственный технический университет»

Величие книги – духовно-нравственная составляющая в воспитании личности 106

Коваль Н.Н., ОСП «Индустриальный техникум» ГОУ ВПО ЛНР «Донбасский государственный технический университет»

Формирование и развитие у студентов чувства патриотизма как духовно-нравственной и социальной ценности в аудиторной работе при преподавании дисциплины иностранный язык. 112

Лапина Л.Н., ГОУ СПО ЛНР «Луганский строительный колледж»

Патриотическое и гражданское воспитание на занятиях литературы 121

Лымарь С.И., Ткаченко Н.В., ОСП «Индустриальный техникум» ГОУ ВПО ЛНР «Донбасский государственный технический университет»

Фрагмент бинарного занятия (украинский язык и русский язык) по теме: «Однородные члены предложения». 125

Ляшенко Н.А., ОП «Стахановский педагогический колледж Луганского национального университета имени Тараса Шевченко»

Роль патриотизма в процессе личностного становления человека 136

Москалёва С.Ю., ГОУ СПО ЛНР «Луганский колледж строительства, экономики и права»

Формирование патриотической компетенции студентов колледжа во внеаудиторное время (из опыта работы преподавателей филологических дисциплин) 143

Попова М.В., ОСП «Индустриальный техникум» ГОУ ВПО ЛНР «Донбасский государственный технический университет»

Проблемы и принципы формирования патриотической компетенции специалистов среднего звена во внеаудиторной работе через эмоционально-ценностное отношение к языку в билингвальном аспекте. 147

Пристанская А.Е., ОСП «Индустриальный техникум» ГОУ ВПО ЛНР «Донбасский государственный технический университет»

Гражданско-патриотический потенциал уроков английского языка 154

Ткаченко Н.В., ОСП «Индустриальный техникум» ГОУ ВПО ЛНР «Донбасский государственный технический университет»

Творчество писателей родного края как важная составляющая патриотического воспитания. 160

СЕКЦИЯ 3

ПЕРСПЕКТИВЫ И ПРАКТИКА ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАТИВНО–КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

(комиссия информатики и компьютерной техники)



Зубкова Е.А., ГОУ СПО ЛНР «Луганский колледж строительства, экономики и права»

Формирование информативно-коммуникативных компетенций студентов при изучении дисциплины «Информатика» 165

Кузьмина Л.Л., ОСП «Индустриальный техникум» ГОУ ВПО ЛНР «Донбасский государственный технический университет»

Практико-ориентированный подход к формированию адаптивной модели обучения дисциплинам компьютерного цикла как средство развития профессиональной компетенции при подготовке специалистов среднего звена 170

Кучер Н. В., ГУ Колледж Луганского национального университета имени Владимира Даля

Формирование информационных и коммуникативных компетенций в практике преподавания профессионально-ориентированных дисциплин студентам направления «программная инженерия» 176

Пакшина Е.А., Шальнова И.В., ГОУ СПО ЛНР «Краснодонский промышленно-экономический колледж»

Реализация компетентностного подхода в изучении дисциплин компьютерного цикла 185

Полюхович А.В., ОСП «Индустриальный техникум» ГОУ ВПО ЛНР «Донбасский государственный технический университет»

Принципы создания информационно-образовательных сайтов 190

Романчук Л.И., ОСП «Индустриальный техникум» ГОУ ВПО ЛНР «Донбасский государственный технический университет»

Формирование информационно-коммуникативных компетенций студентов при изучении компьютерных дисциплин 193

Савельева Е.И., ОСП «Индустриальный техникум» ГОУ ВПО ЛНР «Донбасский государственный технический университет»

Роль информационных технологий в обучении студентов 198

Селезнев В.А., ОСП «Индустриальный техникум» ГОУ ВПО ЛНР «Донбасский государственный технический университет»

Использование навыков web-программирования при организации проведения зачетных практических занятий по дисциплинам компьютерного цикла 204

Сердюк С.А., Колледж Луганского национального университета имени Владимира Даля

Формирование информационно-коммуникативных компетенций студентов при изучении программирования 208

Сытник М.В., ГОУ СПО ЛНР «Луганский колледж строительства, экономики и права»

Формирование информативно-коммуникативных компетенций студентов специальности «Компьютерные системы и комплексы» 213

Яковенко Н.С., Стахановское отделение медицинского колледжа ГУ «Луганский государственный медицинский университет имени Святителя Луки» ЛНР

Перспективы и практика формирования информационно-коммуникативных компетенций специалистов среднего звена в учебно-воспитательном процессе. 217

СЕКЦИЯ 4

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ СПЕЦИАЛИСТА С ПОМОЩЬЮ КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

(комиссия механо-металлургических дисциплин)



Гнатюк И.Н., ГОУ СПО ЛНР «Стахановский машиностроительный техникум»

Реальное дипломное проектирования - путь создания нового квалифицированного персонала 226

Димйон В.А., ОСП Славяносербский техникум ЛНАУ

Формирование профессиональной компетентности будущих специалистов-землеустроителей при изучении землеустроительного черчения. 231

Дикая Л.В., ОСП «Перевальский техникум» ГОУ ВПО ЛНР «Донбасский государственный технический университет»

Формирование профессионально важных качеств специалиста с помощью компетентностной технологии. 240

Лазуренко В.А., ОСП «Перевальский техникум» ГОУ ВПО ЛНР «Донбасский государственный технический университет»

Комплексное методическое обеспечение урока как средство формирования профессиональной компетентности будущего специалиста. 244

Куликова Л.В., Колледж Луганского национального университета имени Владимира Даля

Компетентностный подход в преподавании технических дисциплин 248

Кебадзе Ш.А. , ОСП «Индустриальный техникум» ГОУ ВПО ЛНР «Донбасский государственный технический университет»	
<i>Современные методы обучения по охране труда</i>	252
Кононенко В.Ф., Мысик В.П. , ОСП Славяносербский техникум ЛНАУ	
<i>Грунтовая плотина с водосбросным и водоотводным сооружениями.</i>	255
Красовский С.А. , ОСП «Индустриальный техникум» ГОУ ВПО ЛНР «Донбасский государственный технический университет»	
<i>Формирование профессионально важных качеств специалиста с помощью компетентностной технологии</i>	258
Проскурина О.Н. , ОСП «Индустриальный техникум» ГОУ ВПО ЛНР «Донбасский государственный технический университет»	
<i>Лабораторно-практические занятия – как элемент формирования профессиональной компетенции выпускника.</i>	265
Савченко В.Н. , ГПОУ «Енакиевский металлургический техникум»	
<i>Подготовка квалифицированного специалиста-металлурга на основе формирования профессиональных компетенций методом пошагового выполнения технологических операций.</i>	270
Свеженец О.А. , ОСП «Индустриальный техникум» ГОУ ВПО ЛНР «Донбасский государственный технический университет»	
<i>Опыт, проблемы, перспективы формирования компетентности студентов будущих профессионалов производства.</i>	274
Сметанина Л.А. , ОСП «Индустриальный техникум» ГОУ ВПО ЛНР «Донбасский государственный технический университет»	
<i>Формирование профессионально важных качеств специалистов с помощью компетентностной технологии.</i>	277
Перевязкина И.В. , ОСП «Индустриальный техникум» ГОУ ВПО ЛНР «Донбасский государственный технический университет»	
<i>Роль стандартизации в металлургическом производстве.</i>	281
Пономаренко Л.И. , ОСП «Индустриальный техникум» ГОУ ВПО ЛНР «Донбасский государственный технический университет»	
<i>Интерактивные методы обучения как средство формирования профессиональных компетенций специалиста среднего звена.</i>	284
Федорец Т.А. , ОСП «Индустриальный техникум» ГОУ ВПО ЛНР «Донбасский государственный технический университет»	
<i>Формирование профессионально важных качеств специалистов по технической механике с помощью компетентностных технологий.</i>	292
Шальнова И.В., Пакшина Е.А. , ГОУ СПО ЛНР «Краснодонский промышленно-экономический колледж»	
<i>Интеграция инженерной графики с дисциплинами технических специальностей, как способ формирования ключевых компетентностей студентов</i>	297

СЕКЦИЯ 5

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ – ЗАЛОГ МАСТЕРСТВА ВЫПУСКАЕМЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

(комиссия естественнонаучных дисциплин)



Бакалина А.Н., Бова О.Н., Понуркевич Т.Г., ОСП «Перевальский техникум» ГОУ ВПО ЛНР «Донбасский государственный технический университет»

Формирование профессиональной компетентности выпускников техникума. 300

Гутаревич Л.Н., Безбородько Н.А., Колледж Луганского национального университета имени Владимира Даля

Компетентностный подход в организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях среднего профессионального образования 304

Дементьева О.А., Ильинова И.С., ОСП Славяносербский техникум ЛНАУ

Методы проектов как эффективный способ формирования коммуникационной компетенции и интеллектуального развития студентов на занятиях 310

Колмыченко Г.Н., ОСП «Индустриальный техникум» ГОУ ВПО ЛНР «Донбасский государственный технический университет»

Формирование компетенций студентов при изучении химии. 317

Комиссаренко Л.М., ОСП «Индустриальный техникум» ГОУ ВПО ЛНР «Донбасский государственный технический университет»

Внедрение интерактивных технологий в учебном процессе 330

Кузьмина Л.Л., ОСП «Индустриальный техникум» ГОУ ВПО ЛНР «Донбасский государственный технический университет»

Формирование конкурентоспособного специалиста технического профиля путем развития математической компетентности 334

Ленкова О.Ю., ОСП «Индустриальный техникум» ГОУ ВПО ЛНР «Донбасский государственный технический университет»

Применение информационно-компьютерных технологий в деятельности преподавателя для решения профессиональных задач 341

Полехина Л.П., ОСП «Индустриальный техникум» ГОУ ВПО ЛНР «Донбасский государственный технический университет»

Формирование компетенции умений учиться на уроках физики. 345

СЕКЦИЯ 6

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ОДНА ИЗ ОСНОВ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

(комиссия спортивных дисциплин).



Бабешко А.П., Луганское отделение медицинского колледжа ГОУ ВПО ЛНР
«Луганский государственный медицинский университет»

К вопросу внедрения здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в учебный процесс по физической культуре учреждений среднего профессионального образования ЛНР.

355

Золотарева Н.В., Стахановское отделение медицинского колледжа ГУ
«Луганский государственный медицинский университет имени Святителя Луки» ЛНР

Здоровьесберегающие технологии как одна из основ подготовки современных специалистов

361

Малахова О.Н., ОСП «Индустриальный техникум» ГОУ ВПО ЛНР
«Донбасский государственный технический университет»

Использование технологий здоровьесбережения на занятиях по физическому воспитанию и в спортивно-массовой работе.

367

Рясной А.А., ОСП «Индустриальный техникум» ГОУ ВПО ЛНР «Донбасский государственный технический университет»

Модель формирования здоровьесберегающей компетенции у студентов лицеев, колледжей, техникумов.

372

Чередниченко И.В., ГОУ СПО ЛНР «Антрацитовский колледж информационных технологий и экономики»

Использование здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе образовательной деятельности

381

СЕКЦИЯ 7

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОСТИ

(комиссии электротехнических и спецметаллургических дисциплин)



Амбросенко Д.Н., ГОУ СПО ЛНР «Штэровский энергетический техникум»

Развитие познавательного интереса студентов через внедрение информационно – коммуникационных технологий

386

Безбородова Н.А., Колледж Луганского национального университета имени Владимира Даля

Компьютерные средства обучения – необходимый компонент технологии преподавания электротехнических дисциплин

394

Беликова В.В. , Колледж Луганского национального университета имени Владимира Даля	
<i>Инновационные методы обучения в преподавании электротехнических дисциплин</i>	400
Васильченко С.И. , ОСП «Индустриальный техникум» ГОУ ВПО ЛНР «Донбасский государственный технический университет»	
<i>Методические подходы к организации самостоятельной работы студентов заочной формы обучения.</i>	403
Гончарова И.О. , ОСП «Индустриальный техникум» ГОУ ВПО ЛНР «Донбасский государственный технический университет»	
<i>Техническое творчество как фактор развития профессиональной компетентности студентов.</i>	410
Зотова Е.А. , ОП «Брянковский колледж Луганского национального университета имени Тараса Шевченко»	
<i>Применение тренинга как интерактивной формы обучения на занятиях по маркетингу</i>	413
Колесник В.В. , ОСП «Индустриальный техникум» ГОУ ВПО ЛНР «Донбасский государственный технический университет»	
<i>Практические аспекты проведения лабораторных работ при формировании всесторонне развитой личности.</i>	421
Моисеенко И.Н. , ОСП «Индустриальный техникум» ГОУ ВПО ЛНР «Донбасский государственный технический университет»	
<i>Информационные технологии обучения как инструмент педагогического творчества.</i>	426
Солосенко Н.П. , ОСП «Индустриальный техникум» ГОУ ВПО ЛНР «Донбасский государственный технический университет»	
<i>Формирование умений и навыков будущих специалистов при проведении лабораторных.</i>	429
Уманская Л.И. , ОСП «Индустриальный техникум» ГОУ ВПО ЛНР «Донбасский государственный технический университет»	
<i>Деловая игра – способ развития творческих способностей, контроля знаний и умений.</i>	433
Шутурма А.С. , ГОУ СПО ЛНР «Краснодонский промышленно-экономический колледж»	
<i>Опыт организации внеаудиторной работы в формировании компетентного подхода при подготовке квалифицированных специалистов.</i>	437



**КОМПЛЕКСНАЯ АУДИТОРНАЯ И ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА ПО
ФОРМИРОВАНИЮ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ
КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ.**

Гончарова Светлана Васильевна,
преподаватель гуманитарных дисциплин
ОП «Брянковский колледж
Луганского национального
университета имени Тараса Шевченко»

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ
СТУДЕНТОВ БРЯНКОВСКОГО КОЛЛЕДЖА ЛУГАНСКОГО
НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ ТАРАСА ШЕВЧЕНКО**

Аннотация. Использование современных информационно-коммуникативных технологий в процессе формирования духовной культуры студентов Брянковского колледжа Луганского национального университета имени Тараса Шевченко. Автор: Гончарова С.В.

Статья посвящена анализу роли современных информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в процессе преподавания дисциплин гуманитарного цикла и внеаудиторной работе преподавателей колледжа в процессе воспитания студенческой молодежи и формирования у неё духовно-моральных

ценностей.

В статье анализируется значение ИКТ в современном образовательном процессе. На конкретных примерах рассматривается их применение в воспитательной работе колледжа. В статье обобщен собственный опыт и опыт по применению ИКТ преподавателями цикловых комиссий колледжа.

Ключевые слова: информационно-коммуникативные технологии, духовная культура, духовно-нравственное воспитание.

Начало третьего тысячелетия – это, прежде всего, время для осмысления новых направлений и тенденций развития человечества вообще и каждого человека в отдельности.

Трансформация общества, ломка прежних социально-экономических отношений, переход к строительству новой государственности, жизнь в условиях военного конфликта предполагают обновление цивилизационных принципов и норм поведения.

И это, в первую очередь, касается молодого поколения. К большому сожалению, его мало интересует прошлое, жизнь дедов и отцов. Это поколение лишено высоких духовных идеалов и поэтому часто сводит суть своей жизни к мгновенным наслаждениям. Реалии сегодняшней жизни, рыночные ориентиры, основанные на законах спроса и предложения, иногда не только не способствуют, но и деформируют само понятие «гуманистические ценности». Нередко рыночные отношения переносятся на уровень человеческих этических отношений, когда другой человек рассматривается как товар. Такие явления порождают чрезмерный рационализм, практицизм, деформируют нравственные качества личности. А если брать общество в целом, разрушаются моральные принципы, духовные гуманистические ценности.

В связи с этим возникла острая необходимость в сосредоточении усилий всех социальных институтов на пропаганде и утверждении гуманистических духовно-нравственных ценностей. Значительная роль в этом процессе принадлежит учебным заведениям системы среднего профессионального образования.

Новая парадигма воспитания в современных учебных заведениях должна привести к формированию высоконравственной личности, которой присуще стремление к реализации гуманистических ценностей в личной и профессиональной

жизни.

Главное свое внимание система воспитания сосредотачивает на нравственном возрождении, сердцевиной которого является чистая правда и высокая честь, добро, достоинство и совесть. Вечные духовно-нравственные ценности, тяжелые социальные проблемы, которые постоянно подбрасывает нам жизнь, и прежде всего, сложности судьбы, страдания нашего народа, должны быть в центре воспитательной работы. Понятно, что важно при этом не ограничиваться простой констатацией фактов наших временных неудач и трудностей, но и показывать реальные пути нашего народа к материальному достатку, духовному оздоровлению – от страдания к победе, от горя к радости; учить молодежь преодолевать трудности силой здравого смысла, привлекая ее к борьбе со злом и насилием, за торжество добра и справедливости.

Учитывая вышеизложенное, мы считаем, что необходимо пересмотреть направленность целей и задач, содержания, форм и методов воспитательной работы в духе веления времени.

Духовно-нравственное воспитание – это целенаправленный процесс формирования у человека гуманистических идеалов, нравственных потребностей, идейно-нравственных убеждений, моральных качеств и чувств, устойчивых и привычных норм поведения, соответствующих гуманистическому идеалу на основе усвоения общечеловеческих норм нравственного поведения.

Воспитательная работа учебного заведения должна быть не только актуальной по содержанию, но и современной по формам и средствам. Это обуславливает новые требования к преподаванию и преподавателям.

О важности личности преподавателя, как ведущего фактора воспитательного воздействия на студентов, ярко свидетельствует высказывание И.В.Гете: «И то, что духом времени называют – дух профессоров и их понятий».

Сегодня не все преподаватели владеют современными методиками преподавания и могут организовывать учебно-воспитательный процесс так, как того требует время. Большинство преподавателей сформировались в советское время, многие из них не смогли перестроиться, и работать, используя инновационные учебно-воспитательные технологии. Но время не стоит на месте и требует от преподавателей усвоения и использования ими современных

информационно-коммуникативных технологий. Современное общество таково, что можно не помнить таблицу умножения, но свободно владеть компьютером крайне необходимо.

Компьютер устойчиво вошел в нашу жизнь, и становится помощником в учебных аудиториях. Он предоставляет широкую возможность для общения, творчества и получения новых знаний, содержит весь возможный материал, необходимый для обучения. Введение ИКТ способствует реализации главной цели модернизации образования – увеличению доступности образования, обеспечению гармоничного развития личности, умеющей ориентироваться в информационном пространстве.

Информационные технологии ставят студента в позицию исследователя, заставляют вникать в суть проблемы. У студентов, активно работающих с компьютером, формируется более высокий уровень навыков самообразования. Информационно-коммуникативные технологии позволяют преподавателю и студенту использовать различные источники информации, текстовую, звуковую, графическую и видеоинформацию.

Методической проблемой, над которой работают преподаватели цикловой комиссии общеобразовательных и гуманитарных дисциплин Брянковского колледжа ЛНУ имени Тараса Шевченко является «Поиск и внедрение эффективных форм и методов духовно-нравственного воспитания студентов как будущих специалистов». В процессе работы над проблемой проводилась научно-исследовательская работа с целью определения уровня сформированности духовной культуры студентов. Студентам были предложены вопросы тестов и анкет относительно их отношения к абсолютным общечеловеческим ценностям. С помощью компьютерных технологий удалось охватить большое количество респондентов и быстро обработать полученные результаты.

По итогам научно-исследовательской работы студентами колледжа были подготовлены доклады и их презентации, которые наглядно проиллюстрировали полученные результаты.

Презентация как средство иллюстрированной передачи информации очень широко используется преподавателями колледжа в учебной и внеаудиторной работе. Ее использование на занятиях по гуманитарным дисциплинам (философии,

культурологии, литературы) дает возможность более глубоко изучать достижения общечеловеческой культуры и истории. Информационные технологии позволяют проводить экскурсии по странам и музеям мира. Такие занятия очень эффективны в формировании чувства уважения к культуре других народов, доброжелательности и толерантности.

В системе общечеловеческих ценностей важное место занимают ценности справедливости, свободы, человеческого достоинства, неприятие насилия. Во время внеаудиторной работы проводятся мероприятия по их формированию (различные конкурсы стенгазет, листовок, плакатов, творческих проектов), в процессе подготовки которых студенты используют компьютерные технологии.

Студенческий кружок информационных технологий «Компас» стал победителем областного конкурса компьютерных разработок на патриотическую тематику. Студенты разработали сайт «Золотые имена шахтерской глубинки» об истории города Брянка и ее выдающихся людях. Студенты колледжа наполнили сайт информационными и фото-материалами.

Настоящей бедой современной молодежи является употребление в своей речи нецензурных слов. Студенты должны осознать, что без овладения культурой речи невозможно стать интеллигентным человеком и полноценным гражданином своей республики. Одной из форм работы в направлении языкознания и развития культуры речи стал конкурс стенгазет «Мат – не наш формат», в которых гармонично сочетались творческие идеи студентов и возможности современных компьютерных технологий.

За последние годы своего существования Брянковский колледж стал настоящим культурным центром нашего города и региона. Деятельность преподавателей по развитию профессиональных и духовно-нравственных качеств студентов, их достижения в учебной, научно-исследовательской и внеаудиторной работе широко освещаются на собственном сайте колледжа.

Опыт работы преподавателей и студентов утверждает, что виртуальное учебное и воспитательное пространство – широко и многогранно. Каждый преподаватель может здесь реализовать свое видение проблемы, проявить творчество, найти средства мотивации студентов в решении проблемы духовного воспитания.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бех И.Д. Воспитание подрастающего личности на основе новой методологии // Педагогика и психология. – 1999. – №3. – 90 с.
2. Бех И.Д. Категория «становления» в контексте развития образа «Я» личности // Педагогика и психология. – 1997. – №3. – 97 с.
3. Олексюк О. Ценностные ориентации студенческой молодежи: сравнительный анализ 80-90-х годов // М.: 1996. – 351 с.
4. Олексюк О. Формирование духовного потенциала студенческой молодежи. – К.: 1996. – 253 с.
5. Сухомлинская А.В. Что такое духовность сегодня? // Морально-духовное развитие личности в современных условиях (Теоретико-методические проблемы воспитания детей и учащейся молодежи): 36. наук. Пр. – М.: Педагогическая мысль, 2000. – Кн. 1. – 57 с.
6. Формирование духовной культуры учащейся молодежи средствами искусства: Монография. – Луганск: Изд-во ВНУ им. В. Даля, 2006. – 256 с.

**Голодюк Марина Викторовна, преподаватель,
Государственное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
Луганской Народной Республики
«Стахановский машиностроительный техникум»**

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Аннотация. В статье рассматривается процесс формирования профессиональной ответственности у студентов высших учебных заведений; описаны особенности студенческого возраста; предложены средства повышения уровня профессиональной ответственности у студентов.

Ключевые слова: профессиональная ответственность, профессиональная направленность, студент, студенческий возраст, кураторский час.

Вопросы формирования профессиональной ответственности всегда очень актуальны, поскольку уровень развития ответственности личности отражает реальное его отношение к тем объектам, ради которых разворачивается его деятельность.

Ответственность – сложное и многоуровневое явление. Существуют различные виды ответственности: моральная, юридическая, экономическая, профессиональная. Поэтому феномен ответственности является предметом исследований в философии, этике, социологии в различных областях психологии, педагогики и других науках, занимающихся изучением личности, ее отношений с окружающей средой, обществом, производством, другими людьми и др.

Профессиональная ответственность предусматривает одновременной сформированности всех видов ответственности. Она является результатом осознания личностью необходимости выполнять свой профессиональный долг, соблюдать социальные нормы и профессиональные требования, отвечать за свои профессиональные действия перед собой, коллегами, коллективом и обществом.

Рассматривая вопросы формирования профессиональной ответственности у студентов, невозможно не затронуть особенности студенческого возраста, так как именно период обучения в высшей школе играет особую роль в процессе формирования личности. Именно в это время у студента закладываются основы тех качеств специалиста, с которыми он войдет в новую для него атмосферу деятельности, где будет его дальнейшее развитие как личности и как профессионала.

Студенчество определяют как своеобразную мобильную группу, целью деятельности которой является усвоение по специально организованной программе социально-профессиональных ролей, подготовка к выполнению важных социальных функций: профессиональных, культурологических, общественно-политических, семейных. Студент высшего учебного заведения – это молодой человек, который характеризуется профессиональной направленностью, готовится к высококвалифицированному выполнению функций специалиста в определенной профессиональной области.

Студенческий возраст приходится преимущественно на период поздней юности или ранней взрослости. В это время заканчивается физическое созревание организма, приобретается и степень духовной зрелости, которая позволяет решать

вопросы выбора профессии, участия в производственном труде после окончания школы или вуза. В юности резко активизируется ценностно-ориентационная деятельность.

Характерной чертой нравственного развития в этом возрасте является усиление сознательных мотивов поведения. Заметно укрепляются те качества, которых не хватало какой-то мере в старших классах – целеустремленность, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициатива, умение владеть собой. Повышается интерес к моральным проблемам (цели, образ жизни, долг, любовь, верность и т.д.). Вместе с тем специалисты в области возрастной психологии и физиологии отмечают, что способность человека к сознательной регуляции своего поведения в 17-19 лет развита не полностью. Нередки случаи немотивированного риска, неумение предвидеть последствия своих поступков, в основе которых могут быть не всегда достойные мотивы.

В юношеском возрасте происходит не только личностное, но и профессиональное самоопределение. Выбор профессии зависит от социальных и психологических условий. Процесс профессионального самоопределения очень сложен и зависит от многих факторов.

Так как профессиональная ориентация является частью социального самоопределения, выбор профессии будет удачный только тогда, когда молодой человек сочетает социально-нравственный выбор с размышлениями о смысле жизни и природы собственного «Я».

В течение обучения в высшей школе под влиянием преподавания общественных, специальных и других дисциплин, участия в общественной жизни студентов развивается и формируется профессиональная направленность личности, которая становится основой для формирования профессиональной ответственности. Формировать профессиональную направленность у студентов – это значит укреплять в них положительное отношение к будущей профессии, интерес, склонности и способности к ней, стремление совершенствовать свою квалификацию после окончания высшей школы, развивать идеалы, взгляды, убеждения.

Многие выдающиеся педагоги и психологи, которые занимались вопросом формирования ответственности, сходятся во мнении, что ответственность проявляется в сфере чувств, она выступает как черта характера человека. Невысокий

уровень ответственности можно повысить, и лучшим средством для этого является искусство. Благодаря особенностям своего воздействия на человека (чувственная непосредственность, эмоциональная насыщенность, побудительная сила, духовный подъем, чувство наслаждения), искусство может выполнять очень важную функцию воспитания и является одним из важнейших составных частей духовной культуры существа. Именно искусство влияет на развитие духовных и нравственных качеств личности.

Просматривая документальные и художественные фильмы о выдающихся людях, читая произведения художественной литературы, посещая театральные представления, человек не только знакомится с содержанием увиденного или прочитанного, но и видит пример для подражания.

Выявить уровень сформированности ответственности у студентов в процессе обучения в ВУЗе и, при необходимости, повысить его помогают кураторские часы и внеаудиторные мероприятия. Именно кураторские часы дают возможность уделить достаточно внимания воспитанию у студентов духовных и нравственных качеств, способствовать самоактуализации и самовоспитанию, развитию чувства ответственности и человечности. Проводя педагогические беседы о специальности, о требованиях к качествам специалиста, деловые игры, моделирующие профессиональную деятельность специалиста, принимающего ответственные решения, педагог может оказывать положительное влияние на формирование профессиональных качеств у студента.

Своевременное включение студентов в целеполагающую деятельность по формированию профессиональной ответственности, моделирование будущей профессиональной деятельности в учебной деятельности студентов являются педагогическими условиями и педагогическим средством формирования ответственности как профессионально значимого качества будущего специалиста.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алферов А.Д. Проблемы воспитания у учащихся ответственного отношения к учению: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: /М., 1979.
2. Бех І. Д. Сила переконання. Про моральне виховання школярів. / І. Д. Бех // Рад. школа, 1989. – № 3. — С. 55–60.
3. Богатская Е.Ю. Воспитание автономности и ответственности у студентов

как компонента их профессиональной компетентности в контексте непрерывного образования: Автореф. дис. канд. психол. наук. – Режим доступа:

http://www.rusnauka.com/17_SSN_2007/Pedagogica/22298.doc.htm

4. Бодров, В. А. Психология профессиональной пригодности [Текст] / В. А. Бодров. – М., 2006.

5. Гурлева Т. Відповідальність підлітка / Тетяна Гурлева. – К.: Главник, 2008. – 128с.

6. Давиденко Н. Куратор академічної групи – вихователь, науковець, організатор у вищих технічних закладах освіти // Педагогические науки/3. Методические основы воспитательного процесса. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.rusnauka.com/7._DN_2007/Pedagogica/20723.doc.htm

7. Елканов С.Б. Воспитание и самовоспитание ответственности у подростков: Автореф. дис. канд. пед. наук. М., 1971.

8. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: Учеб. пособие. Екатеринбург, 2000.

9. Муздыбаев К. Психология ответственности / К.Мудзыбаев. – М.: Наука, 1983. – 240 с.

10. Шестакович Л.Н. Психологические условия развития профессиональных важных качеств в процессе обучения и труда: Автореф. дис. канд. психол. наук. М., 1980.

11. Шушерина О.А. Формирование ответственности как профессионально значимого качества у студентов вуза: Дис. д-ра пед. наук. Красноярск, 1999. 239 с

**Данилина Елена Алексеевна, преподаватель
истории, истории Отечества и культурологии
ГОУ СПО ЛНР «Луганский государственный
колледж экономики и торговли»**

**КОМПЛЕКСНО-АУДИТОРНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ
УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИСТОРИИ И ИСТОРИИ
ОТЕЧЕСТВА**

Аннотация. А. Дистервег сказал: «Плохой учитель преподносит истину,

хороший – учит ее находить». Формирование учебно-познавательной и ценностно-смысловой компетенций студентов в комплексно-аудиторной и внеаудиторной работе современного преподавателя являются ключом, основанием для других, более конкретных и предметно-ориентированных.

В современном обществе, где знания, уровень интеллектуального развития его членов становятся главным стратегическим ресурсом и важнейшим фактором развития экономики, значительно повышается статус образования. На современном рынке труда человек играет все более активную роль, предлагая в качестве товара свой главный личный капитал – компетентность, профессионализм, квалификацию. А значит, выпускник колледжа должен обладать такими качествами, как творчество, коммуникабельность, способность самостоятельно учиться и многократно переучиваться в течение жизни. На первый план в жизни и деятельности современных молодых людей должны выходить возможности использования функциональных, деятельностных качеств, а не наличие накопленного впрок багажа знаний. Еще Аристотель много веков назад сказал: «Ум заключается не только в знаниях, но и в умении прилагать знания на деле».

Особенно актуально эта проблема звучит сейчас, в связи с изменениями в образовании, введением стандартов нового поколения, суть которых, по большому счету, можно выразить одним предложением: педагог должен студента научить учиться и научить жить. Следует отметить, что это заказ общества к подготовке его граждан в современных условиях жизни. Введение понятия «компетенция» в нормативную и практическую составляющую образования обозначило типичную проблему, когда студенты могут хорошо овладеть набором теоретических знаний, но испытывают значительные трудности в деятельности, требующей использования этих знаний для решения конкретных задач или проблемных ситуаций. В связи с этим и появилось новое понятие – компетентностный подход как один из предлагаемых путей решения данной проблемы.

В своей работе я акцентирую внимание на характеристике ключевых компетенций, их значимости, формах и методы формирования компетенций на занятиях по истории и истории Отечества, в связи с этим остановлюсь на понятии «компетентностный подход», проведу аналогию с системно-деятельностным подходом.

Компетентный подход в образовании сегодня – это ответ на вопрос – как решать практические задачи в условиях реального мира, акцентируя внимание на способности использовать полученные знания.

Основная идея деятельностного подхода – главный результат образования – это не отдельные знания, умения и навыки, а способность и готовность человека к эффективной и продуктивной деятельности в разных ситуациях.

Основной результат обучения - осмысленный опыт деятельности.

Таким образом, прослеживается четкая связь. Компетентный подход отвечает на вопрос: Чему учить? Системно-деятельностный подход – на вопрос: Как учить? Из этих составляющих и складывается системно-деятельностный подход, который заложен в идею реализации стандарта нового поколения.

1. Основные функции компетенций. Компетенция (от лат. *competentia*) – это знание в действии, способность человека использовать на практике полученные знания и навыки, принимать решения в условиях неопределенности и реализовывать их. Можно сказать, что компетенция - это круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познанием и опытом. В более упрощенном виде можно сказать так: компетенция – это то, на что претендуют или то, что необходимо достичь.

Термин «компетентность» определяет, что из желаемого достиг конкретный человек, т.е. носит личностный характер. Другими словами, компетентность – это мера освоения компетенции.

Определяются следующие основные функции компетенций, которые выделены на основании анализа их роли и места в обучении:

1. Реальным объектам действительности;
2. Быть частью содержания различных учебных дисциплин и образовательных областей в качестве метапредметных элементов содержания образования;
3. Отражать социальную востребованность на молодых граждан, подготовленных к участию в повседневной жизни;
4. Быть условием реализации личностных смыслов студентов в обучении;
5. Быть средством преодоления отчуждения студента от образования;
6. Задавать реальные объекты окружающей действительности для целевого комплексного приложения знаний, умений и способов деятельности;

7. Задавать опыт предметной деятельности студента, необходимый для формирования у него способности и практической подготовленности в отношении соединения теоретических знаний с их практическим использованием для решения конкретных задач;

8. Представлять собой интегральные характеристики качества подготовки специалистов среднего звена и служить средствами организации комплексного личностно и социально значимого образовательного контроля.

2. Ценностно-смысловая компетенция и ее реализация в учебном процессе. Ценностно-смысловая компетенция связана с ценностными ориентирами студента, умением выбирать смысловые установки для своих действий и поступков, умением принимать решения. Если студент сможет овладеть этой компетенцией, то он и в жизни сможет ставить цели, их достигать, а для успешного человека это много значит.

Ценностно-смысловые и общекультурные компетенции формируют понимание проблем государственного масштаба. Умение обосновывать свои суждения вырабатывается благодаря типичным вопросам: «Почему ты так думаешь (считаешь, полагаешь)?», «Обоснуй свое мнение», «Подтверди словами из документа» и т.п. Студент, анализируя, сравнивая, обобщая, конкретизируя фактический материал, сам получает из него новую информацию. При ознакомлении студентов с новыми историческими понятиями знания не сообщаются в готовом виде. Преподаватель побуждает студентов к сравнению, сопоставлению и противопоставлению фактов, в результате чего и возникает поисковая ситуация. В современных условиях, когда признается право на существование разных смыслов, оценок, трактовок тех или иных событий, в условиях плюрализма мнений, просто необходимо использовать альтернативные точки зрения на факты и явления, что расширяет кругозор и формирует толерантность. Перед нами, преподавателями истории, жизнь ставит важнейшую цель – обеспечить средствами дисциплины воспитание гражданина и патриота Отечества. С помощью исторических знаний человек должен определять себя, свое место в окружающем мире и интегрировать себя в этот мир (формирование политических, социальных и коммуникативных компетенций). Эту задачу возможно осуществить, используя прием проблемного обучения в педагогической технологии. Такую ситуацию можно создать следующим

образом:

- использовать факты, идеи, вызывающие удивление, кажущиеся парадоксальными, поражающие своей неожиданностью;
- создать ситуацию конфликта, когда новые факты и выводы вступают в противоречие с устоявшимися в науке теориями и представлениями;
- создать ситуацию несоответствия, когда жизненный опыт студентов противоречит научным данным, предъявленным в условии задачи;
- создать ситуацию неопределенности, когда проблемное задание содержит недостаточное количество данных для его решения - расчет делается на сообразительность и интуицию студентов;
- создать ситуацию предположения, которая основана на возможности выдвинуть собственную версию о причинах, характере, последствиях исторических событий;
- создать ситуацию выбора, когда студентам предлагается из нескольких представленных вариантов ответа выбрать и обосновать один, наиболее на их взгляд убедительный.

Реализация принципа ценностной ориентации обеспечивается:

- предъявлением студентам "очеловеченной" социальной жизни с ее противоречиями;
- организацией поиска ценностей, становящихся ориентациями студентов в бытии, в его познании, в его духовном и практическом преобразовании;
- реализацией студентами ценностных ориентации как деривата обретенной свободы;
- остановкой перед студентами проблем, ценностное осмысление которых выводит их в широкий социокультурный контекст, с противоречиями которого сталкивается рефлектирующий студент.

Правила реализации принципа в практической деятельности:

- открывать перед студентами принципиально новые "измерения" мира, себя и другого, раскрывающие смысл существования человека, который и есть требующая решения проблема;
- наполнять внутренний мир студентов ценностями, которые упорядочивают их отношения с действительностью, вносят упорядоченность в

осмысляемое бытие, в ценностные критерии;

- вовлекать студентов в активный процесс открытий в единстве с развитием у них способности проводить гуманистическую экспертизу по критерию ценности;
- вводить студентов в мир альтернативных ценностей, выбор которых становится безусловным благом для себя и для других;
- вовлекать в олимпиады, которые включают в себя нестандартные задания, требующие применения именно предметной логики, а не материала из учебника.

Ценностно-смысловые компетенции предполагают умения:

- формулировать собственные ценностные ориентиры по отношению к предмету и сферам деятельности;
- владеть способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций; уметь принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок;
- осуществлять индивидуальную образовательную траекторию с учетом общих требований и норм.

Эффективно здесь проведение нетрадиционных занятий: лекция-диспут, семинар-общественный смотр знаний, лекция или семинар с применением компьютеров, семинар-ролевая игра, лекция-пресс-конференция, семинар-КВН, лекция или семинар-путешествие, семинар-аукцион, семинар или лекция-театрализованное представление, лекция-выпуск «живой газеты», комплексно-творческий семинар, семинар или лекция-экскурсия, семинар-конференция, семинар-консультация и т.п.

3. Учебно-познавательная компетенция и ее реализация в учебном процессе. Учебно-познавательная компетенция – это совокупность компетенций студента в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Учебно-познавательная компетенция включает умение: ставить познавательные задачи, выдвигать гипотезы, выбирать условия проведения наблюдения, описывать результаты, формулировать выводы. Сюда

входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки. По отношению к изучаемым объектам студент овладевает креативными навыками: добыванием знаний непосредственно из окружающей действительности, владением приемами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях.

Часто студент не может «взять» то, что хочет «дать» ему преподаватель. Следовательно, не возникает желания изучать новый материал. Задача педагога - помочь студенту определить, для чего нужно изучать данный материал и где можно в жизни применить полученные знания. Момент совместного целеполагания должен присутствовать на каждом занятии. На этапе постановки задачи ставится проблемный вопрос, формирующий потребность освоения нового понятия. При изучении новой темы студенты часто сталкиваются с проблемой непонимания сложных научных названий. Чтобы решить данную проблему студенты сами должны формулировать тему лекции, опираясь на предложенный преподавателем материал. Это может быть: видеоролик, кадры документально-публицистического фильма, часть телепередачи, текст учебника и т.п. Затем проводится актуализация знаний, путем постановки вопросов: «Где в жизни вы встречались с этим объектом, явлением, приемом и т.п.? Как вы думаете, где в жизни вам пригодятся эти знания?» Выводы по своим наблюдениям и исследованиям они делают сами. В ходе такой работы происходит формирование учебно-познавательной компетенции. Используемые приемы активно включают студентов в работу над их собственным интеллектуальным и лингвистическим развитием, создаются ситуации, где они чувствуют себя ведущими в познавательной деятельности, знания даются не в готовом виде, а выведены самостоятельно из наблюдения и эксперимента.

Вторая составляющая учебно-познавательной компетенции – это формирование умения организовывать планирование, анализ, рефлексия, самооценку своей учебно-познавательной деятельности. Первичное закрепление осуществляется через комментирование каждой ситуации, установленные алгоритмы действия: что делаю и почему; что за чем идет; что должно получиться. Студенты оказываются в ситуации выбора, принятия решения: постоянно аргументировано отвечать на эти вопросы, в результате – у них вырабатывается навык рефлексии.

Процесс формирования компетентностей происходит через разнообразные

формы работы:

- изучение различных источников и их оценка;
- создание презентаций на заданные темы;
- написание эссе;
- самостоятельный поиск, анализ и отбор необходимой информации;
- сообщения о событиях в мире на основе выпусков новостей с обязательной самостоятельной оценкой произошедшего, с аргументацией, основанной на полученных знаниях;
- работа в группах;
- предлагать студентам вопросы, ответы на которые встречаются в определенной профессиональной среде;
- проектная деятельность ценностной тематики.

Чтобы правильно определить свой уровень и программу дальнейших действий, у студента должна быть достаточно развита самооценка. На каждом этапе работы он должен уметь анализировать свои достижения.

Учебно-познавательная компетенция включает умения:

- ставить цель и организовывать её достижение, уметь пояснить свою цель;
- организовывать планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;
- задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме;
- ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы;
- выбирать условия проведения наблюдения;
- использовать элементы вероятностных и статистических методов познания;
- описывать результаты, формулировать выводы;
- выступать устно и письменно о результатах своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации);
- иметь опыт восприятия картины мира;
- отыскивать причины явлений;

- обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме;
- решение нестандартных, занимательных, исторических задач;
- проблемный способ изложения новой темы;
- проведение мини-исследований на основе изучения материала;
- формулировать свою позицию (интерпретация);
- адекватно понимать собеседника (автора);
- извлекать информацию из текста;
- давать оценочные суждения, в случае если этого требует анализ текста или документа;
- приобретение навыков функциональной грамотности: отличать факты от домыслов, использование вероятностных, статистических и иных методов познания;
- применять диалогичность в общении с миром, анализируя и оценивая как свои поступки, так и поступки других людей, идеи, высказывания, материальные и духовные объекты, с которыми взаимодействует человек, значимые события;
- применять «диалог личностей» через механизм идентификации - постановку себя на место другого человека, что предусматривает погружение себя в пространство и обстоятельства другого человека. Это дает возможность студентам задуматься о том, почему исторический деятель поступил так, а не иначе;
- уважать точку зрения собеседника при выявлении различных позиций.

Формировать эти умения помогает исследовательская и проектная деятельность, т.к. она предполагает сочетание учебной деятельности, в рамках которой формируются базовые знания, умения и навыки, с деятельностью творческой, связанной с развитием индивидуальных качеств, творческого мышления, способности самостоятельно решать задачи в разных ситуациях.

Вывод. Таким образом, при организации учебной деятельности необходимо создавать условия саморазвития. При таком подходе знания, умения и навыки сами по себе перестают быть главной целью учебно-воспитательного процесса. Целью обучения становится целостное развитие личности, т.е. наиболее полное развитие заложенных в ней активно-творческих возможностей, ее интеллектуально-нравственной свободы. Процесс же приобретения знаний, формирование умений и навыков превращается из цели в средства развития личности

студента.

Подводя итог, хочу отметить, что учебно-познавательные и ценностно-смысловые компетенции нельзя механически усвоить или впитать от педагога. Они вырабатываются самой личностью как результат ее творческой активности, и задача преподавателя - создать все необходимые для этого условия.

Ключевые компетенции являются перспективным направлением в науке и практике образования и предполагают конструирование модели выпускника, а затем под эту модель подбирается содержание по развитию ключевых компетенций.

Итак, сегодня требуется формировать компетенции не только соотносимые с конкретным учебной дисциплиной, но интегрирующие знания, умения и навыки, относящиеся к широким сферам культуры и деятельности, в частности - социально-трудовой среде. И эта подготовка становится одной из важнейших задач среднего профессионального образования, а следовательно - формирование социально-трудовой компетенции.

ЛИТЕРАТУРА

1. Видюкова Н.В. Актуальность применения информационных технологий при формировании ключевых компетенций учащихся. Пед. мастерская 2004, №4.
2. Денисова С.А., г. Новосибирск. Статья «Развитие субъектов образовательной деятельности посредством формирования ключевых компетенций». <http://den-za-dnem.ru/page.php?article=153>.
3. Зимняя И.А. Статья «Ключевые компетенции – новая парадигма результатов образования». // Интернет-журнал "Эйдос".
4. Образовательная политика России на современном этапе. Антология развивающего обучения на современном этапе. 2001, №№ 32,33.
5. Переломова Н.А., зав кафедрой ИПКРО, г. Иркутск. Статья «Ключевые компетенции в образовании: современный подход. // Интернет-журнал "Эйдос".
6. Пичугина Г.В. Статья «Компетентностный подход в технологическом образовании». Журнал «Школа и производство» № 1, 2006 г.
7. Хуторской А.В. Статья «Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования» // Народное образование. – 2003. - №2.
8. Хуторской А.В. Статья «Технология проектирования ключевых компетенций и предметных компетенций». // Интернет- журнал "Эйдос".

Иванова Татьяна Анатольевна,
преподаватель, ГОУ СПО ЛНР
«Луганский колледж строительства,
экономики и права»

УЧАСТИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В ВОЛОНТЕРСКОМ ДВИЖЕНИИ КАК ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ И ФОРМИРОВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Аннотация. Сегодня в науке существует множество определений понятия "волонтеры": добровольные помощники; люди, которые оказывают бесплатную помощь; человек, который переходит в распоряжение общества и способствует решению местных проблем. Но как не назовешь этих людей - главное не название, а суть всех тех дел, которые ими сделаны. И еще более важный аспект, который мы ценим в деятельности волонтеров – это их добровольное участие в реализации различных социальных программ, служащих тем, кто нуждается в поддержке и помощи.

Волонтерство – это добровольный выбор, отражающий личные взгляды и позиции, активное участие гражданина в жизни общественных организаций и государственных структур.

Волонтерская деятельность носит творческий характер во имя уважения человеческого достоинства, признание права личности на собственную судьбу и реализацию своих возможностей.

Именно поэтому деятельность на благотворительных и добровольных началах воспринимается сегодня как средство формирования активной гражданской позиции молодого человека. Именно благодаря участию в волонтерском движении молодежь получает общественное образование, учится и способствует развитию солидарности в стране, а также может реализовать себя в служении обществу.

Добровольно (без принуждения) студенты осуществляют те или иные

действия, при этом соблюдая только свои принципы, желания, решения. Это касается, в первую очередь, их свободного времени, внеучебных занятий, служебных и семейных обязанностей.

Свое свободное время мы используем по собственному желанию, по-разному: дом, семья, театр, хобби, спорт и т. д., то есть в целях собственной необходимости или собственного самоутверждения и саморазвития, волонтер часть своего свободного времени, а следовательно сил, энергии, знаний, опыта, добровольно (без принуждения или приказа "сверху") тратит на осуществление деятельности, которая полезна другим людям или обществу в целом.

Каждый может вспомнить примеры из собственной жизни, когда из лучших побуждений сам делал что-то полезное другому, например, собрал детей и заинтересовал их полезным делом, или вместе с соседями убрал общий двор, участвовал в работе органов местного самоуправления, или занимался проблемами бедных, пожилых и помогал им чем было возможно.

Само понятие "волонтер" указывает на то обстоятельство, что успешность социальной работы зависят от добровольного участия многих людей в деятельности по изменению социальной ситуации.

Сегодня практически каждое учреждение социальной защиты имеет свои отряды волонтеров.

Студенческий волонтерский отряд Луганского колледжа строительства, экономики и права существует уже около двадцати лет. И если раньше он занимался оказанием помощи только одиноким пожилым гражданам, то сегодня работает с детьми-сиротами, с девиантным подростками, устраивает профилактические мероприятия и благотворительные акции. Это очень важный момент в организации учебного процесса колледжа. В колледже осуществляется подготовка студентов по специальности «Социальная работа», именно они составляют основу контингента волонтерского отряда.

Волонтерство для них – это первая ступень в овладении профессией социального работника.

Как известно практическая деятельность одна из важнейших составляющих профессиональной подготовки любого специалиста. Она позволяет студенту на практике попробовать свои силы в выбранной профессии, научиться применять в

профессиональной деятельности знания, полученные на учебных занятиях, хотелось бы отметить, что особенное значение это имеет при овладении профессией сферы «человек-человек».

Осознанный выбор профессии, опыт волонтерской деятельности, необходимые личностные качества, которые соответствуют профилю социального работника, обеспечивают надлежащую подготовку специалистов социальной сферы. Взаимосвязь волонтерской деятельности и профессиональной социальной работы не вызывает сомнения, поскольку основываются они на единых принципах: гуманизма, демократизма, уважения достоинства и культуры всех людей, доступности социальных услуг.

Именно поэтому педагогический коллектив колледжа огромное внимание привлечению студентов к участию в волонтерской работе. В результате студенты в реальном времени знакомятся с различными категориями детей и взрослых, которые нуждаются в социальной помощи, поддержке, защите; профилактике правонарушений и преступлений; содействии в формировании здорового образа жизни.

В процессе этого вида деятельности формируется не только чувство сострадания и милосердия, необходимые будущим социальным работникам, но также реализуются основные цели профессиональной подготовки:

- Развитие у студентов готовности к самостоятельной практической деятельности, социальным действиям, путем проведения благотворительных акций, операций, трудовых дел;
- Освоение позитивного социального опыта и осознание его роли в становлении личности;
- Развитие и поддержка студенческих инициатив и творчества;
- Развитие у студентов лидерского, творческого потенциала и потребности в самореализации.

Все виды волонтерской деятельности могут способствовать развитию качеств необходимых социальному работнику. Так работа с людьми пожилого возраста формирует эмпатию и навыки оказания социально-бытовых услуг, работа с детьми-сиротами – навыки работы с различными возрастными группами, работа со сверстниками лидерские и коммуникативные качества а так же позволяет приобрести

опыт организации работы по системе «Равный-равному».

В результате студенты будущие социальные работники готовы к работе в различных социальных учреждениях с различными категориями клиентов. Они испытывают не только потребность найти тех, кто нуждается в помощи и поддержке, но и раскрыть себя в любой инициативе, что в определенной мере способствует улучшению качества жизни, реализует основные человеческие потребности на пути строительства гуманного общества, обеспечивает экономическое и социальное развитие.

Практика работы волонтерского отряда «Милосердие» колледжа подтверждает, что наибольшего успеха в своей дальнейшей профессиональной деятельности достигают студенты, которые активно применяли свои знания в волонтерской работе, а само волонтерство способствует гуманизации отношений участников учебно-воспитательного процесса и формированию общественного активной позиции молодого человека:

- участие молодежи в общественно-полезных делах растет от 24% до 63%;
- улучшение микроклимата коллективов наблюдается в 7 случаях из 10;
- улучшение показателей учебного процесса зафиксировано среди 75% студенческой молодежи, участвующей в волонтерском движении.

Очень важным моментом в организации этой работы является создание благоприятного психологического климата в волонтерском коллективе, ведь положительный психологический климат способствует формированию чувства удовлетворения у членов коллектива от участия в совместной деятельности.

Таким образом, практическая деятельность волонтеров должна реализовываться так, чтобы она вызвала удовлетворение и приносила радость объектам воздействия, при этом предоставляла возможность для самореализации и самих волонтеров.

Результаты мониторинга среди выпускников специальности «Социальная работа» прошлых лет подтверждают значимую роль опыта волонтерской деятельности в становлении специалиста:

- **52%** респондентов считают, что работа в отряде «Милосердие» позволила им развить лидерские и коммуникативные способности;
- **38%** объясняют свои высокие учебные достижения в высших учебных

заведениях предыдущей деятельностью в отряде и полученными навыками в работе с различными категориями клиентов;

- **60%** смогли определиться с будущим направлением профессиональной деятельности.

Таким образом, учитывая значение волонтерства в подготовке социальных работников-практиков, процесс его организации должен основываться на возможности самореализации самих волонтеров и участия в деятельности, которая способна приносить радость и удовольствие.

Молодой человек, являющийся участником волонтерского движения приобретает новые знания, умения и навыки, совершенствует свои способности, стимулирует инициативу и творчество – с одной стороны, а с другой – испытывает свою причастность к великому делу, которое способно улучшить жизнь людей, которые в этом нуждаются, почувствовать мощную силу тех маленьких добрых дел, которые способны изменить нашу жизнь к лучшему.

Кожемяко Людмила Михайловна

преподаватель специальных дисциплин

специальности «Финансы»,

специалист первой категории

Антонов Андрей Викторович

преподаватель специальных дисциплин

специальности «Финансы»,

специалист второй категории

ГОУ СПО ЛНР «Стахановский

промышленно-экономический техникум»

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ФИНАНСЫ» ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Аннотация. В данной статье рассматриваются цели, роль и задачи организации самостоятельной работы студентов при изучении специальных

дисциплин в процессе формирования профессиональных компетенций.

Любой вид занятий, который создает условия для зарождения самостоятельной мысли или познавательной активности студента, связан с самостоятельной работой. Под самостоятельной работой следует понимать совокупность всей самостоятельной деятельности студентов как в учебной аудитории, так и за её пределами, в контакте с преподавателем, а также при его отсутствии [2]. Самостоятельная работа студента является одной из важнейших составляющих учебного процесса, в ходе которого происходит формирование знаний, умений и навыков, а в дальнейшем обеспечивается усвоение студентом приемов познавательной деятельности, интерес к творческой работе и, в конечном итоге, способность решать учебные и научные задачи [3].

Перед самостоятельной работой студента стоит главная цель, которая заключается в формировании умения самостоятельного решения возникающих задач. При этом в процессе самостоятельной работы у студентов происходит развитие такой черты личности, как самостоятельность, которая проявляется в способности организации и реализации собственной деятельности без постороннего руководства и помощи.

Основным принципом организации самостоятельной работы студентов является перевод всех студентов на индивидуальную работу с переходом от формального выполнения определенных заданий при пассивной роли студента к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач [3].

Следует отметить, что организация активной самостоятельной работы студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Самым сильным мотивирующим фактором является подготовка к дальнейшей профессиональной деятельности.

Активная самостоятельная работа студентов также возможна при наличии серьезной и устойчивой заинтересованности студента в получении знаний. Наибольшей побудительной силой обладает внутренняя мотивация, которая исходит от самой деятельности. Можно говорить об интересе к учению и о создании условий для успешного развития интеллектуальных умений студента, когда восприятие новой информации вызывает положительные эмоции, а сама деятельность побуждает

учиться [1].

Важно учитывать тот факт, что правильно организованная самостоятельная работа студентов при изучении специальных дисциплин позволяет в большей степени влиять на формирование профессиональных компетенций будущих специалистов.

Изучая курс дисциплины «Экономика организаций», студенты специальности «Финансы» выполняют разнообразные творческие работы по организации деятельности предприятий разных форм собственности. Данный вид работы – один из вариантов организации внеаудиторной самостоятельной работы. Творческая работа включает подготовку пакета документов для регистрации предприятия, составление бизнес-плана, а также создание презентации. По результатам выполнения творческой работы студенты готовят отчет.

Как показывает практика, студенты охотно и с интересом выполняют данную работу, что проявляется во время проведения конкурса презентаций работ.

Следующим этапом организации самостоятельной работы студентов является прохождение учебной практики, где студенты осуществляют организацию компьютерного учета созданных предприятий, проводят анализ результатов их деятельности.

После окончания учебной практики происходит переход от самостоятельной учебной деятельности к самостоятельной трудовой деятельности во время прохождения производственной практики на предприятиях, где студенты проявляют свои знания и умения, приобретенные в процессе самостоятельной работы.

Таким образом, правильно организованная самостоятельная внеаудиторная работа совместно с аудиторной работой формирует умения и приобретение навыков в решении возникающих задач в процессе трудовой деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гончарук Н.П. Педагогические условия формирования интеллектуальных умений студентов // Вестник Казанского технологического университета. 2006. № 6. С. 217-221.

2. Кукушкин В.С. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие /. – Ростов н/Д: МарТ, 2002. – 217 с.

3. Пидкасистый П.И., Фридман Л.М., Гарунов М.Г. Психолого-дидактический справочник преподавателя высшей школы. М.:

Педагогическое общество России, 1999. 354 с.

Ляпустина Виктория Юрьевна,

преподаватель бухгалтерско-экономических

дисциплин, высшая категория,

преподаватель-методист

ОСП «Славяносербский техникум ЛНАУ»

РОЛЬ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ В РАСКРЫТИИ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ.

*«Лучший человек тот, кто более всех
прилагает усилий к самоусовершенствованию,
и счастливейший человек тот, кто более всех
чувствует, что он совершенствуется»*

Сократ

Аннотация. Цель данной статьи – обоснование системы внеаудиторной работы студентов, направленной на подготовку будущего специалиста к творческой профессиональной деятельности.

Предоставленная статья раскрывает ряд актуальных вопросов, связанных с развитием творческой активности студентов и определением роли преподавателя в процессе формирования и развития творческой активности. В работе обращается внимание на влияние внеаудиторной деятельности на развитие качества творческой личности, творческую атмосферу, показатели творческих способностей.

Развитие и реализация творческого потенциала выступает своеобразной гарантией того, что будущий специалист сможет ориентироваться и находить решения в нестандартных ситуациях и вопросах профессиональной деятельности.

Формирование новых социально-экономических и политических отношений, становление информационного общества предъявляют все возрастающие требования к качеству подготовки студентов и ее результату – профессионально значимым и личностным качествам будущих специалистов, обеспечивающим высокую степень профессионализма и конкурентоспособности на рынке труда.

Современная система образования ориентирована на непрерывное образование и переход от принципа «образование на всю жизнь» к принципу «образование через всю жизнь». Среди основных задач современного образования – развитие личности обучаемого, предполагающее формирование его способности к самообразованию, самообучению, самовоспитанию, самореализации, самооценке. В связи с этим обучение в учебном заведении необходимо организовать таким образом, чтобы происходило развитие творческой самостоятельности специалиста, осуществлялась его подготовка к дальнейшему непрерывному самосовершенствованию и самообразованию. Для этого в процессе обучения студента необходимо сформировать у него систему знаний, умений, навыков, а также индивидуально-личностных качеств, обеспечивающих высокую подготовленность к профессиональной деятельности.

Однако, в силу ряда объективных причин, традиционные формы и методы обучения не позволяют в достаточной степени воспитать мыслящего человека, готового к решению сложных и жизненных нестандартных проблем. Следствием этого является активное включение студентов в деятельность творческого характера и развитие творческих способностей. Одним из средств, позволяющих решить совокупность задач, поставленных обществом и временем перед образованием, является внеаудиторная деятельность студентов как неотъемлемый компонент системы профессионального образования. При соответствующей организации профессионально ориентированная внеаудиторная деятельность студентов может обеспечить глубокое и творческое усвоение теоретических знаний, практических навыков и способов деятельности, способствовать развитию креативности, ответственности, инициативности студентов, способствовать формированию основ индивидуального стиля будущей профессиональной деятельности.

Основной целью внеаудиторной работы является развитие разнообразных интересов и способностей студентов, привитие навыков трудовой и общественной деятельности, воспитание самостоятельности и ответственности, потребности в знаниях, умениях, интереса к науке, техники, искусства, литературы, организация умственного досуга и отдыха, укрепление здоровья молодёжи.

Основные направления внеаудиторной работы со студентами:

- создание особой социально-педагогической воспитывающей среды,

направленной на творческое саморазвитие и самореализацию личности;

- организация научно-исследовательской работы студентов;
- укрепление системы студенческого самоуправления, содействие работе общественных организаций, объединений, клубов и студенческих коллективов;
- информационное обеспечение студентов;
- организация гражданско-патриотического воспитания студентов;
- организация культурно-массовых, спортивных, научных мероприятий;
- пропаганда ценностей физической культуры и здорового образа жизни;
- анализ проблем студенчества и организация психологической поддержки, консультационной помощи;
- создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и студентов, активно участвующих в организации внеаудиторной работы;
- развитие материально-технической базы объектов, занятых в организации воспитательной работы со студентами.

Внеаудиторная деятельность носит для студентов добровольный характер и призвана удовлетворять их познавательные и творческие запросы. Внеаудиторная работа студента является продолжением аудиторной работы, а может быть и отдельным элементом в процессе подготовке будущего специалиста. Конкурсы, викторины и выставки студенческого творчества организуются для повышения познавательной активности студентов по учебным дисциплинам и развитию их творческих способностей. Участие в конкурсах обогащает личный опыт студента, его знания о разнообразии человеческой деятельности. Такие конкурсы студентам помогают в самовыражении; учат работать самостоятельно, развивать мысли; открывают скрытые способности к творчеству. Если в аудиторный время деятельностью студента непосредственно руководит преподаватель, то в внеаудиторное время воспитанник основному сам управляет процессом овладения знаниями, формированием умений и привычек.

В процессе творческой деятельности расширяется круг восприятия и представлений; формируются основные процессы умственной деятельности; совершенствуются познавательные способности; вырабатывается умение самостоятельно приобретать знания и применять их на практике.

Для успешного решения задач профессиональной подготовке будущих специалистов наиболее целесообразным подходом к организации внеаудиторной работы студентов считается системный подход, поскольку можно согласиться с теми авторами которые относят внеаудиторную работу к категории систем то есть целостных образований состоящих из взаимосвязанных элементов. В внеаудиторной работе сочетаются различные виды труда реализуются всесторонние как воспитательные так и учебные задания.

Говоря о творчестве в процессе обучения необходимо иметь введу творчество преподавателя и творчество студента. Творческий подход педагога может проявиться в создание новых, интересных процессов обучения, в руководстве самостоятельной и творческой деятельностью студентов. В первую очередь преподавателю необходимо развивать у студентов фантазию, нестандартное мышление, воображение. При этом преподавателю необходимо сохранять доброжелательное отношение, желание помочь в развитие способностей студентов используя методику коллективной творческой деятельности можно научить студентов умению слушать и слышать друг друга. Постепенно даже самые нетворческие студенты начинают предлагать свои идеи. Студенты не только должны знать дисциплину, но и уметь думать, искать и находить собственное отношение к творческому приложению этих знаний.

Подведя итог можно сказать, что внеаудиторная работа со студентами способствует раскрытию творческого потенциала и развитию творческих способностей будущих специалистов. Творческая деятельность выступает средством интенсивного развития интеллектуальных способностей и личностных качеств студента. Выпускники должны быть подготовлены к самостоятельной творческой деятельности созданию новых методов организации производства.

Развитие творческих способностей выступает своеобразной гарантией того, что будущий специалист сможет ориентироваться и находить решения в нестандартных ситуациях и вопросах профессиональной деятельности. Он будет востребован и более защищен от безработицы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кондрашова Л.В. Внеаудиторная работа по педагогике в педагогическом институте /Л.В. Кондрашова. – Одесса: Высшая школа, 1988. – 158 с.

2. Пидкасистый П.И., Фридман Л.М., Гарунов М.Г. Психолого-дидактический справочник преподавателя высшей школы. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 354 с.
3. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. Под ред С.А. Смирнова М, Издательство центр «Академия», 2001 г.
4. Психология, Венгер Л.А., Мухина В.С., М. Просвещение, 1998 г.

Нескреба Наталья Викторовна
преподаватель социально-экономических
дисциплин ГОУ СПО ЛНР «Луганский
колледж строительства, экономики и права»,
lstts 2006@ rambler. ru

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Аннотация. В статье раскрывается актуальность использования в работе педагога межпредметных связей как средства формирования учебно-познавательной и ценностно-смысловой компетенций студентов в рамках образовательного процесса и проведения воспитательной работы с целью формирования способности обучающихся самостоятельно расширять, обобщать и углублять полученные знания и умения; развивать практические и творческие умения, прививать чувство красоты и эстетического вкуса.

Актуальность межпредметных связей в обучении очевидна. Она обусловлена современным уровнем развития науки, на котором ярко выражена интеграция общественных, естественнонаучных и технических знаний. Интеграция научных знаний, в свою очередь, предъявляет новые требования к специалистам. Возрастает роль знаний человека в области смежной со специальностью наук и умений комплексно применять их при решении различных задач. В задачах обучения необходимо отражать применение, развитие, закрепление и обобщение знаний и

умений, полученных обучающимися при изучении других предметов. В содержании учебного материала важно выделить вопросы, изучение которых требует опоры на ранее усвоенные (из других предметов) знания, а также вопросы, которые получают развитие в последующем обучении дисциплинам.

Одна из самых эффективных форм реализации межпредметных связей – интеграция, которая помогает сблизить предметы, найти общие точки соприкосновения, более глубоко и в полном объеме преподнести содержание дисциплин, а так же привлечь студентов к предмету.

Интегрированное занятие открывает возможности для разных категорий обучающихся, в зависимости от их способностей. Учащимся предлагаются различные методы получения и усвоения знаний: от глубокого, подробного анализа изучаемых процессов до простого пересказа изученной информации. Следовательно, в ходе участия в интегрированном занятии у студентов развивается умение обобщать, систематизировать, анализировать полученные знания из нескольких предметов, формируется преемственность знаний, полученных обучающимися. Для правильного построения такого занятия необходимо определить основные его отличия от традиционной формы урока. Основная часть интегрированного занятия, в отличие от традиционного, наиболее вариативна, так как включает разнообразие изучаемых явлений, которые подразумевают применение разных методов обучения и организации познавательной деятельности студента.

Межпредметные связи в учебно-воспитательных задачах способствуют формированию умений выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи, самостоятельно расширять, обобщать и углублять полученные знания и умения; развивают практические и творческие умения обучающихся, прививают чувство красоты и эстетического вкуса.

Межпредметные связи могут включаться в учебное занятие в виде фрагмента, отдельного этапа занятия, на котором решается определенная познавательная задача, требующая привлечения знаний из других дисциплин. Следует тщательно отбирать информацию из других учебных предметов, чтобы дополнительные сведения не перегружали урок и не заслоняли содержание учебного материала по истории.

Можно проследить связь истории и обществознания с такими дисциплинами:

история – русский язык и литература; история – украинский язык и литература; история-география; история-математика, информатика; история – биология; история – физика; история – химия.

История – язык и литература. При знакомстве с новыми терминами, понятиями обязательно даётся их этимология (происхождение, перевод, значение). Анализируются исторические документы, фрагменты из художественных произведений, художественной литературы, и сопоставление их с соответствующими описаниями, характеристиками и оценками в учебниках истории. Речевая деятельность является основой межпредметных связей языка с другими предметами, а развитие речи – это общая образовательная и воспитательная задача преподавателя, поскольку обучение на занятиях по любому предмету происходит в процессе речевого общения преподавателя и обучающихся. На занятиях по истории и обществознанию составляются: план, сравнительная характеристика. Важное воздействие на эмоциональную сферу восприятия исторического и обществоведческого материала производит использование литературного материала. Например, работая над темой «Декабристы», можно использовать отрывок из оперы Ю.А.Шапорина «Декабристы», в которую включены стихи Пушкина, Рылеева, Катенина. Это помогает учащимся не только глубже раскрыть сущность дворянского этапа освободительного движения в России, но и решить ряд воспитательных задач. На примере декабристов можно показать проявление многих великолепных человеческих качеств, таких как храбрость, изумительный такт по отношению друг к другу, верность своим идеалам, гражданственность и патриотизм.

История – информатика. Использование информационных технологий позволяют по-новому использовать на занятиях по истории и обществознания текстовую, звуковую, графическую и видеоинформацию, что позволяет применять преподавателю и студентам в деятельности различные источники информации.

Обучающиеся, активно использующие навыки работы с компьютером, применяют в самостоятельной работе более высокий уровень умений ориентации в бурном потоке информации, выделяют главное, систематизируют и обобщают. Одним из таких инструментов является программа PowerPoint. В данной программе обучающимися составляются презентации, позволяющие создать информационную поддержку при подготовке к занятиям истории, обществознания. Презентация

позволяет преподавателю иллюстрировать изучаемый учебный материал.

История – география. История современного общества сложна и разнообразна, это разнообразие зависит от особенностей географического положения, природных условий, социальной структуры региона. Фактически в курсе географии и истории изучаются одни и те же процессы с учетом специфики каждого предмета. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания обучающихся о закономерностях пространственной организации мира, социально-экономическом развитии стран на разных этапах развития, закрепляет умение оперировать статистическим, табличным, картографическим материалом. При изучении войн необходима опора на картографический материал.

История, обществознание – биология, экология. С курсом биологии может использоваться межпредметная связь при изучении темы «Основные концепции исторического развития человечества», «Природное и социальное в человеке», «Глобальные проблемы современности», где затрагиваются экологические проблемы современного мира. Таким образом, реализация межпредметных связей способствует повышению познавательной деятельности студентов, помогает разносторонне раскрыть содержания всех учебных дисциплин в их взаимосвязи.

История, обществознание – математика. Построение и анализ графиков самых разнообразных типов, диаграмм: график спроса и предложения, рост производства, решение заданий, задач по теме «Экономика», «Избирательный процесс».

Межпредметные связи в обучении истории и обществознания рассматриваются как дидактический принцип и как условие, захватывая цели и задачи, содержание, методы, средства и формы обучения различным учебным дисциплинам.

На интегрированных учебных занятиях и внеклассных мероприятиях значительное место занимают групповые, индивидуальные самостоятельные работы творческого и поискового характера, оформление докладов и рефератов, составление кроссвордов, викторин, таблиц и рисунков, а так же презентаций, что позволяет студенту включиться в творческий процесс, проявить свои индивидуальные черты характера.

На базе учебного заведения проводятся встречи с выпускниками и ветеранами труда, интересными творческими людьми, участниками исторических событий (встреча с воинами - интернационалистами).

Студенты занимаются исследовательской деятельностью и участвуют в конференциях, конкурсах. Лучшие исследовательские работы, например, работа «Очерки из истории создания Луганского железнодорожного училища (1880-1918гг.)»; «Савва Мамонтов – выдающийся промышленник, строитель железных дорог в Российской империи, меценат» были предоставлены на конференцию посвященную 120-летию завода Гартмана.

Членом совета музея Матюниным Павлом была подготовлена исследовательская работа на тему: «Боевые заслуги моего прадеда в Великой Отечественной войне».

За учебный год в музее проводится немало мероприятий по истории, в которых студенты принимают активное участие. Наиболее яркие из них: «Молодая гвардия», «Афганская слава», «Голодомор», «Холокост», «Вечная память» (9 мая), «Моя земля – Земля героев» и др.

Внеклассные мероприятия развивают и совершенствуют духовно-нравственные и ценностно-смысловые качества личности студентов: трудолюбие, уважение к старшим, волю, настойчивость, самостоятельности, инициативности и др.

Межпредметные связи позволяют вычленить главные элементы содержания образования, предусмотреть развитие системообразующих идей, понятий, общенаучных приемов учебной деятельности, возможности комплексного применения знаний из различных предметов в трудовой деятельности обучающихся. Они влияют на состав и структуру учебных предметов. Каждый учебный предмет является источником тех или иных видов межпредметных связей. Поэтому возможно выделить те связи, которые учитываются в содержании истории, и, наоборот, идущие от истории в другие учебные дисциплины.

Таким образом, **межпредметность** – это современный принцип обучения, который влияет на отбор и структуру учебного материала целого ряда дисциплин, усиливая системность знаний студентов, активизирует методы обучения, ориентирует на применение комплексных форм организации обучения, обеспечивая

единство учебно-воспитательного процесса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дмитриев С.Д. Межпредметные связи в учебном процессе – К., 1978.
2. Лошкарева Н.А. Межпредметные связи как средство совершенствования учебно-воспитательного процесса – М., 2002.
3. Смирнов М.А. Теоретические основы межпредметных связей – М., 2006.

Пастушкова Ирина Дмитриевна

заместитель директора по воспитательной работе,

Остапенко Елена Николаевна

председатель цикловой комиссии

социальных дисциплин

ГОУ ЛНР «Луганский национальный

аграрный университет»

ОСП Политехнический колледж ЛНАУ

РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МОЛОДЕЖИ

Аннотация. Современному обществу необходим преподаватель, обладающий высокой профессиональной компетентностью, умеющий не только профессионально подготовить студентов к трудовой деятельности, но и наладить доверительную взаимосвязь в отношениях между всеми участниками учебно-воспитательного процесса. Личностно-ориентированное образование, прежде всего, направлено на развитие и саморазвитие студента, становление его как личности с учетом индивидуальных особенностей, интересов и способностей.

Авторы публикации через обоснование опыта работы в образовательном учреждении демонстрируют, как развить духовность личности, выявить одаренных подростков, стимулировать их творческое самосовершенствование и профессиональные качества.

Мы живем в жестокий век, где при таком высоком уровне развития науки, техники и человеческой мысли, продолжаются варварские, уносящие миллионы жизней войны, конфликты, умирают женщины и дети. Нравственные изменения, с которыми встретилось наше общество в результате политических перемен, оказывают негативное воздействие, прежде всего на детей, подростков и молодёжь. Подрастающее поколение не обладает сформированной культурой и поэтому, как губка, впитывает не только положительные, но и отрицательные стороны сегодняшней жизни. В связи с этим проблемы духовно-нравственного воспитания относятся на данный момент к самым острым и актуальным не только в педагогическом, но и социальном плане.

Главной задачей в деятельности преподавателя ГОУ СПО, куратора учебной группы является реализация на уровне академической студенческой группы комплексного процесса воспитательной работы.

Программа духовно-нравственного воспитания учащихся и студентов Луганской Народной Республики, рассчитанная на 2016-2020 годы [3], определяет ключевые аспекты и направления воспитания:

- важно формировать у студентов убеждения и взгляды, отражающие интересы государства и общества, воспитывать чувство гордости и уважения к воинской службе, формировать и развивать нравственные идеалы, нормы и правила общечеловеческой морали, чувство долга и чести, порядочности, правдивости, честности, развивать понимание региональных особенностей и социальной обстановки;
- ориентировать студенческую молодежь на воспитание личности образованной, творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить себя и уважать других, на признание и принятие абсолютных ценностей: Человек, Семья, Отечество, Труд, Знания, Здоровье, Культура, Мир, Земля.

Без формирования в человеке нравственных идеалов, чувства любви к Родине, стремления к миру, без воспитания в нем сознательности и ответственности не только за свою жизнь, но и за судьбы других людей, народа невозможно полноценное развитие общества и государства [4, с. 22].

В современных условиях образование и воспитание должны и могут стать источником личного успеха, ресурсом общественного развития, инструментом

реализации важнейших общечеловеческих ценностей. На всестороннее развитие студентов, их становление как личности, и направлен компетентностный подход в образовании и воспитании молодежи, заложенный в стандартах нового поколения.

Ценностно-смысловые компетенции среди ключевых компетенций имеют, на наш взгляд, первостепенное значение для развития личности. Эти компетенции связаны с ценностными ориентирами студентов, их способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, принимать решения. Они проявляются в том, что молодые люди учатся адекватно оценивать свои способности и возможности, понимают важность таких ценностей как здоровье, семья и интересная работа. У студентов создается внутренняя мотивация приобретения знаний для дальнейшего образования; формируется собственное представление о необходимости соблюдать общечеловеческие, нравственные законы и нормы.

Воплотить в действие эти задачи позволяет система работы по моральному развитию личности, которую проводят преподаватели цикловой комиссии социальных дисциплин Политехнического колледжа ЛНАУ.

На протяжении последних нескольких лет преподаватели ЦК в начале учебного года определяют для работы приоритетное направление в организации воспитательной работы и координируют свою деятельность в соответствии с данным выбором.

Применение современных образовательных технологий: метода проектов, деловых игр, технологии развития критического мышления, информационных технологий, межпредметной интеграции учебных дисциплин способствует формированию ценностно-смысловой компетенции, повышению мотивации к изучаемому материалу.

Тематика мероприятий с каждым курсом усложняется. Направления данной работы многообразны, о чем свидетельствуют некоторые примеры.

Так программа месячника духовности «Сделай себе самооценку» была нацелена на формирование нравственных норм, эстетических представлений студентов. Формы работы: анкетирование, тематические информационные часы, свободный обмен мнениями, проектные технологии, социальный диалог, видео- и фоторепортажи с непосредственным участием студентов колледжа.

Такая деятельность с интересом была принята студенческой аудиторией, что

стало дополнительным стимулом для поиска новых направлений и форм работы.

С целью развития духовно-нравственного потенциала современной молодежи, в творческой лаборатории преподавателя и студента «Сокровищница семейных ценностей» преподаватели цикловой комиссии не только диагностировали представления студентов о роли семьи, но и провели ряд мероприятий, предполагающих углубленное развитие, коррекцию их нравственных норм.

В рамках заданной темы были проведены следующие мероприятия:

- «Любовь во все времена», устный журнал с элементами театрализации, главной целью которого стало приобщение студентов I-II курсов к миру культуры, моральным ценностям путем погружения в атмосферу театрализованного представления. В течение воспитательного часа действующие лица с помощью стихов, прозы, танцев, музыки, видеосюжетов повествовали о любви, начиная с античных времен до современности;

- «Любовь = симпатия + уважение + сексуальное влечение», свободный обмен мнениями, мероприятие проводилось с использованием педагогической технологии развития критического мышления, что дало возможность студентам III-IV курсов осмыслить истинное значение слова «любовь», обращаясь к ярким образам, суждениям о любви, выразить свои представления о роли семьи, разобраться в проблемах межличностного взаимодействия в семье.

Необходимо отметить, что в ходе применения технологии развития критического мышления формируются социально значимые качества личности и, прежде всего, критическое мышление, т.е. способности анализировать информацию с позиции логики, различных научно-обоснованных подходов и личностного понимания с тем, чтобы выносить обоснованные суждения и решения и применять полученные результаты, как к стандартным, так и нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам.

Прием технологии – составление синквейна, проводится на стадии закрепления материала и позволяет студенту описывать суть понятия или осуществлять рефлекссию на основе полученных знаний, помогает научить излагать сложные чувства и представления в краткой форме. Преподаватель может оценить понятийный багаж студентов.

В текущем учебном году приоритетным направлением работы творческой

лаборатории выбрана тема «Родники моей души». В ходе проведения тематических воспитательных мероприятий преподаватели и кураторы учебных групп стремятся стимулировать молодых людей на поиск внутренних резервов развития личности, формирование представлений о смысле жизни.

С особым интересом студенты отнеслись к социальному диалогу на тему «Реально жизнь тогда лишь хороша, когда в согласии с разумом душа». В рамках открытого заседания научного студенческого клуба «Мыслитель» руководители секций продемонстрировали методику организации внеаудиторной работы студентов через реализацию метапредметных связей (дисциплины: история, культурология, социология, психология, основы философских знаний). Задача состояла в том, чтобы через работу фокус-групп побудить участников диалога к самостоятельной работе «ума и сердца» в вопросах морали; способствовать формированию нравственных качеств личности, духовному росту.

Участники диалога должны были не только представить свое понимание цитат выдающихся писателей и ученых, придерживаясь определенной позиции, но и отстоять собственную точку зрения относительно актуальной современной проблемы и ее созвучности с нравственными нормами.

Своеобразным подведением итогов стал Молодежный форум, который ежегодно проводится на базе Политехнического колледжа ЛНАУ. В 2016 г. в рамках форума работала секция социальных дисциплин на тему «Экология души в современном мире», где поднимались вопросы духовности и патриотизма, обсуждались проблемы развития и сохранения семейных ценностей, были представлены размышления студентов о проблемах моральности современного общества и личности.

Хотелось бы отметить, что в инновационных образовательных преобразованиях особенно высоки требования к уровню теоретических знаний и практической подготовки, в первую очередь, преподавателя. Он должен уметь направлять учебно-воспитательный процесс на личность воспитанника, выстраивать свою профессиональную деятельность так, чтобы каждый студент имел неограниченные возможности для самостоятельного и высокоэффективного развития [1, с. 11].

Современный преподаватель, куратор, как никогда ранее нуждается в

профессиональном сопровождении. Инновационная программа модернизации учебного процесса, ориентированная на компетентностное образование, активное встраивание в образовательное пространство новых информационных технологий, никогда не выйдет на этап практической реализации вне педагога, его понимания сущности проводимых новшеств и принятия идей современного качества образования [2, с. 20]. Именно потому для педагогов колледжа моделируются семинары учебно-методического кабинета и методического объединения кураторов.

На всестороннюю реализацию деятельностного подхода в образовательной идее педагогического коллектива направлена практико-ориентированная технология. Ее основной целью является формирование такой компетенции, как готовность человека к мобилизации знаний, умений и внешних ресурсов для эффективной деятельности в конкретной жизненной ситуации.

Примером такой работы является практико-ориентированный семинар «Саморазвитие индивидуально-психологических особенностей студента как фактор формирования личности», подготовленный преподавателями ЦК социальных дисциплин, где ведущие *информационного блока* помогли присутствующим кураторам учебных групп сориентироваться в информационном пространстве относительно применения форм по саморазвитию личности студента. *Практический блок* позволил участникам семинара самостоятельно сконструировать свои знания, обучаясь в сотрудничестве; развить критическое и творческое мышление, совершенствовать профессиональную компетентность и обобщить опыт работы через предложенные игровые методы. Организация и проведение подобных семинаров – это инновационная интерактивная форма работы, акцент в которой делается на взаимодействие и активный обмен опытом всех участников методического мероприятия.

Т. о. основная цель современного образования – соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, подготовка разносторонне развитой личности гражданина своей страны, способной к социальной адаптации в обществе, началу трудовой деятельности, самообразованию и самосовершенствованию. А свободно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и моделирующий образовательный процесс педагог является гарантом достижения поставленных целей. Творческий коллектив цикловой комиссии

социальных дисциплин колледжа, следуя социальному заказу, постоянно работает над повышением своего профессионального уровня, где в первую очередь особое внимание уделяется изучению и внедрению педагогических инноваций в учебно-воспитательный процесс.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ксензова Т.Ю. Инновационные технологии обучения и воспитания школьников [Текст] / Т.Ю. Ксензова // Учебное пособие, – М., 2005. – 244 с.
2. Назарова Т.С. Педагогическая технология: новый этап эволюции / Т.С. Назарова // Педагогика. —1997. — №3. С. 19 – 23.
3. Республиканская программа духовно-нравственного воспитания учащихся и студентов Луганской Народной Республики на 2016-2020 годы. Постановление Совета Министров Луганской Народной Республики от 04.10. 2016 года № 532
4. Тимофеева И. Уроки жизни: как преодолеть кризис духовности [Текст] / И. Тимофеева // Библиотечное дело. – 2009. – № 11. – С. 21 –24.

Пожидаева Анна Евгеньевна,
старший преподаватель
социально-гуманитарных дисциплин
ОСП «Индустриальный техникум»
ГОУ ВПО ЛНР «ДонГТУ»

КОМПЛЕКСНО-АУДИТОРНАЯ И ВНЕАУДИТОНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ

Аннотация. Общество информационных технологий в большей степени заинтересованно в том, чтобы его граждане были способны самостоятельно, активно действовать, принимать решение, гибко адаптироваться к условиям жизни, которые постоянно изменяются.

Начиная с 2015-2016 учебного года комиссия социально-гуманитарных дисциплин в свою учебно-воспитательную работу внедряет компетентностный подход, разработанный ученым А.В. Хуторским, в подготовку будущих

специалистов. Компетенция – это готовность человека к мобилизации знаний, умений и внешних ресурсов для эффективной деятельности в конкретной жизненной ситуации.

А компетентность – это способность к деятельности в определенной личностью ситуации. Эти определения взяты из работы Лебедковой Н.В. И Шушаковой А.Н. «Формирование ключевых компетенций у студентов через применение ИКТ».

Эта образовательная концепция требует от преподавателя активизировать вовлечение студентов в познавательный процесс. Причем создать такие условия обучения, предложить такие новейшие технологии, чтобы молодой человек, будущий специалист, не пассивно получал знания, а мог применять приобретенные знания на практике и четко осознавать то, где и каким образом, и с какой целью эти знания могут быть применены.

В условиях реформирования образовательной системы в Луганской Народной Республике значительное место занимает поиск эффективных методов и средств обучения, в которой ведущее место принадлежит методике организации аудиторной и внеаудиторной работы.

Поэтому в последнее время все больше внимание в комиссии социально-гуманитарных дисциплин уделяется таким методам образования и воспитания, которые в основу учебно-воспитательного процесса ставят деятельность студента, направляют его познавательную активность, самостоятельность, развивают мышление и предоставляют широкие возможности для интеллектуального, морального, духового развития.

Ориентация на всестороннее информирование студентов, запоминания ими большого объема знаний постепенно заменяется на всестороннее развитие личности, самостоятельное получение знаний, критическое отношение к информации, и способов оперирования ею. Опыт творческой деятельности, полученный в учебном заведении должен привести к самореализации в будущей жизни.

В Индустриальном техникуме преподаватели социально-гуманитарных дисциплин большое внимание уделяют непрерывности учебно-воспитательному процессу: от лекций к семинарскому или практическому занятию и к

воспитательному мероприятию.

Например: занятие по «Истории Отечества и нашему краю» по теме: «Луганщина в 18-19 веках. Становление угольной и металлургической промышленности Донбасса» студенты прослушали лекции с просмотром фильма «История украинских земель. Донбасс». По ходу просмотра фильмов получают задания: составить таблицу «История становления городов Луганской и Донецкой областей». К следующему занятию студенты готовят сообщения «История Луганщины 20 век». Привлечение студентов к творческому сотрудничеству (поиск исторического материала, подготовка презентаций, краеведческая работа). Затем проверка знаний компьютерным тестированием. Например:

В 1874 г. был открыт:

- А) солевая завод в Бахмуте
- Б) металлургический завод в Алчевске
- В) шахты в Перевальске

На Алчевском металлургическом заводе получили первый послевоенный чугун в:

- А) 1945 г.
- Б) 1947 г.
- В) 1950 г.

"Ямками" и "дудками" называли:

- А) "угольные копанки"
- Б) солевые промыслы
- В) штольни

Луганщину А. Чехов называл:

- А) "Жемчужиной Айдарской"
- Б) "Северной пальмирой"
- В) "Донской Швейцарией"

Возникновение новых методов обучения обусловлено бурным развитием информации. Если раньше знания, полученные в учебном заведении, могли служить человеку на протяжении всей его трудовой жизни, то в современных условиях развития и усовершенствования информационных технологий, их необходимо постоянно обновлять. Переход к информационному обществу, в котором знания и

информация стали основными производительными силами, появилась необходимость внедрения новых информационных технологий в образование.

Достаточно эффективным методом обучения, реализация которого целесообразна с использованием средств ИКТ, является дидактическая игра.

Дидактические игры, проводимые с использованием средств ИКТ, могут решать разные учебные задачи. Одни игры помогают формировать и отрабатывать у студентов навыки контроля и самоконтроля. Другие, построенные на материале различной степени трудности, дают возможность осуществлять дифференцированный подход к обучению студентов с разным уровнем знаний.

В ходе подготовки виртуального путешествия по страницам истории Луганского края студент группы были разделены на команды, каждая из групп получила задание:

1. Изучить материал по развитию культуры, образования и социальной сферы в 50-60 годы XX века. Подготовить презентации по темам:

а. Культурно просветительные учреждения: библиотеки, народные театры, филармонии;

б. Подготовить виртуальную экскурсию по музеям Луганщины;

с. Парки культуры и отдыха Луганщины.

2. Вторая группа получила задание.

а. Сообщение и презентации на темы: «Заря - чемпион»;

б. Подготовить презентации чемпионов – футболистов спортивного клуба «Заря».

Результатом этой работы стало виртуальное путешествие-игра.

Одним из важнейших заданий преподавателя социально-гуманитарных дисциплин, является создание педагогических условий для развития креативных способностей и качеств творческой личности студента, что необходимо ему для творческой деятельности, независимо от будущей конкретной профессии. Для формирования такой личности большую роль играет использование применения метода проектов.

Метод проектов – способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, оформленным в виде конкретного продукта (проекта) самостоятельной

деятельности студента и его защиты в процессе презентации. В результате применения проектной методики преподаватель стимулирует интерес студентов к определенной проблеме. Таким образом, выстраивается цепочка: практическое применение знаний стимулирует интерес студентов к определенным проблемам, а разрешение проблемы требует овладения новыми знаниями и умениями.

Во время подготовки и проведения информационных проектов преподаватель получает дополнительную возможность для поддержки и направления развития личности студента, творческого поиска для организации совместной работы студента и преподавателя.

Результатом информационного проекта может быть видеофильм, презентация, телеконференция.

Используя информационные технологии, формируется новая модель подготовки членов будущего информационного общества.

В своей практической работе большое внимание уделяется информационным проектам. Результатом информационных проектов стали презентации по предмету "История Отечества», «Наш край», а так же по внеаудиторной работе.

На сегодняшний день наибольшей популярности приобрели практико-ориентированные проекты. При создании таких проектов каждый может себя почувствовать и режиссером-постановщиком, и редактором, и исследователем. Суть практико-ориентированных проектов в том, что его подготовка требует хорошей организации, координационной работы в виде поэтапного обсуждения, подготовки презентации, подведения итогов работы. Применение компьютерных презентаций в процессе обучения позволяет быстрее и качественнее усвоить учебный материал и проводить занятия на качественно новом уровне.

Компетентностный подход в образовательной деятельности предполагает способность студента критически оценивать свои знания, способность содержательно оценивать свои действия и суждения своих товарищей – партнёров по совместной работе. Для формирования таких умений применяю проведение интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?». Пример такой игры посвящённой Великой Отечественной Войне, предлагаю вашему вниманию.

Вот несколько заданий разного уровня сложности:

С какой целью командир танка ставил ноги на плечи механику-водителю? (1

балл)

С какой целью летчикам выдавали шелковые шарфы или шелковое белье под горло? (1 балл)

Назовите названия (советских и немецких операций) в Сталинградской битве. (2 балла)

Возле деревни Шубино находится памятник погибшим разведчикам, которым командование поручило подбить и захватить немецкий танк «Тигр» (для того, чтобы изучить параметры новейшего немецкого танка). Группа задание выполнила, но почти все погибли.

Задание: назовите имена погибших героев. (5 баллов)

Ценностно-смысловая компетенция, предполагает развитие мировоззрения студентов, связанное с ценностными ориентирами, способностью видеть и понимать окружающий мир, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих мыслей и поступков, принимать решения.

Хорошей школой для наших студентов стало участие в патриотической игре посвящённой освобождению Луганщины от нацистских захватчиков.

Одним из перспективных направлений развития образования Луганской Народной Республики является интеграция его в российскую образовательную систему. Это предусматривает обновление содержания образования, привлечения новых дидактических теорий и перспективных педагогических технологий в сочетании с лучшими традициями классической высшей школы. Но не компьютерные технологии, ни компьютерное обучение не выполняют роли волшебной палочки, магически решающей накопившиеся проблемы современной жизни. Компьютер хотя и мощное современно-техническое средство обучения, но личность преподавателя, живое слово остаются главной технологией учебного процесса. Наша задача в стенах учебного заведения не только обучить и воспитать студентов, но и главное помочь стать им высокообразованными людьми, с четкой гражданской позицией.

ЛИТЕРАТУРА

1. Н. В. Лебедкова, А. Н. Шушакова // Молодой ученый. — 2012. — №4. — с. 425-427.

2. Гриншкун В.В., Григорьев С.Г. Образовательные электронные издания и

ресурсы. – Курск: КГУ, Москва: МГПУ, 2006. – 98 с.

3. И.Роберт, Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования. – М.: Школа – пресс, 1994. – 205 с.

4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.

5.Хуторской, А. В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты. [Электронный ресурс] / А. В. Хуторской // Эйдос : интернет-журнал.– 2002.

Романюк Оксана Анатольевна,

Кулешова Евгения Васильевна

**преподаватели гуманитарных и фундаментальных
дисциплин ГОУ СПО ЛНР**

**«Краснодонский промышленно-экономический
колледж»**

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА НА ЗАНЯТИЯХ ДИСЦИПЛИН СОЦИАЛЬНО-ОБЩЕСТВЕННОГО ЦИКЛА

Аннотация. В статье рассматривается актуальная на сегодняшний день проблема – формирование гражданской ответственности и патриотизма у современной молодежи в условиях образовательного процесса. В статье показано, что гражданственность и патриотизм взаимосвязаны. Выявлена и доказана необходимость использования различных методов педагогики в педагогической практике преподавателя. Авторы раскрывают основные направления патриотического воспитания.

Ключевые слова: гражданственность, патриотизм, патриотическое воспитание, практическая деятельность.

Актуальность проблемы. Актуальность статьи определяется тем, что воспитание молодого поколения в современном обществе осуществляется в условиях становления ЛНР. Социально-экономические изменения в обществе оказывают

влияние на формирование культурных и духовных ценностей молодёжи. Стало очевидным, что решение множества проблем в жизни молодого государства во многом зависит от уровня сформированных гражданско-патриотических ценностей.

Изложение основного материала. В педагогической литературе нет однозначного подхода к определению понятия «гражданственность». Энциклопедическим словарём «гражданственность» трактуется как комплекс качеств личности, проявляющихся в отношениях и деятельности человека при выполнении им основных социально-ролевых функций. Ученые выделяют основные компоненты его структуры. К ним относят: гражданское сознание, гражданское самосознание, гражданские чувства, гражданские поступки.

Воспитание патриотизма – объективная необходимость для подрастающего поколения.

Патриотизм – нравственный принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать его интересы.

Патриотизм включает в себя: патриотическое сознание, патриотическое отношение и патриотическую деятельность.

Таким образом, патриотическое воспитание предполагает формирование у граждан общественно значимых ориентаций, духовных ценностей, отражающих специфику и развитие нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и ответственности за судьбу своей Родины.

Патриотическое воспитание складывается из нескольких направлений:

- военно-патриотическое воспитание;
- героико-патриотическое воспитание;
- национально-патриотическое воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание.

Военно-патриотическое воспитание по своей направленности относительно общества выполняет свою главную социальную функцию - функцию активного, целенаправленного воздействия человеческого фактора на укрепление обороноспособности страны. По отношению к индивиду, классу или социальной группе эта воспитательная система выполняет роль планомерного влияния на формирование гармонически развитой личности и, главным образом, ее оборонного

сознания, чувства исторической ответственности за судьбу Родины, постоянной готовности к ее вооруженной защите.

Героико-патриотическое – воспитание важнейших духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы соотечественников. Оно включает: беззаветную любовь и преданность своему Отечеству, гордость за принадлежность к великому народу, к его свершениям, испытаниям и проблемам, почитание национальных святынь и символов, готовность к достойному и самоотверженному служению обществу и государству [3, с.167-169].

Национально-патриотическое воспитание формирует у студентов чувство любви к Родине, уважительное отношение к традициям и культуре, пробуждение чувства гордости за свой народ.

Гражданско-патриотическое воспитание направлено на формирование у молодежи социальной активности, ответственности, правовой культуры, зрелой гражданской позиции, постоянной готовности к сознательному, бескорыстному, добровольному служению своему народу и выполнению своего конституционного долга [1, с.23].

Нельзя сказать, что современное поколение негативно относится к идее патриотизма. Чувство любви к Родине может находиться на разном уровне эмоционального, нравственного восприятия в каждом студенте. И задача преподавателя вывести это чувство на первый план. Без патриотизма невозможно воспитать достойного человека-гражданина, выработать у него устойчивый иммунитет к негативным влияниям, когда в угоду моде усваивается все зарубежное при забвении о национальном достоинстве. Патриотизм и гражданственность нельзя навязать или внедрить в сознание людей посредством каких-то формальных приемов. Эти чувства воспитываются с малых лет и прививаются в процессе взросления детей.

Установлено, что воспитательное воздействие – это формирование совокупности определенных качеств. Они представляют собой закрепленные и привычные отношения личности к разнообразным объектам окружающего мира.

Применительно к патриотическому воспитанию студентов на занятиях по дисциплинам социально-культурного цикла полученные суммы знаний патриотической направленности соединятся с уже имеющимися знаниями и жизненным опытом, сформируются в убеждения, в дальнейшем будут закрепляться в

процессе обучения и найдут свою реализацию в практической деятельности [2, с.59].

Поэтому патриотическое воспитание в процессе изучения цикла социально-общественных дисциплин может осуществляться в следующих направлениях:

1. Через тематическое содержание дисциплин.
2. Через практическую деятельность.

Практическая деятельность должна включать:

- организацию исследовательской деятельности, направленной на самостоятельное добывание знаний по истории своей семьи, района, города, республики;

- включение учащихся в исследовательские проектные группы;
- включение информационных технологий;
- включение игровых имитационных моделей;
- манипулирования с музейными предметами;
- организация экскурсий, поездок, походов;
- обеспечение потребности школьников в углублённом изучении предметов;
- создание классных уголков музейной направленности;
- проведение творческих конкурсов, демонстрирующих отношение учащихся к истории своей семьи.

Следует учитывать, что практический материал, используемый на занятиях по дисциплинам социально-общественного цикла, комментарии преподавателя, наблюдения и размышления самих студентов, все это должно способствовать постепенному разворачиванию патриотического воспитания. Необходимо внимательно следить за тем, чтобы не было ни одной пустой фразы, ни одного «общего слова», лишённого конкретного содержания и эмоциональности. Но как справедливо замечено исследователями, отвергая «общие слова», нужно использовать в работе простое, умное слово педагога, которое является незаменимым инструментом воздействия на душу воспитанника. Искусство преподавания заключается, в первую очередь, в искусстве говорить, обращаясь к человеческому разуму и сердцу.

Одна-две лаконичные фразы с использованием образов, которые преподаватель скажет в связи с тем или иным фактом, западут в сознание студента, вызовут в них благородные мысли и эмоции в несравнимо большей мере, чем любые

предварительно заготовленные «общие слова» на ту же тему.

К примеру, целью преподавания истории является не только ознакомление с историей, но и воспитание человеческого духа. Успешное развитие общества невозможно без глубокого осознания уроков истории, которые дают силы для динамического движения вперед, ведь настоящее и будущее совершаются на основе прошлого. Неслучайно известная мудрость гласит: без истории нет народа. Изучение исторического опыта формирует историческое сознание, культуру, традиции, преемственность поколений. Прошлое дает возможность осмыслить масштаб того, что происходит в настоящее время в нашем государстве, в ней заложены ростки будущего. Любовь к Родине, чувство ответственности за судьбу своей страны нужно воспитывать не на абстрактных примерах, а на примерах судеб людей, ставших проводниками своих народов к прогрессу и процветанию, обладающих великим мужеством.

Ежегодно в «Краснодонском промышленно-экономическом колледже» проводится ряд мероприятий, воспитывающих в студентах гражданско-патриотические чувства. Так, 14 февраля 2017 года в актовом зале колледжа прошло мероприятие, посвященное 74 годовщине освобождения города Краснодона от немецко-фашистских захватчиков. Со сцены прозвучали имена Героев Великой Отечественной войны и членов «Молодой Гвардии», ставшей примером истинного патриотизма на века, демонстрировались видеоролики из художественных и документальных фильмов о молодогвардейцах. Наши студенты также регулярно посещают музей «Молодой Гвардии».

На занятиях правоведения и обществознания большое внимание уделяется формированию у студентов активной гражданской позиции. Были проведены открытые мероприятия «А знаешь ли ты свои права?», «Права и обязанности гражданина ЛНР», «Я и закон», различные правовые викторины и конкурсы. В колледже имеется правовой уголок, содержащий информацию о государственных символах и конституционном строе Луганской Народной Республики, а также основные положения Закона «О патриотическом воспитании граждан Луганской Народной Республики» (№52-П от 30 июля 2015г.).

Подводя итоги, можно сказать, что проблема патриотического воспитания чрезвычайно актуальна и является важнейшим направлением в деятельности государства по возрождению страны, ее духовных ценностей. Осуществляясь на государственном уровне через разработку соответствующих программ, она нуждается в поддержке не только государства, но и образовательных учреждений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Адаменко С. Воспитываем патриотов России. //Народное образование. -2005-№4-С.23.
2. Гасанов З.Т. Патриотическое воспитание граждан. //Народное образование-2005-№6-С.59.
3. Гордиенко С. Н. Формирование патриотизма через духовно-нравственное воспитание молодёжи / С. Н. Гордиенко, Е. Н. Московченко, Н. Н. Московченко // Педагогический опыт: теория, методика, практика: материалы VI Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 19 февр. 2016 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. — № 1 (6). — С. 167–169.

Стаценко Татьяна Михайловна

преподаватель психологии

Дружинина Ольга Константиновна

социальный педагог

ОП Колледж технологий и дизайна

Луганского национального университета

имени Тараса Шевченко

ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ НА ПРИМЕРЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

Аннотация. В статье рассматривается компетентостный подход, ключевые компетенции, а также формирование учебно-познавательной компетенции студентов на примере междисциплинарной интеграции.

Актуальность. Современный рынок труда предъявляет новые требования к общей подготовке трудовых ресурсов, к системе образования в целом. Он требует уже не широко образованного, а профессионально подготовленного, конкурентоспособного, компетентного специалиста. Поэтому в настоящее время возрастает роль компетентностного подхода в процессе подготовки

квалифицированного специалиста в системе среднего специального образования.

Основная часть. Новый подход в образовании предполагает создание новых технологий обучения, и новых методик проверки эффективности обучения. То есть, основным результатом обучения будут не знания, умения и навыки и даже не накапливаемый опыт решения учебных задач, а осмысленный опыт решения жизненных задач, т.е. способность применить его в различных ситуациях. Подготовка специалиста в системе среднего специального образования должна обеспечить студента знаниями решения жизненных проблем. Будущий специалист должен уметь ставить перед собой цели и достигать их, эффективно общаться, жить в информационном и поликультурном мире, делать осознанный выбор и нести за него ответственность, решать нестандартные проблемы, полагаться на свою самостоятельность. Таким образом, в обучении происходит ориентация на формирование компетенций, т.е. отход от знание-ориентированной модели обучения к практическому применению многообразных знаний специалиста.

Компетентностный подход – это совокупность общих принципов определения целей, содержания образования, организации и оценки образовательных результатов.

Цель образования заключается в развитии у студентов способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт студентов. Содержание образования предполагает использование дидактически адаптированного социального опыта решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, и иных проблем. Смысл организации образовательного процесса состоит в создании условий для формирования у студентов опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования. А оценка образовательных результатов основывается на анализе уровней образованности, достигнутых учащимися на определённом этапе обучения [1].

Содержание компетентностного подхода (по определению ЮНЕСКО) состоит в том, чтобы научить:

— получать знания (учить учиться);

- работать и зарабатывать (учение для труда);
- жить (учение для бытия);
- жить вместе (учение для совместной жизни) [2, с. 9].

В рамках компетентностного подхода используют термин «компетентность» и «компетенции». За А.В. Хуторским «компетенции» – это совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности) необходимых, чтобы продуктивно действовать в социуме. А «компетентность» – это владение человеком соответствующей компетенцией, включая его личностное отношение к ней и предмету деятельности [3]. Таким образом, компетентность есть уровень практической реализации компетенции. Компетенции бывают разные: ключевые, межпредметные, предметные. Компетенции, которые являются важнейшими для жизни в современном мире, называются «ключевыми». Авторы выделяют семь ключевых образовательных компетенций: ценностно-смысловая компетенция, общекультурная, учебно-познавательная компетенция, информационная, коммуникативная, социально-трудовая компетенция и компетенция личностного самосовершенствования.

Формирование компетенций в процессе подготовки квалифицированного специалиста в системе среднего специального образования является основной задачей, т.к. выпускник учебного заведения должен быть не только эрудированным, теоретически подкованным, но и уметь свои знания применить в реальных жизненных ситуациях.

По нашему мнению, компетентностное содержание образования должно включать:

- интегрированное построение образовательной программы;
- ориентацию на конкретные компетенции при постановке целей и отборе содержания каждого аудиторного занятия;
- связь с практикой (жизнедеятельностью).

Мы полагаем, чтобы применять компетентностный подход содержания образования необходимо использовать соответствующую форму тематического планирования каждого отдельного занятия. Она должна включать: определение основной ключевой компетенции, на формирование которой направлен весь курс

(дисциплина учебного плана), а также частной вспомогательной компетенции, на формирование которой направлен раздел данного курса. Учитывая интегративный характер процесса формирования компетенции, важно учесть не только внутри и междисциплинарные связи, но и связи данного курса и конкретной темы с системой воспитательной работы и дополнительного образования.

Мы хотим акцентировать свое внимание на формировании учебно-познавательной компетенции в процессе подготовки специалиста в системе среднего специального образования. Учебно-познавательная компетенция включает в себя совокупность компетенций студента в сфере самостоятельной познавательной деятельности, которая включает элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесённой с реальными познаваемыми объектами. Данная компетенция предполагает знания и умения студента ставить перед собой цели и задачи учебной деятельности, планировать, анализировать, использовать рефлексию, самостоятельно ее оценивать, намечать средства, методы решения задач.

Для развития и формирования учебно-познавательной компетентности студентов в процессе подготовки квалифицированного специалиста в системе среднего специального образования преподавателю необходимо организовать учебный процесс таким образом, чтобы студент смог самостоятельно получать знания из различных источников информации для дальнейшего непрерывного самообразования. Однако надо понимать, что методы и формы обучения должны быть подчинены не учебному содержанию, а использоваться как самостоятельные средства достижения определённых педагогических целей.

Мы предлагаем использовать следующий алгоритм построения аудиторного занятия в системе компетентного подхода содержания образования, чтобы сформировать учебно-познавательную компетенцию, на примере междисциплинарной интеграции пересекающихся тем разных учебных дисциплин для студентов разных специальностей. Предлагаем следующие этапы:

I этап - целеполагание. На этом этапе определяется место учебного занятия, в системе содержания образования (предмет, курс, внутри и междисциплинарные связи, связь с дополнительным образованием и воспитанием); а также в процессе формирования компетенции необходимо учесть составляющую или компонент компетенции которую формирует или развивает данное учебное занятие. Еще на этом

этапе определяются цели и основные задачи конкретного учебного занятия.

Мы рассмотрим пример внедрения межпредметных связей в процесс преподавания психологии и художественно-дизайнерских дисциплин при изучении пересекающейся темы: «Зрительные иллюзии как элемент восприятия окружающей действительности». Базисной ключевой компетенцией в межпредметной интеграции является психологический аспект (познавательный психический процесс – восприятие, его особенности, свойства), а вспомогательные компетенции – терминологическая психологическая, технологическая в моделировании швейных изделий, процессуальная в художественно-дизайнерском восприятии и практическом воплощении, дополнительные отраслевые компетенции и т.п.

Определяя цели и основные задачи междисциплинарной интеграции предметов: «Основы психологии» и «Композиционная организация формы» в системе компетентностного образования мы выделили:

Тема: «Зрительные иллюзии как элемент восприятия окружающей действительности»

Цель занятия: формирование компетенции, связанной с определением видов зрительных иллюзий, рассматриваемых в сфере конструирования и моделирования швейных изделий, а также при их использовании при проектировании композиции объекта дизайна.

Задачи занятия:

1. Воспитательная:

- формирование сознательного отношения к процессу обучения;
- стремление к самостоятельному применению знаний по использованию зрительных иллюзий в процессе практической деятельности студентами разных специальностей;
- формирование умений взаимодействия студентов разных специальностей и приобретение положительного опыта на междисциплинарном занятии;
- воспитание творческой личности;
- воспитание эстетического вкуса.

2. Развивающая:

- развивать интерес к использованию межпредметной интеграции в учебном процессе;

- содействовать активизации творческого мышления студентов разных специальностей;
- развивать умение выступать публично, четко, ясно и аргументировано выражать свои мысли;
- развивать познавательную деятельность студентов;
- развитие умений самостоятельного мышления, умения генерировать оригинальные идеи, принимать смелые и нестандартные решения;
- развитие логического мышления, результатом которого является создание композиционной организации формы и разработки объекта дизайна;
- развитие воображения, инициативы и находчивости;

3. Образовательная:

- приобретение и закрепление теоретических знаний по изучаемой теме;
- выявить ошибки зрительного восприятия и изучить виды зрительных иллюзий;
- выявить особенности использования зрительных иллюзий в одежде;
- научить использовать зрительные иллюзии при проектировании композиции объекта дизайна;
- подобрать и использовать необходимые материалы для создания композиции «Виды зрительных иллюзий» студентами по направлению «Дизайн по отраслям»;

Второй этап – проектирование содержания и его компетентностная интерпретация:

1. Разложить содержания аудиторного занятия на составляющие компетенции или составные компоненты компетенции: теория, практика, воспитание.

Теория – понятие восприятия, его виды, особенности, свойства; зрительные иллюзии и их использование в профессиональной деятельности модельеров швейных изделий и дизайнеров и т.п.

Практика – умения и навыки, отрабатываемые при изучении данной темы, практическое и оперативное применение знаний к конкретным ситуациям (совместный проект двух групп разных специальностей – практическое изготовление планшета «Зрительные иллюзии»).

Воспитание – нравственные ценности, категории, оценки, формирование которых возможно на основе материала данной темы (развитие стремления к познанию и самосовершенствованию, умение применять творческие технологии и т.д.).

2. Установление связей внутри содержания (этапность формирования творческой компетенции).

3. Прогнозирование форм предъявления этапов и результатов их прохождения.

Третий этап — выбор формы организации познавательной деятельности студентов:

Используемые технологии:

Методы и приемы: словесный, игровой, наглядный, использование компьютерных технологий.

Форма организации учебной деятельности: индивидуальная, по группам, межгрупповая.

Средства обучения: презентация, перечень вопросов по изучаемой теме, ПК, мультимедийный проектор, наглядные пособия, планшеты).

На данном этапе важно учитывать технологические требования к реализации компетентностного подхода при освоении содержания обучения. То есть, использовать в учебном процессе интерактивные формы проведения занятий: метод проектов, моделирования и имитационных занятий, ролевых игр, семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, тренингов и др. в сочетании с внеаудиторной работой.

Четвёртый этап – определение условий интериоризации знания, т.е. какими учебно-практическими действиями знание преобразуется в способ деятельности, закрепление или практическая отработка (совместный проект двух групп разных специальностей – умение применять творческие технологии при изготовлении наглядного планшета).

Пятый этап – подбор диагностического инструментария (первичного, промежуточного, итогового) для проверки уровней освоения компетенции (развитие чувства ответственности за себя и других, создание благоприятного психологического климата для совместной деятельности, обмен опытом между студентами-технологами и студентами-дизайнерами и т.д.).

Шестой этап – подбор процедур анализа и коррекции.

Подводя итоги использования компетентностного подхода в обучении, следует отметить, что он дает нам согласованность целей обучения поставленных педагогами, с собственными целями студентов; готовность студентов к сознательному и ответственному самообразованию в дальнейшем; повышает степень мотивации обучения; готовность студентов видеть цель, добиваться ее и быть успешным в жизни; готовность встречаться с трудностями и не пасовать, а находить оптимальные способы решения нестандартных ситуаций и главное, на практике, обеспечивать единство учебного и воспитательного процессов, когда студенты понимают значимость обучения и собственной культуры для будущей перспективы в жизни.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. – 2004. – № 5. – С.3.
2. Степанов С.В. Проектирование учебного занятия в системе компетентностного образования // Модернизация образования СПО. – 2009. – №2. – С. 9 -11.
3. Хуторской А.В. Современная дидактика / А.В. Хуторской. – М.: Высш. Шк., 2007. – с. 639

Уманская Наталья Владимировна
преподаватель высшей категории
социально-гуманитарных дисциплин
ОСП «Индустриальный техникум»
ГОУ ВПО ЛНР «ДонГТУ»

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ В ХОДЕ ПРОВЕДЕНИЯ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Аннотация. Познавательная активность – это разновидность социальной активности проявляется по отношению к процессу познания, формируется в учебной деятельности и самообразовании.

Критерии познавательной активности:

- 1) Качество и количество изучаемого материала;
- 2) Познавательный интерес;
- 3) Сформированности умственной деятельности определенного уровня;
- 4) Количество используемых источников в обучении;
- 6) Самостоятельность и инициативность в обучении и познании;
- 7) Успех, Статус личности в коллективе.

Краеведение – это совокупность исторических, географических, статистических и иных фактов и сведений из прошлого и настоящего родного края.



Краеведение – это кружок, который изучает прошлое и настоящее Луганской земли. В рамках программы этого кружка «Краеведения» студенты узнают многое из прошлого Луганской земли и родного края, знакомятся с историей своих населенных пунктов, школ. Краеведение - знакомство с историей малой Родины, начинается с истории семьи, школы, родного села или деревни. Именно это позволяет постичь исторические корни каждого из нас, узнать откуда и когда появились наши предки.

Благодаря ему, во-первых, мы познаем историю своей малой Родины, ее место и роль в общеисторическом процессе страны.

Во-вторых - у нас, на конкретном местном материале, воспитывается чувство патриотизма и любви к своей малой Родине. Это достигается с помощью знакомства с фактами и явлениями прошлого, знакомством с наиболее яркими и героическими страницами местной истории, изучения имен наших известных земляков, прославивших наш Алчевск.

В-третьих, краеведение изучает историю заселения территории. На протяжении многих веков, сосуществовали на этой земле. Сегодня в Алчевске проживает 65 национальностей. Взаимно обогащалась культура, при этом сохранялись национальные традиции и обряды, присущие этим народам. Процент межнациональных браков в Алчевске в 3 раза выше чем в целом по Украине.

Источники

Как из родника, источника – человек утоляет жажду, так и из книг – узнает то, что интересует его, составляет категорию жажды духовной. Но не только книги

могут служить источником познания. Краеведение располагает большим набором источников для исследования прошлого и настоящего края. Их можно разделить на источники: письменные, вещественные, изобразительные и устные.

Письменные источники – это летописи, воспоминания путешественников, посещавших наш край, документы и материалы, которые хранятся в архивах. Сюда же относятся публикации в газетах и журналах (как старинных так и в современных), рукописи исследований по краеведческой тематике, письма, дневники и так далее.

Одной достопримечательностью г. Алчевска является архитектурный памятник 19 ст. Кафедральный собор Святителя и чудотворца Николая, примерная дата его основания 1808 г.

Публикации на краеведческие темы и дает газеты "РИО", «ОГНИ».

Много материала по истории и развития города собрано научными сотрудниками Алчевского городского исторического музея (директор Шептура Лариса Александровна, И.О. научный сотрудник Комисаренко Лариса Петровна; адрес ул. Калинина 2, тел.2-59-00).Музей сегодня продолжает пополнять фонды от досоветского периода до сегодняшнего времени. Интересный факт последняя перепись населения в Алчевске была 1989 г. – 126 т. человек, а в 1923 г.-3 т.



Сколько еще неназванных, не открытых страниц ждут своего исследователя! Огромное количество информации, причем еще нетронутой исследователями сосредоточено в Луганском областном архиве и городском Алчевском архиве.

Вещественные источники. Эта категория источников очень разнообразна. Сюда входят: археологические памятники с комплексом исторического материала,

памятники зодчества, предметы быта и утварь, одежда, орудия труда и оружие. Кроме того к этой группе можно отнести палеонтологические находки (кости, рога, зубы, бивни животных). Старинные монеты, бумажные деньги, ордена и медали, украшения - это также относится к вещественным источникам познания прошлого родного края.

Археологические памятники помогают проследить историю заселения территории нашего района в каменном, бронзовом, раннем железном веках, в средневековье.

Изобразительные источники. Группа этих источников у нас представлена меньше, чем, например, вещественные. Но, тем не менее, зрительные образы прошлого нам помогают постичь старинные фотографии, картины, рисунки, гравюры, скульптурные произведения, фрески (росписи церквей), памятники выдающимся людям земли Алчевской и др.

Самый доступный для широкого круга исследователей – это фотографический материал. Именно фотоснимки донесли до нас образы прошлого. Виды старинного, на фотографиях и открытках (выпущенных в 1912 году) позволяют представить каким был город - его дома и улицы. А портреты людей на старых фотографиях – это свидетели чьих-то судеб. Известные уроженцы – Герои войн и труда, простые люди – этих фотографий множество и хранятся они не только в музеях, но и почти в каждой семье.

Устные источники. Большая группа источников, которая включает в себя легенды и предания, пословицы и поговорки, присловья, старинные обрядовые и другие песни, загадки и т.п.

Сегодня уже трудно найти старожилов в сельских населенных пунктах, которые бы помнили старинные предания. Но все же они еще есть. И любознательные школьники могут записать топонимическую легенду о происхождении названия своего села или речки, на берегу которой стоит населенный пункт, а если повезет, то и узнать устную историю своего села, передаваемую из поколения в поколение. Кое-где бытуют еще прозвища и присловья.

Кроме названных групп источников существуют и звуковые источники - магнитофонные записи и записи на пластинки, другие источники.

Для исследователя важны все эти группы источников, так как при

исследовании прошлого необходимо брать во внимание весь комплекс фактов и сведений, причем учитывать взаимосвязи и их совокупность, ситуацию и тенденции исторического процесса, как на территории района, области, так и в стране. Краеведческие исследования должны быть объективными, не ограничиваться нагромождением фактов.

Формы и методы краеведческого поиска

Работа краеведа - кропотливый и долговременный труд. Мало прочесть где-то об объекте поиска и сделать выписки. Необходимо не раз перепроверить, уточнить известные факты, дополнить их новыми сведениями. Формы поисковой работы многообразны - это работа в архивах и библиотеках, запись воспоминаний, сбор иллюстративного материала (фотографий и рисунков), посещений музеев, экспедиционная работа с целью знакомства с памятниками археологии, географией района.

Работа в архивах - интереснейшее направление краеведческого поиска. Для нас, алчевцев, источниками познания служат наш местный Алчевский городской архив и государственный архив Луганской области. Прежде чем пойти в архив, необходимо уяснить для себя, что нужно искать. Для этого в архивах существуют описи дел, которые помогут найти необходимые факты по различным темам исследования.

При работе в архивах необходимо, делая выписки, обязательно указывать источник (фонд, опись, единицу хранения, название документа, лист). Здесь не нужно спешить, допускать ошибки.

Можно почерпнуть немало интересного и важного по самым различным темам из истории прошлого родного края в краеведческих отделах библиотек (городской, областной). Здесь также необходимо, делая выписки из книг, журналов, газет - обязательно указывать источник, автора.

Работая над рукописью, краевед не может обойтись без знакомства с ранее написанным по данной теме, без поиска в архивах и библиотеках - обязательное правило при этом, указывать источники сведений (делать список литературы и источников в конце рукописи).

Запись воспоминаний. Одна из ценных форм краеведческого поиска воспоминания участников событий позволяют наглядно представить то или иное

явление, факт во всех его деталях (что в документах порою не отыскать).

Но и здесь есть свои правила. Любое воспоминание - это субъективная оценка факта или явления и долг краеведа перепроверить, уточнить, выделить главное. В основе исследования должны стоять документальные источники, а воспоминания – это уже подспорье в исследовании.

Записывая воспоминания необходимо указать фамилию, имя и отчества опрашиваемого, его возраст, образование, место жительства, конечно же дату записи воспоминаний.

Сбор иллюстративного материала. Это поиск старых фотографий, рисунков, гравюр - всего того, что помогает зрительно представить прошлое. При этом краевед также должен быть аккуратным. Если есть возможность, то брать материал для пересъемки или копирования - обязательно лишь с согласия и разрешения владельца.

Иллюстративный материал - это и самые различные предметы старины. Они должны храниться в музеях (городском) с соблюдением условий хранения (обеспечения их сохранности и предотвращения порчи от сырости, холода, тепла и т.д.).

Собирая фотографии нужно подписывать их, указывая, что и когда изображено на снимках (на обороте фотографии карандашом или ручкой, не продавливая снимка). При публикации фотографий не забывать указывать владельца фотографии или имени фотографа (если фотограф известен).

Экскурсионная работа. Интереснейшая из форм поиска по истории родного края. Обычно организуется под руководством учителя, знакомого с методикой подготовки к экспедиции.

Перед началом экспедиции необходимо познакомиться с темой, составить план поиска, определить маршрут и объекты поиска. В ходе экспедиции нужно иметь в виду, что школьники и учителя не имеют право производить самостоятельные раскопки на археологических памятниках, а лишь вести сбор с поверхности (если, например, поверхность распахана). Следует помнить, что при проведении экспедиций нужно заботиться о сохранности растительного и животного мира (не причинять ущерба природе), соблюдать правила безопасности.

Но важны и последующие кабинетные исследования находок. Здесь уже с помощью дополнительных приборов студенты детально изучают то, что они нашли.

Обязательным итогом должен быть письменный отчет, где подробно излагается не только увиденное и найденное студентами, но и готовится историческая или иная справка из литературы по данной теме, приложением к отчету являются карты-схемы, фотографии и рисунки, записи, сделанные в походе, вещественные находки.



Памятные места, музеи города

1. Городской исторический музей (создан в 1970 г. На общественных началах. В музее 5000 экспонатов, сбор продолжается.
2. Музей истории Алчевского Металлургического комбината (открыт в 1966 г. К 70-летию предприятия.
3. Геолого-минералогический музей Донбасского горно-технического университета (открыт 1970 г. По инициативе проф. В. А. Передериева).
4. Орловая балка (1897-1907 г. Здесь проводились маевки рабочих Донецко-Юрьевского металлургического комбината).



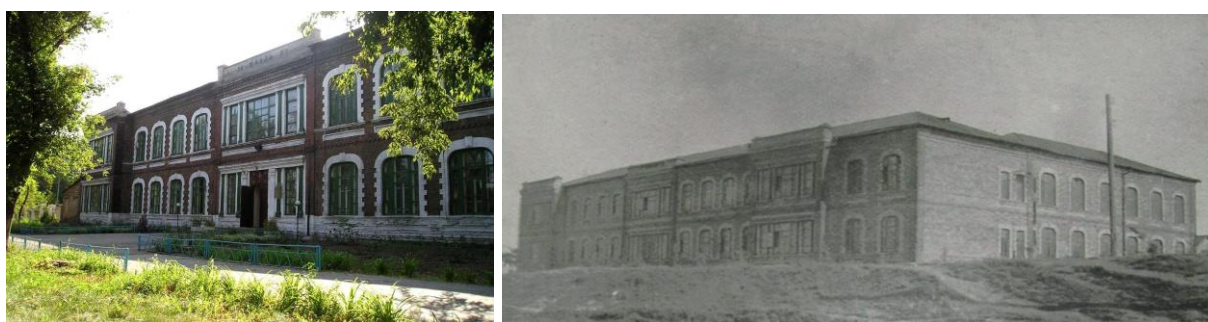
5. Парк Победы.



6. Дом бывшего директора завода ДЮМО (Памятник архитектуры построен в 1900 году.



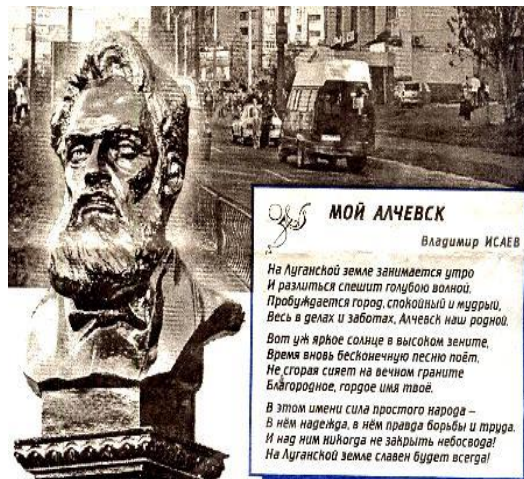
7. Школа №1. На здании школы, где учились Герои Советского Союза Н.А.Бабанин, В.С. Снесарев в 1972 году установлена мемориальная доска.



8. Обелиск победы. 30-метровый обелиск из нержавеющей стали, выплавлен на АМК, воздвигнут в 1965 году, на 20-летия победы.



9. Памятник Алексею Кирилловичу Алчевскому сооружен по решению Алчевского городского совета.



10. Почетный знак воинской доблести – самоходная артиллерийская установка на постаменте – открыт 8 мая 1975 года(площадь 30-летия победы).



11. Памятник металлургам, погибшим в ВОВ, открыт в 1970 году, реконструирован в 1982.



ЛИТЕРАТУРА

1. История городов и сёл Луганской области.
2. Архив г. Алчевска.
3. Работы студентов, членов кружка «Краеведения» Индустриального техникума.
4. Ю. Белов «Алчевские» 1991 г.- Х.

Харламова Анна Владимировна

преподаватель экономических дисциплин

ГОУ СПО "Краснолучский

горно-промышленный колледж"

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ЦЕЛЮ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ

Аннотация. Модернизация образования обусловлена изменениями, происходящими в современном обществе. С одной стороны, изменилась ситуация на рынке труда. В меняющемся мире система образования должна формировать такое качество, как профессиональный универсализм – способность менять сферы и способы деятельности. С другой стороны, происходит глобальная информатизация общества. Именно с этим связано появление многих идей компетентностного подхода в образовании. Достижения нового результата образования должно опираться на новые технологии. Базовой образовательной технологией, поддерживающей компетентностно-ориентированный подход в образовании, является метод проектов.

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях.

Под проектной деятельностью понимают учебно-познавательную активность студентов, основанную на мотивационном достижении сознательно

поставленной цели по созданию творческого продукта через выполнение последовательных действий с обязательной презентацией результата.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Результаты выполненных проектов должны быть, что называется «осязаемыми», т.е., если теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к внедрению. Тематика проектов может касаться какого-то теоретического вопроса рабочей программы дисциплины с целью углубить знания отдельных студентов по этому вопросу, дифференцировать процесс обучения. Чаще, однако, темы проектов относятся к какому-то практическому вопросу, актуальному для практической жизни и, вместе с тем, требующему привлечения знаний студентов не по одной дисциплине, а из разных областей их творческого мышления, исследовательских навыков. Таким образом, достигается вполне естественная интеграция знаний.

Главная идея метода проектов – направленность учебно-познавательной деятельности студентов на результат, который получается при решении практической или теоретической проблемы.

В основе и метода проектов, и метода исследований лежат:

- развитие познавательных умений и навыков студентов;
- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- умение самостоятельно конструировать свои знания;
- умение интегрировать знания из различных областей наук;
- умение критически мыслить.

Проектная технология и технология исследовательской деятельности предполагают:

- наличие проблемы, требующей интегрированных знаний и исследовательского поиска ее решения;
- практическую, теоретическую, познавательную значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельную деятельность студента;

- структурирование содержательной части проекта с указанием поэтапных результатов;
- использование исследовательских методов, то есть определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования, обсуждение методов исследования, сбор информации, оформление конечных результатов, презентация полученного продукта, обсуждение и выводы.

Учебно-познавательную деятельность определяют как самоуправляемую деятельность студента по решению личностно-значимых и социально-актуальных реальных познавательных проблем, сопровождающуюся овладением необходимыми для их разрешения знаниями и умениями по добыванию, переработке и применению информации.

Технология проектов совмещена с информационными технологиями. Свои проектные работы студенты представляют в виде презентаций, сбор информации осуществляется с помощью сети Интернет.

Практическое применение проектного метода по формированию учебно-познавательной и ценностно-смысловой компетенции отражается в организации аудиторной и внеаудиторной работы студентов.

Проект разрабатывается студентом самостоятельно во внеаудиторное время, презентация проходит непосредственно в учебном заведении в аудиторное время.

Использую в своей работе проектную методику при обобщении, закреплении и повторении учебного материала, а при организации его практического применения этот метод очень эффективен.

Особенно привлекательным для меня является тот факт, что проектное обучение активно влияет на мотивационную сферу обучаемого; формируются творческие способности и активность, то есть идет неразрывный процесс обучения и воспитания.

Также проектная методика мною использовалась для проведения студенческой конференции "Ярмарка идей" на тему "Развитие региона (города) глазами молодежи" на базе нашего учебного заведения.

Под руководством преподавателя студент определяет проблему исследования и намечает пути ее решения. Поставленная проблема и обозначенная тема должны быть актуальными, интересными, личностно значимыми для студента,

работа должна выполняться им добровольно с обязательным обеспечением необходимого комплекса вспомогательного материала, оборудования и средств. Преподаватель направляет мысли и работу студента, а студент самостоятельно пытается находить ответы, проверять их правильность и правдивость при помощи уже имеющихся знаний, старается делать выводы.

В своих докладах участники конференции подняли наиболее острые проблемы региона и в частности города, это: проблема занятости и трудоустройства; проблемы экологии; возрождение парковых зон, озеленение и благоустройство города; развитие промышленности и малого бизнеса; состояние дорог; влияние и участие молодежи в решении обозначенных проблем; проблемы, стоящие перед пожилыми людьми и их решение.

Компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность студента, а умение решать проблемы, возникающие в познании, во взаимоотношениях людей, в профессиональной жизни, в личностном самоопределении.

Использование методов исследования и проектирования предполагает отход от авторитарного стиля обучения, но вместе с тем предусматривает хорошо продуманное, обоснованное сочетание методов, форм и средств обучения, формирование необходимых компетенций.

Реализация проекта позволяет: повысить качество обучения, усилить внутреннюю мотивацию, повысить интерес к изучению дисциплин, сформировать основные ценностно-смысловые компетенции, необходимые в реальной жизни.

Анализируя опыт организации проектной деятельности, выделяются следующие результаты, указывающие на преимущества применения проектного метода в образовательном процессе - положительная динамика показателей качества обучения студентов. Исследование выявило высокую мотивацию к обучению, высокий уровень учебно-познавательной активности. Считаю, что проектную деятельность можно и нужно применять, ведь главный результат этой работы – формирование и воспитание личности, владеющей проектной технологией на уровне компетентности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вохменцева Е. А. Проектная деятельность учащихся как средство

формирования ключевых компетентностей [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы Междунар. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2011. — С. 58-65.

2. Педагогика: традиции и инновации: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, июнь 2014 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2014. – vi, 192 с.

3. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика - рычаг образования // Интернет-журнал "Эйдос". - 2005. - 10 сентября.
<http://eidos.ru/journal/2005/0910-19.htm>.



**ПРОБЛЕМЫ И ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ЧЕРЕЗ
ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ЯЗЫКУ.**

Батлук Елена Геннадьевна,
Сергеева Оксана Викторовна,
преподаватели английского языка,
колледж Луганского Национального
университета имени Владимира
Даля, г. Луганск

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В КОЛЛЕДЖЕ ЛУГАНСКОГО
НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ**

Аннотация. В данной статье авторы рассматривают проблемы воспитательной деятельности преподавателей английского языка в колледже

Луганского Национального университета имени Владимира Даля. Воспитательная работа должна представлять собой единый процесс взаимодействия и сотрудничества педагогов и студентов, совместной творческой деятельности по выработке умений принимать решения, решать сложные профессиональные проблемы, делать нравственно обоснованный выбор. Поэтому ведущей конечной целью воспитательной деятельности колледжа является формирование разносторонней, гармонично развитой личности.

Ключевые слова: воспитательная деятельность, патриотическое; гражданско-правовое; эстетическое; спортивно-массовое воспитание, конкурентоспособность студентов.

Неотъемлемой составляющей образования является воспитание. Необходимо в первую очередь подготовить полноценную личность – члена общества, и затем сформировать ее знаниями для успешного ведения профессиональной деятельности. Таким образом, на систему воспитательной работы возлагается важнейшая задача – создание среды эффективного формирования общекультурных (а в ряде случаев – и профессиональных) компетенций. Воспитательная работа строится исходя из гуманистического характера образования, приоритета общечеловеческих ценностей и представляет собой совместную учебную, научную, творческую и общественную деятельность студентов и преподавателей.

Современное общество требует высокопрофессиональных, конкурентноспособных специалистов, способных к самовыражению в творческой профессиональной деятельности, обладающих активной жизненной позицией, способных свободно действовать в социальном пространстве. Рассматривая качественную подготовку специалистов как взаимосвязанный процесс обучения и воспитания, администрация и педагогический состав колледжа Луганского Национального университета имени Владимира Даля планомерно создает целенаправленную систему воспитания студентов, представляющую условия, способствующие индивидуальному развитию учащихся и их коллективному взаимодействию.

Основной целью воспитательной работы в колледже является формирование гражданственности, ответственности за свою профессиональную подготовку,

трудолюбия, уважения к правам и свободам человека; раскрытие творческого потенциала, а также формирование человека физически и духовно развитого, адаптированного к современным условиям жизни, социализированного как личность.

Главной задачей воспитания студентов в образовательном учреждении является создание среды, необходимой для воспитания социально адаптированной личности, человека с высоким уровнем нравственности, высокого художественного вкуса, направленность на здоровый образ жизни, неприятия асоциальных явлений.

Общая цель воспитания достигается решением конкретных задач, среди которых наиболее актуальны следующие:

- Создание условий для непрерывного развития творческих способностей студентов, приобщение их к основам отечественной культуры.
- Формирование ценностных ориентиров, патриотизма, устойчивых нравственных принципов и норм.
- Установление направленности на здоровый образ жизни.
- Создание благоприятных социально-психологических условий для развития личности будущих специалистов.
- Формирование и развитие студенческого самоуправления.

Основными направлениями воспитательной деятельности в колледже являются:

- патриотическое;
- гражданско-правовое;
- эстетическое;
- спортивно-массовое.

В связи с непростой политической обстановкой, которая сложилась в мире в 2014 г. и продолжается до сих пор, усилился рост патриотических настроений населения. В такой ситуации на первый план вышли вопросы патриотического воспитания студенческой молодежи, а также становится все более актуальной работа над патриотическими проектами – еще одним эффективным способом повышения социальной активности студенчества. Необходимо признать, что такая ситуация на международной политической арене оказала положительное влияние на патриотическую работу.

Формы воспитательной работы в Луганского Национального университета

имени Владимира Даля:

- Общеколледжские мероприятия.
- Работа в клубе интернациональной дружбы «Единство наций».
- Кружковая работа по дисциплине.
- Тематические классные часы
- Беседы.
- Олимпиады.
- Викторины.
- Встречи с ветеранами, выпускниками Колледжа.
- Экскурсии.
- Выпуск стенных газет.
- Посещение театров, выставок, музеев.
- Тематические выставки и стенды.
- Проведение субботников.

Рассмотрим более подробно мероприятия, проводимые в колледже в соответствии с основными направлениями воспитательной работы.

Патриотическое воспитание. Наиболее значимым событием 2015 г. является мероприятие, посвященное празднованию 70-летия победы в Великой Отечественной войне. Цели данного праздничного мероприятия: 1) формирование у студентов чувства патриотизма и любви к своей Родине; 2) развитие уважения к духовному наследию нашей страны.

Эстетическое воспитание. В рамках работы КИДа «Единство наций» были проведены следующие мероприятия нравственно-эстетического направления. В ноябре 2016 и в марте 2017 преподавателем Сергеевой О. В. было проведено общеколледжское мероприятие «День матери». Целями мероприятия являются следующие: 1) познакомить студентов с историей празднования Дня матери в разных странах и в России; 2) содействовать нравственному воспитанию студентов; 3) развивать у студентов уважение к культурному наследию нашей страны.

В декабре 2015 г. и 2016 г. преподаватель Батлук Е. Г. провела классные часы на гуманитарно - экономическом отделении по темам: «Празднование Рождества» и «Празднование Дня Святого Николая». Цели классных часов:

1) познакомить студентов с историей празднования Рождества и Дня Святого Николая; 2) прививать студентам любовь к православной духовной культуре нашей страны.



Гражданско-правовое воспитание. За период 2015-2017 гг. был проведен цикл бесед по темам: «Правовые проблемы человека в европейской философии и культуре», «Правовая конвенция» и «Права детей в рамках международного права». Цели бесед: 1.) познакомить студентов с правовыми проблемами человека в европейской философии и культуре; 2) развивать у студентов чувство толерантности и уважения к другим народам; 3) содействовать правовому воспитанию студентов.

Значимым событием стало проведение в апреле 2016 г. общеколледжского мероприятия «30-летие аварии на Чернобыльской АЭС». Цели: 1) познакомить с

фактами аварии на ЧАЭС; 2) вынести уроки из техногенной катастрофы; 3) ознакомить с соблюдением прав ликвидаторов аварии на Чернобыльской АЭС.

В колледже Луганского Национального университета имени Владимира Даля большое значение для воспитания студентов имеет деятельность клуба интернациональной дружбы «Единство наций».

Цели и задачи клуба «Единство наций»

1. Целями Клуба являются:

1.1 развитие, социализация, воспитание, обучение студентов Колледжа (далее –Студентов);

1.2 укрепление толерантных отношений между людьми разных национальностей, вероисповеданий;

1.3 привитие молодому поколению неприятия национализма, расизма и экстремизма;

1.4 повышение интереса студентов к межкультурному общению.

2. Клуб ставит перед собой следующие задачи:

2.1 развитие у студентов способностей к работе в коллективе;

2.2 воспитание уважения к правам других людей;

2.3 знакомство с культурными ценностями, национальными особенностями, традициями, обычаями, правовой культурой и т.п. разных стран;

Формы реализации проекта

1. Основными формами проведения заседаний Клуба являются:

- творческие встречи;
- диспуты;
- беседы;
- мастер-классы;
- викторины;
- конкурсы;
- организация информационных витрин;
- чайные церемонии;
- премьеры книг, фото, видео -материалов;
- презентации и т.д.

К вышеперечисленным мероприятиям можно также отнести цикл

тематических вечеров, как например «Свадебные традиции разных народов мира», «День влюбленных», «Чайные традиции», викторин: «Как я знаю Лондон», «Английские писатели», «Как я знаю произведения английских и американских авторов».

Такая форма работы, как оформление тематических стендов заслуживает особого внимания, т.к. вызывает неподдельный интерес со стороны учащихся, преподавателей и администрации нашего колледжа. Преподавателями иностранных языков были оформлены следующие стенды: «Рождественские и Новогодние открытки разных стран мира», «Пасха», «Английские писатели», «Свадебные традиции».

Воспитательная работа должна представлять собой единый процесс взаимодействия и сотрудничества педагогов и студентов, совместной творческой деятельности по выработке умений принимать решения, решать сложные профессиональные проблемы, делать нравственно обоснованный выбор. Поэтому ведущей конечной целью воспитательной деятельности колледжа является формирование разносторонней, гармонично развитой личности.

На период обучения студента в колледже эта цель конкретизируется с учетом профессиональной подготовки, современных социальных условий и потребностей общества, а также возможностей колледжа. Поэтому воспитательно-образовательный процесс в колледже ориентирован на воспитание и подготовку квалифицированных и разносторонне развитых специалистов, имеющих твердую духовно-нравственную и гражданскую позицию.

Таким образом, воспитательная работа в среднепрофессиональных учреждениях за последние годы претерпела существенные изменения, появились новые тенденции, направления, подходы. Выше нами рассмотрено несколько эффективных способов повышения социальной активности студенческой молодежи.

Воспитание человека – специалиста, которому жить и профессионально развиваться в новых социально-культурных условиях, всегда было и будет объектом науки, политики и государственного внимания. Современный этап общественного развития характеризуется стремительно разворачивающимися инновационными процессами. Одним из важных факторов социального прогресса становится готовность общественного и индивидуального сознания к переменам, к участию в

них и принятию нового как ценности. Соответственно изменяется взгляд на место и роль человека в инновационно развивающемся обществе. С позиций новой формирующейся социокультурной парадигмы личность рассматривается как активный субъект, способный к творческой преобразовательной деятельности. Основным образовательным ориентиром в новых социокультурных условиях становится развитие личностного потенциала, ориентированного на перспективу жизненного развития и изменения. В этом значительное место занимает процесс получения профессионального образования, в котором определяющую роль играет образовательное учреждение. Оно, формируя образовательную среду подготовки выпускника, выполняет социально-педагогически значимую функцию воспитания.

Современный младший специалист – это выпускник, обладающий динамично развивающимися компетенциями, способный к осуществлению профессиональной деятельности в условиях социокультурных изменений. В этом случае на первый план, на наш взгляд, выходят не предметно-специализированные (профессиональные), а общекультурные компетенции, которые и обеспечивают возможность гибких стратегий человека (образовательных, профессиональных, личных, социальных) в условиях конкурентной среды, ускоряющихся перемен на рынке труда. Именно общекультурные компетенции, обеспечивающие нормальную жизнедеятельность человека в социуме на протяжении всей жизни, выступают опосредующим фактором формирования новой установки в сознании человека труда – готовности к постоянным изменениям, в том числе на образовательном уровне, в течение всей жизни.

ЛИТЕРАТУРА

- 1.http://studopedia.ru/13_125365_problema-cheloveka-v-istorii-evropeyskoy-filosofii.html
- 2.<http://lektsii.org/5-39292.html>
- 3.http://www.irs.in.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=276:1&c___=&Itemid=&lang=ru
4. http://businesspravo.ru/Docum/DocumShow_DocumID_55292.html
5. <http://interlaws.ru>
- 6.<http://mirznanii.com/a/27251/zashchita-prav-rebenka-v-mezhdunarodnom-prave>

Вышинская Светлана Валериевна

студентка 4-го курса специальности

«Правоведение»

ГОУ СПО ЛНР «Стахановский

промышленно-экономический техникум»

Научный руководитель: заведующая

финансово – правовым отделением,

преподаватель русского языка и культуры

речи первой категории

Криницкая Анна Игоревна

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ РЕЧЬ ЮРИСТА, КАК ОСНОВНОЕ СРЕДСТВО,
ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ВСЕСТОРОННЕ РАЗВИТОЙ
ЛИЧНОСТИ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА**

Аннотация. Данная работа представляет собой научно-исследовательский анализ значения эмоционально-ценностной структуры языка, как составляющей единицы речи юриста. В работе отражаются особенности использования профессиональной речи юриста в устной и письменной формах, анализируется экспрессивная модель речи, её культура, изучается эмоциональная структура речи профессионального юриста. Ораторское искусство как фундаментальная составляющая в речи юриста. Патриотическая компетенция юриста – её формирование на этапе эмоционально-ориентированного отношения к общечеловеческим понятиям.

Ключевые слова: юрист, право, культура речи, функции речи, ораторское искусство, оратор, эмоциональность, экспрессия, патриотизм.

*Всякая культура разговорной и письменной речи,
хорошее знание и чутьё родного языка,
умение пользоваться выразительными средствами,
его стилистическим многообразием – самая лучшая опора,
самое верное подспорье и самая надёжная рекомендация*

Язык – это исторически сложившаяся система фонетических, лексических и грамматических единиц, которая служит средством коммуникации, выражения мыслей и чувств людей [3]. Язык является важнейшим способом получения и обработки информации, а также средством оптимизации всех видов деятельности человека.

В профессиональной деятельности юриста - специальность, которую я сейчас получаю, культура речи занимает особое место. Ведь юрист является специалистом по правоведению, а право – это совокупность устанавливаемых государством норм, регулирующих социальные отношения и являющихся волеизъявлением государства. Создавая нормы права и истолковывая их гражданам, практикующий юрист должен безупречно владеть умением говорить – убеждать, доказывать. Поэтому в праве, речь выполняет особую конструктивную и коммуникативную функции, также как и в других сферах общественной жизни. Информационная функция речи юристов выполняется при составлении различных документов – постановлений, приговоров. В этих случаях язык воздействует на людей, заставляя вести себя должным образом. Формируя и формулируя правовые нормы, придерживаясь их в различных процессуальных актах, юрист должен безупречно владеть и выдерживать нормы литературного языка.

Изучение языка законов, процессуальных актов, судебных речей осуществляется двумя науками: юриспруденцией и лингвистикой. По глубокому убеждению А.Ф. Кони (русский юрист, судья, государственный и общественный деятель, литератор, судебный оратор), юрист должен быть человеком, безупречно владеющий нормами литературного языка, у которого общее образование идет впереди специального. И это действительно так, ведь юрист ежедневно имеет дело с самыми разнообразными явлениями жизни, и эти явления он должен правильно оценить, принять по ним нужное решение и убедить в правильности своей точки зрения обращающихся к нему людей [1]. Нарушение юристом языковых норм может вызвать отрицательную реакцию со стороны собеседников. Кроме того, каждый юрист выступает и как оратор, как пропагандист правовых знаний. Прокурор и

адвокат ежедневно произносят публичные речи в судебных процессах, и им просто необходимо владеть навыками публичной речи.

Актуальность выбранной мною темы обусловлена недостаточным вниманием к языку правоведения со стороны юристов и лингвистов, что приводит к снижению качества содержания судебной речи, ее эффективности. Данный факт свидетельствует о нежелании судебного оратора вдумываться в значение употребляемых слов, о его неуважении к языку. Ведь высокий рейтинг многих юристов определяется тем впечатлением общей культуры и интеллигентности, которое оставляют их выступления, безукоризненное владение литературным языком, умение точно, ясно, правильно и логично выразить мысль. Все эти факторы представляют собой обязательное условие для успешной самопрезентации судебного оратора. Значит, язык это профессиональное оружие юриста, а культура речи юриста - его жизнь и профессия.

Культура речи это русский национальный термин, который ввели в русскую науку в 20-30 годы. По причине специфики русского языка этот термин отсутствует в иностранных филологиях, что говорит о том, что желание говорить правильно, красиво, быть культурным - это национальная черта характера русского человека.

Не случайно сопоставляются и такие понятия, как риторика и культура. Задачей и риторики, и культуры является совершенствование стиля жизни через стиль речи. То есть стиль жизни можно формировать стилем речи. В стиле речи может присутствовать вкус или безвкусица изречения, богатство или бедность мышления, изящество или убожество звука.

Выделяется три вида культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Первый и важнейший вид это нормативный. Центральное понятия культуры речи это языковая норма[4].

Второй вид культуры речи не менее важный, чем первый – коммуникативный. Он предполагает способность находить адекватную речевую форму в каждой ситуации.

Третий вид культуры речи это этический - требует знать и уметь применить правила языкового поведения так, чтобы не оскорбить участников общения.

По отношению каждого человека к своему языку можно совершенно точно судить не только о его культурном уровне, но и о его гражданской позиции. Речь

человека - это своеобразный паспорт, который точно указывает, в какой среде вырос и общается говорящий, каков его культурный уровень.

Почему же вопрос о культуре речи юриста является актуальным?

Во-первых, профессия юриста требует не только высоких нравственных качеств и профессионального мастерства, составляющей которого и является владение ораторским искусством.

Юрист выступает в различных коммуникативных ролях: составляет законопроекты, ведет деловую переписку, оформляет протоколы допроса, осмотра места происшествия; разрабатывает постановления, выносит обвинительные заключения, подаёт исковые заявления, озвучивает приговоры.

Юристу приходится работать с представителями самых разнообразных профессий и различного уровня культуры. И в каждом случае необходимо находить нужный тон, слова, аргументирующие и грамотно выражающие мысль. От того, насколько точно понимают эти лица речь юриста, подчас зависит содержание их объяснений и показаний. Нарушение юристом языковых норм может вызвать отрицательную реакцию со стороны собеседников. Нередки случаи, когда, из-за неточно заданного вопроса, допрашиваемый просит уточнить или исправить некорректно заданный вопрос.

Юрист, работающий с аудиторией – оратор, пропагандист правовых знаний, патриот своего государства. Говорить о культуре речи юриста нужно и потому, что юридический язык специфичен. В нем много терминов, имеющих особое юридическое значение, например: кодекс, контрабанда, алиби, мотивы преступления и др. В языке права наблюдаются сочетания слов, не употребляющиеся за пределами правовой сферы общения. На мой взгляд, это самый трудный и самый интересный из всех профессиональных языков.

Речь юриста - целенаправленное произведение, которое предполагает достижение запланированного эффекта, регулярное воздействие на адресатов[2]. Оратор с помощью убедительных фактов оказывает рациональное воздействие на слушающих. Если он не боится ставить острые вопросы и находить им правильное решение, его речь звучит убедительно.

Однако эмоциональное воздействие выступает как необходимый момент, так как убеждение достигается двумя путями: рациональным и эмоциональным. Эмоция

– это чувство, переживаемое душевное волнение, чувственная реакция. Эмоциональность – выражение чувств, переживаний, субъективного отношения к предмету речи. Экспрессивность же речи понимается как ее выразительность. Все средства, которые делают речь глубоко впечатляющей, действенной, являются экспрессией речи. Это может быть определенный интонационный рисунок, усиление звучания согласных звуков, замедление и ускорение темпа речи, интонационное выделение отдельных слов, паузы. Это может быть использование синтаксических средств: вопросительных конструкций, повторов, коротких предложений. Выражение эмоций в языке всегда экспрессивно, а экспрессия в языке всегда эмоциональна.

У каждого представителя юридической профессии должна складываться определенная структура ценностей, в которую будут входить следующие компоненты: прежде всего личность, верность ее основным правам и свободам; правовое сознание, включающее отношение к праву, закону, государству; этические и моральные нормативы, в том числе милосердие, сострадание, сопереживание, чувство верности, чести, собственного достоинства. Именно это качества составляют мировоззренческую основу юриста.

В деятельности юристов принцип патриотизма занимает значительное место. Являясь представителем государственной власти, юрист должен понимать важность поставленных перед его профессией задач и собственную ответственность за их исполнение. Оценка деятельности юриста - это оценка уровня правосознания и правовой культуры его родной страны.

А что же такое патриотизм? Понятие патриотизма у всех разное. Прежде всего, это любовь, к стране, в которой живёшь, к Родине, особое эмоциональное переживание своей принадлежности к ней, чувство гордости за нее[1]. Для стражей правопорядка понятия «патриотизм» и «служебный долг» всегда должны выступать синонимами.

Патриотизм - это тот фактор, который определяет социальную природу людей. Он рождается в человеке, во-первых, как чувство, а затем формируется как идея. А формируется он благодаря патриотическому воспитанию, которое выражается в систематической и целенаправленной деятельности органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого

патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов государства. Современное патриотическое воспитание является деятельностью всех органов государственной и региональной власти.

Я, как гражданин молодого правового государства, считаю, что именно патриотизм - это залог дальнейшего благополучия нашей республики, ведь страна с патриотами – это процветающая страна, это страна, у которой есть будущее.

ЛИТЕРАТУРА

1. Владимиров Л.Е. Русский судебный оратор, 2005.
2. Гросудина Л.К. Миськевич Г.И. Теория и практика русского красноречия. 2006.
3. Ивакина Н. Н. Культура речи юриста., 2005
4. Жалинский А.Э. Профессиональная деятельность юриста. Введение в специальность. Учебное пособие. - М.: Издательство БЕК, 1997.
5. <http://autodidactus.ru/wp-content/uploads/2012/04/Kultura-rechi-i-ritorika.pdf>

Григоренко Татьяна Георгиевна,
преподаватель русского языка и литературы
ГОУ СПО ЛНР «Луганский государственный
колледж экономики и торговли»

ПРОБЛЕМЫ И ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ЧЕРЕЗ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ЯЗЫКУ

Аннотация. В последние годы вследствие кризисных явлений в социально-экономической, политической и культурной сферах общественной жизни произошел спад в процессе воспитания молодёжи. Большую тревогу вызывает одно из ключевых направлений этой деятельности, связанное с созданием условий для воспитания и развития личности гражданина и патриота своей страны, способного и готового отстаивать ее интересы. В связи с этим проблема патриотического воспитания становится одной из самых актуальных и требует новых подходов.

Патриотизм – это важнейшая ценность, которая несет в себе не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурный и военно-исторический компоненты, поэтому проблема, рассмотренная в работе, является весьма актуальной.

Целью доклада является ознакомление с некоторыми аспектами педагогического опыта по созданию системы патриотического и духовно-нравственного воспитания студентов на уроках русского языка и литературы для формирования социально-активной личности.

В работе обращено внимание на принципы патриотического воспитания, на такие его аспекты, как формирование уважения к родному языку, любви к Отечеству, к земле, на которой родился и вырос, внимательного отношения к истории своей страны, ведь всё это - проявления патриотизма.

Обращено внимание на формы работы со студентами по данному вопросу, подчеркнута роль личности преподавателя, приведены примеры использования современных методических приёмов на занятиях по русскому языку.

Сущность и содержание патриотического воспитания с педагогической точки зрения можно представить как процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, направленный на развитие патриотических чувств, формирование патриотических убеждений и устойчивых норм патриотического поведения, то есть **формирование патриотических компетенций**.

Вопросы патриотического воспитания **являются актуальными** для современного общества. Общество осознает, что отсутствие чётких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения, отсутствие системы патриотического воспитания может привести к серьезным проблемам в государстве.

Каковы же основные принципы формирования чувства патриотизма?

Принципами в педагогике принято считать вытекающие из цели воспитания и установленные наукой основополагающие, фундаментальные идеи, исходные положения и систему требований, соблюдение которых обеспечивает эффективное функционирование воспитательного процесса .

К принципам патриотического воспитания относится направленность воспитания на:

- укрепление единства и целостности страны;
- учет в воспитании особенностей различных категорий населения;
- сохранение и развитие исторически сложившихся дружеских отношений народов, их сплочение в едином государстве;
- содействие в развитии национальных культур и языков ;
- содействие мирному разрешению межэтнических противоречий и конфликтов;
- развенчание пропаганды расизма, национализма и религиозной розни;
- обеспечение равноправия народов страны;
- гуманное, уважительное отношение к людям различных национальностей и рас, к их историческому наследию, культурам и традициям;
- формирование у каждого нового поколения национального самосознания.

Принципы и цели обозначены , как же их осуществить на практике?

Как пробудить чувство любви к родине, воспитать положительные нравственные качества?

Нельзя заставить любить окружающую природу, людей, Родину. В данном случае не подходят приёмы морализации, принуждения. Любовь надо воспитывать. Большие возможности для этого предоставляет такая учебная дисциплина, как русский язык. Этот предмет несёт чрезвычайно высокую познавательную ценность: привитие чувства любви к родному слову, осмысление общечеловеческих ценностей, воспитание личности с высоким чувством патриотизма.

Перед нами, филологами, проблема духовно-нравственного и патриотического воспитания стоит особо остро. Ведь мы имеем очень сильное оружие – это слово, художественная речь, книга. А книга, – по словам А. Герцена, – «это духовное завещание одного поколения другому, совет умирающего старца юноше, начинающему жить, приказ, передаваемый часовым, отправляющимся на отдых, человеку, заступающему на его место»

Воспитание через отдельную дисциплину возможно при определенной системе работы, которая предполагает постановку определённых воспитательных целей, а поставленные цели и задачи реализуются в первую очередь через содержание основного учебного материала, в котором должны быть трансформированы социокультурный опыт человечества, образцы подлинной

нравственности, духовности, гражданственности, гуманизма, творческого мышления.

Отдельными моментами опыта работы в этом направлении и хотелось бы поделиться.

Любовь к родному языку - одно из проявлений патриотизма.

Еще К.Д. Ушинский говорил, что язык является полнейшим отражением родины и духовной жизни народа, а родное слово – лучший педагог. **Любовь к родному языку** – одно из проявлений патриотизма. Большие возможности для формирования чувства гордости за родной язык предоставляет такая тема, как «Общие сведения о языке». На занятии можно использовать высказывания писателей, поэтов, выдающихся людей о красоте родного слова, родной речи. Студенты с удовольствием готовят проекты, презентации, научно-исследовательские работы об истории русского языка, его богатстве и роли в современном мире.

Любовь к своей Родине проявляется и в умелом обращении с русским языком, что проявляется в соблюдении норм устной и письменной речи, в общей культуре, одним из аспектов которой является речевая культура личности – соблюдение этических и коммуникативных норм. Привитию навыков культуры общения отводятся специальные упражнения: редактирование текстов, составление диалогов, изучение делового этикета. Очевидно, возникла необходимо защитить русский язык от бессмысленного наплыва американизмов, вульгарных речевых штампов и т.д. (Если ты услышал дурное слово, закопай его на глубину семи локтей, - гласит русская пословица).

Значительный воспитательный потенциал содержит такой раздел лексики, как фразеология: пословицы, которые можно использовать при изучении различных тем в процессе всего обучения русскому языку: «Тире между подлежащим и сказуемым» (Родная сторона – мать, чужая – мачеха; Родина – мать, умей за неё постоять); «Прилагательные полные и краткие» (Своя земля и в горести мила; Глупа та птица, которой своё гнездо не мило; Береги землю родимую, как мать любимую); «Степени сравнения имен прилагательных» (Родина краше солнца, дороже золота; Любовь к Родине сильнее смерти) и т.д.

Воспитание патриотизма у подрастающего поколения невозможно без **пробуждения любви к родной земле**. Чувство Родины начинается с ощущения

неповторимости и красоты родной природы. Оно впервые пробуждается в тот миг, когда замечаешь, как мелко дрожат в прозрачном воздухе розовые стволы сосен, когда слышишь, как в небесной синеве заливается прерывистой трелью птичка, как прекрасна земля, покрытая цветущими садами.

Чтобы и воспитанники обратили внимание на эту красоту, можно использовать на занятиях при проведении диктантов, выполнении упражнений отрывки из художественных произведений М. Пришвина («Золотой луг», «Журка», «Лесной доктор», «Болото»); К. Паустовского («Дремучий медведь», «Растрёпанный воробей», «Заботливый цветок», «Приключения жука-носорога»; И. Тургенева (стихотворения в прозе), отрывки из произведений писателей Луганщины и др.

Природа, родители, родственники, Родина, народ – не случайно однокоренные слова. По определению А.Н. Вырщикова, это «своеобразное пространство патриотизма, в основе которого лежат чувства Родины, родства, укорененности и солидарности, любви, которая обусловлена на уровне инстинктов. Оно необходимо, ибо мы не выбираем родителей, детей, Родину, место своего рождения». **Патриотизм начинается** с любви и уважения к тому, что завещано отцами, дедами. Нам можно гордиться не только завоеваниями науки и покорением природы, но и великой культурой. Память – одно из важнейших свойств бытия, любого бытия: материального, духовного, человеческого. Беспамятный – это, прежде всего, человек неблагодарный, безответственный, а, следовательно, и неспособный на добрые, бескорыстные поступки.

Следует также обратить внимание и на **формирование чувства уважения и любви к тому месту, где ты родился и вырос**, заботе о родном городе, посёлке. Так, например, при изучении темы «Глагол» была использована «Заочная экскурсия по городу Луганску», в ходе которой студенты виртуально посетили памятные места, вспомнили историю возникновения и развития Луганска, при этом повторяя и систематизируя сведения о глаголе как части речи. Вообще предметно-речевые темы

В связи с этим большое значение приобретает использование межпредметных связей как основы интеграции русского языка с такими дисциплинами, как русская и зарубежная литература, история, культурология. При написании изложений, разных видов творческих работ используются соответствующие тексты с целью повторения сведений о страницах нашей истории,

нашей культуры, нашего искусства: эссе «Люблю Отчизну я...», «Славлю Отечество, которое есть», сочинение-размышление «Герои былых времён», «Героизм моих современников» и др.

В целях воспитания нравственности и патриотизма используются различные приемы, требующие личностного отношения обучаемых к усваиваемым мировоззренческим и моральным понятиям, способствующим формированию системы взглядов и убеждений, которые становятся принципами, мотивами поведения студентов.

С методической стороны используются разнообразные способы изложения материала нравственной или патриотической направленности: отрывки из книг, документов с их одновременным показом; декламация стихов, прослушивание аудиокассет, просмотр видеозаписей. При этом используются массовые, групповые, учебные, внеаудиторные формы работы. Это:

- создание на занятиях проблемных ситуаций (задача преподавателя в этом случае – создать такую проблемную ситуацию, которая порождает потребность высказывания);
- словарные, орфоэпические, этимологические пятиминутки;
- лексические эстафеты (студенты называют слова и по эстафете передают друг другу, объясняя их лексическое толкование);
- лингвистические проекты;
- мини-КВН, мини-диспуты и др.

В ходе такой работы ежедневно восхищаемся мудростью и смекалкой русского народа, подмечаем, какие качества человека издавна ценились и воспевались русскими людьми. Таким образом, каждое занятие русского языка содержит элементы нравственного и патриотического воспитания.

Воспитательным примером должен быть сам учитель. Цель истинного воспитания – не только в том, чтобы заставить людей делать добрые дела, но и находить в них радость; не только быть чистым, но и находить чистоту; не только быть справедливым, но жаждать справедливости; не только говорить о патриотизме, но и самому быть патриотом.

«Не условным звукам учится только ребёнок, изучая родной язык, но пьёт духовную жизнь и силу из родимой груди родного слова», - так определял К.Д.

Ушинский значение языка.

Завершить хочется русской пословицей: не ищи обетованные края, они там, где Родина твоя.

ЛИТЕРАТУРА

1.Болотина Т.В. Тенденции развития гражданско-патриотического образования в РФ / Т.В. Болотина, Т.Г. Новикова // Методист. – 2012. - № 1.

2.Буйлова Л.Н. Актуальные направления организации патриотического воспитания в системе дополнительного образования детей / Л.Н. Буйлова // Внешкольник. – 2013. - № 6. – С. 39-48.

3.Витовтова М.С. Патриотическое воспитание во внеурочной деятельности учителя / М.С. Витовтова // Народное образование. -2012. - № 9.

4.Капитонова Г.Н. Система совершенствования патриотического воспитания в УДОД / Г.Н. Капитонова // Дети, техника, творчество. – 2012. - № 1.

5.Касимова Т.А. Система патриотического воспитания ДТ ДМ «Истоки» в общеобразовательном пространстве / Т.А. Касимова // Внешкольник. – 2013. - № 4. – С. 43-47.

6.Крошила Г.И. Система гражданско-патриотического воспитания школьников / Г.И. Крошила // Дополнительное образование и воспитание. - 2014. - № 6. – С. 20-23.

7. Распопова Н.В, Патриотическое воспитание на уроках русского языка и литературы, с.Нащёкино(из опыта работы).

Кайнара Светлана Ефимовна

старший преподаватель русской литературы

ОСП «Индустриальный техникум» ГОУ ВПО ЛНР

«Донбасский государственный технический университет»

«ПОЭЗИЯ – ДУХОВНО - ПРАВСТВЕННАЯ ОСНОВА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ»

Аннотация: В статье освещены основные направления поэзии «Серебряного века»: Символизм; Акмеизм, Имажинизм, Футуризм и творчество поэтов этих

направлений. Описаны художественные достижения «Золотого века» русской литературы и важное место в нем великого поэта А. С. Пушкина, влияние Пушкинских традиций на поэзию литературного пространства конца XIX- начала XX веков. Раскрывается суть понятия «Модернизм». Описывается содержание литературных манифестов указанных направлений и значение поэтов «Серебряного века» на поэтическое наследие второй половины XX ст.

Ключевые слова: Модернизм, Символизм, Акмеизм, Имажинизм, Футуризм.

«Мятежный, богоищущий, бредивший красотой, серебряный век объединил самых разных поэтов, художников, артистов, музыкантов, философов в попытке найти некий новый сплав творчества и жизни».

Осознание своего времени как особого, неповторимого, сочеталось с воплощением итогов русской культуры, пропитавшейся в начале XX века тревогой противоречивых дерзаний и неутомимой мечтательности.

На перевале времен, когда век XIX сменялся новым веком и предчувствие великого слома ощущалось во всем, русская культура неожиданно и мощно расцвела.

Этот короткий, как всякое цветение, но поразительный по насыщенности художественными достижениями и их мировому резонансу отрезок эпохи, принято называть «серебряным веком».

Это звучное имя родилось по аналогии с популярным тогда определением «Золотой век» русской литературы. Несомненно, между этими периодами есть мостик, где Пушкинская гармония продолжала звучать.

Центральной фигурой «Золотого» XIX века был А.С. Пушкин. Великий поэт занимает высокую ступень, высокое место в жизни человечества. Он открывает людям важные для них тайны, делает ясными и жизнь, и их собственную душу, чувства и мысли.

Голос поэта - животворящий голос, поэзия вносит в общество реалии и жизни, то есть саму жизнь! Поэтому-то, говорит Пушкин, творчество великих поэтов звучит в веках, не прекращаясь. Великий поэт рожден для блага мира, и люди, человечество, благодарны ему, благословляют его память столетиями и тысячелетиями.

В стихах А.С. Пушкин не просто рассказывает или описывает - он при этом

как-то особенно волнует нас самой формой своей речи: ритмом, звуками.

Стихотворная форма гораздо сильнее, чем прозаическая, передает чувства поэта, его волнение.

Каждый поэтический оборот, каждая метафора приобретают в стихах особую яркость, убедительность и у людей в душе может сохранить высокий накал чувств и мыслей, уберечь от ожесточения, очерствения, побуждать к благородству, духовности и свободе личности. Завершение XIX века проходило под знаком предреволюционных настроений. Реалистическая традиция начинала угасать. Пушкинская гармония была недостижима. Стремительно сменялись теории, направления, имена.

«Нарушаются грани, отделяющие одно искусство от другого и искусство вообще оттого, что не есть уже искусство», - писал Николай Бердяев.

Именно в культуре виделось спасение мира, который сотрясается техническими новациями и социальными взрывами.

На смену реалистическим традициям пришла так называемая декадентская литература, отличительными чертами которой были: 1) мистицизм; 2) религиозность; 3) перемены в общественно-политической жизни страны; 4) индивидуализм.

Эти идеи были выражением социальной позиции части художественной интеллигенции, которая пыталась «уйти» от сложностей жизни в мир грез, ирреальности и мистики.

Но и таким образом она отражала в своем творчестве кризисные явления тогдашней общественной жизни. Декадентские настроения захватили деятелей различных художественных направлений, в том числе и реалистического. Однако чаще эти идеи были присущи модернистским течениям.

Понятие «модернизм» (фр. - современный, наиновейший) включало многие явления литературы и искусства XX века: идеи и поисков новых путей самовыражения личности в литературе и искусстве. Основные его черты: синтез, неоромантизм.

При всей условности деления реального литературного процесса на течения и группировки позволяет нам увидеть литературный процесс во всей его полноте и живой конкретности.

«Серебряный век» — это литературные манифесты направлений с

поэтической практикой, противоречивые искания и удивительные находки, это контрастные индивидуальности, результаты экспериментов в области слова, своеобразное преломление формы, углубление в собственный мир и переживания. Словом, бурная литературная жизнь позволила каждому поэту воссоздать особую атмосферу эпохи, давшую русской культуре столь яркое созвездие не похожих друг на друга великих ее деятелей. Их противоречивые искания самым неожиданным образом проросли в поэзии последующих поколений вплоть до наших современников.

Иннокентий Анненский замечал: «Самое чтение поэта есть уже творчество. Поэты пишут не для зеркала, и не для стоячих вод...»

«Серебряный век» начинается с появлением на литературной арене русского **символизма**, который сложился как художественное течение в 80-90гг XIX ст. под влиянием философии Шопенгауэра, В. Соловьева, Н. Минского, Д. Мережковского. Они в одинаковой мере оставили интересное наследие и как поэты, и как философы, т. к. характерной чертой их творчества была **философичность**. Но уже последующее поколение русских символистов: В. Брюсов, К. Бальмонт на первый план выдвигали символы, то есть условные знаки, условные обозначения. Они стремились к эстетике, к форме. Поэзия символистов – это поэзия для избранных, для аристократов. Для них символ - это намек, эхо, указания, которые передает сокровенный смысл.

Важное значение в поэзии символистов имеет **цикл**. Почти все поэзии В. Брюсова и А. Блока связаны в циклы, что позволяло полнее раскрыть особенности мироощущения символистов, их философию, согласно которой мир нельзя понять ни разумом, ни чувствами. Только поэт-творец может достичь связь между реальным и идеальным миром. Эта связь передается в виде символов. В цикле символы дополняют один другого, вступают в сложные взаимоотношения. Так возникает символистская картина мира.

Наивысшим достижением русского символизма стало творчество **А. Блока**, в котором соединились и высокое мастерство стихосложения, и своеобразие поэтического видения и трагическое понимание своей роли потомка культурного наследия, которому грозит уничтожение!

Значение А. Блока как личности и как художника обозначила **А. Ахматова**, назвавши его самым выдающимся поэтом первой половины XX ст. **«человеком -**

легендой».

В юности Блок мечтал быть актером и на вопрос шуточной анкеты: «Каким образом я хотел бы умереть?» отвечал: «На сцене от разрыва сердца». Познакомившись летом 1898г. с Любовью Дмитриевной Менделеевой, которая в 1903г. стала его женой, он задумал поставить «Гамлета» Шекспира. Романтика пьесы, природа, волнующий образ Офелии, созданный Любовью Дмитриевной - все это стало началом любви в поэзии. Первые стихи, посвященные **Прекрасной Даме**, появились в то же лето.

Она молода и прекрасна была

И чисто Мадонной осталась...

Ко времени выхода книги А. Блока «Стихи о Прекрасной Даме» (1905г) им было написано около 800 стихотворений и лишь 93 вошли в сборник, где по словам современников, всецело царила Любовь Дмитриевна в ее новом, только наполовину земном облике и аналогично с ее обликом **Она - существо неземное, высшее, что-то вроде звезды «В полночь глухую рожденная».**

Соединение с Душой Мира, плененной и тоскующей, становится высшей целью поэта.

Я только жду условного виденья,

Чтоб отлетать в иную пустоту...

Стихи поэта казались непонятными, однако Вячеслав Иванов отмечал: «Что ни стихотворение-то мелодичный вздох, муки, воспоминания, мятущаяся душа, осколки счастья - и в сладостной муке прислушивается к ней сердце... С каждым поэтическим циклом «Город», «Страшный мир», «Ямбы», «Родина» голос А. Блока все более становился голосом поколения.

Акмеисты, в отличие от символистской туманности, провозгласили культ реального земного мира и бытия.

Название группы образовано от греческого - **высшая точка, пора расцвета**. В их манифесте записано: **»Мужественно твердый и ясный взгляд на жизнь«**. Акмеисты провозглашали слово, рисующее мир в его разнообразных, конкретных вещных проявлениях, а человека - не бесплотной духовной абстракцией, а жизнелюбивым современником. **«Прочь от символизма, да здравствует живая роза!»**

Акмеизм занял свое, и весьма значительное место в истории литературы, создав так называемую «Петербургскую школу». «В цех поэтов» входили: А. Ахматова, О. Мандельштам, Н. Гумилев, С. Городецкий, Г. Иванов, М. Зенкевич, Г. Адамович.

Творчество А.А. Ахматовой (А.А. Горенко) занимает особое место в поэзии акмеизма. Ей суждено прожить долгую жизнь (1889-1966) - 77 лет!, наполненную таким же трагизмом, как и время, в котором она жила! Ей пришлось пережить 2 мировых войны, революции, сталинские репрессии. Она не была сторонним наблюдателем, трагедия народа была и ее личной трагедией. Она тесно связывает свою судьбу с судьбой народа, чувствует величайшую ответственность перед историей и культурой за все, что происходит в стране! Ее позиция как поэта и гражданина - тверда! Качество А. Ахматовой подметил О. Мандельштам, обозначив его как торжественность и простоту. Голос отречения крепнет все более и более в ее стихах и в настоящее время поэзия близится к тому что бы стать одним из символов величия России» Поэт - патриот, она уверена в победе своей Родины!

В своей автобиографии поэт писала: « Что для нее в стихах - связь моя со временем, с новой жизнью моего народа!

Понятие «**крестьянская поэзия**» объединяет поэтов условно и отражает только некоторые общие черты, присущие их поэтической манере.

Поэты себя так не называли и не образовывали литературного объединения. Однако всем «новокрестьянским» поэтам в той или иной мере были присущи обращения к теме деревенской России (вопреки России «железной»), связь с миром природы и устного творчества, народно - песенная основа их лирики.

Известнейшими новокрестьянскими поэтами периода «Серебряного века» были: **Николай Клюев, Петр Орешкин, Сергей Клычков. К этому течению также примыкал Сергей Есенин.**

Имажинисты заявляли, что цель творчества состоит в создании **образа**. Основное выразительное средство имажинистов - **метафора**. Часто метафорические цепи, сопоставляющие различные элементы двух образов - прямого и переносного. Для творческой практики имажинистов характерен эпатаж, анархические мотивы. Основатели имажинизма - **Анатолий Мариенгоф, Вадим Шершеневич и Сергей Есенин**. К имажинизму также примыкали **Рюрик Ивнев и Николай Эрдман**.

В 2015 г. страна отметила 120 лет со дня рождения С.А. Есенина. Он прожил на этой земле всего 30 лет и его судьба трагическая, волнительная, говорит о том, что жизнь ценится не за длину. Его творчество - это задушевная песня о великом и вечном: **о России**. Природу России поэт всегда воспринимал чутким сердцем русского человека, очеловечивал ее, разделяя радость и горе, и плача над его несбывшимися мечтами. Выражение чувств через явления природы - одна из самых характерных особенностей его лирики.

Вывод: Сопоставлены литературные манифесты направлений с поэтической практикой, исследованы противоречивые искания и удивительные находки поэзии начала XX ст, представлены воспоминания философов об особой атмосфере эпохи, давшую русской культуре столь яркое созвездие не похожих друг на друга великих ее деятелей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ахматова Анна Андреевна «Ветер лебединый» Москва «ЭКСМО-ПРЕСС» 1998.
2. Борис Пастернак «Стихотворения и поэмы» Ашхабад, Туркменистан. 1987.
3. Серебряный век. В поэзии, документах, воспоминаниях: Хрестоматия для учащихся старших классов /Сост. В. Терехина. - М.:Локид, 2001.
4. Краткий словарь литературоведческих терминов. Под редакцией проф. Л. И. Тимофеевой, издательство Минск 2005
5. Цветаева, М. Избранное Москва 2006.

Коваль Наталья Николаевна

преподаватель иностранного языка

ОСП «Индустриальный техникум» ГОУ ВПО ЛНР

«Донбасский государственный технический университет»

**ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ У СТУДЕНТОВ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА
КАК ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ЦЕННОСТИ В
АУДИТОРНОЙ РАБОТЕ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ
"ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК"**

Аннотация. В статье акцентируется внимание на важности патриотического воспитания, указываются методы и формы обучения. Автор статьи делится своим опытом формирования патриотических чувств у студенческой молодёжи, развития у них высокой социальной активности. Упоминается также в статье закон «О системе патриотического воспитания граждан Луганской Народной Республики», его основные направления и цели.

Annotation. The article focuses on the importance of patriotic education. It indicates the main methods and forms of education. The author of the article shares her experience of forming of student youth's patriotic feelings, developing their high social activity. The article also mentions the law about the system of patriotic education of Lugansk National Republic's citizens, its main trends and aims.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, история родного города, любовь к Отечеству, методы и формы обучения, студенческая молодёжь, формирование культурных ценностей.

Key-words: patriotic education, the history of the native town, love to the Fatherland, methods and forms of education, student youth, the formation of cultural values.

Одним из ключевых направлений построения гражданского общества и демократического государства является гражданско-патриотическое воспитание. Приоритетная роль в этом принадлежит образовательным учреждениям. Цель у педагогического коллектива общая: возродить чувство истинного патриотизма как духовно-нравственную и социальную ценность, сформировать в молодом человеке граждански активные, социально значимые качества, которые он сможет проявить в разных видах деятельности. Основная задача педагога состоит в том, чтобы выработать систему работы по формированию и развитию данных качеств личности на занятиях и во внеклассной работе с использованием традиционных и нетрадиционных методов и форм обучения.

Патриотическое воспитание студентов – это систематическая и целенаправленная деятельность. Формирование патриотизма начинается в своей семье. Это первая ступень. Вторая ступень проходит через воспитание любви к малой родине, к традициям и истории родного города. Третья ступень формирования патриотизма – воспитание любви к Отечеству, народу, культуре.

Формы изучения исторического наследия родного края могут быть разнообразны:

- экскурсии по историческим местам;
- семинарские занятия;
- диспуты;
- конференции;
- викторины;
- творческие вечера;
- игровые ситуации;
- групповые работы;
- индивидуальные работы;
- презентации;
- творческие задания.

В настоящее время патриотизм для социума - это преданная любовь каждого человека к родной стране, его активная гражданская позиция по отношению к социально-значимым явлениям и процессам. В словаре В.И. Даля слово «патриот» раскрывается как «любитель Отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник или отчизник».

На сегодняшний день мы все понимаем, что нашей молодой Республике, для того чтобы выжить в создавшихся непростых условиях, нужны здоровые, инициативные и грамотные люди, которые были бы готовы учиться и работать на её благо.

Народным Советом 30 июля во втором чтении был принят закон «О системе патриотического воспитания граждан Луганской Народной Республики». Авторами законопроекта выступили депутаты Народного Совета Дмитрий Сидоров и Денис Мирошниченко. Закон направлен на определение целей, принципов и основных направлений патриотического воспитания граждан как важного элемента государственной политики, он устанавливает правовые и организационные основы формирования государственной системы патриотического воспитания граждан Луганской Народной Республики. Целями патриотического воспитания являются формирование патриотических чувств и сознания граждан, развитие у них высокой социальной активности, гражданской ответственности, способности проявить себя в

укреплении государства, обеспечении его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

В настоящее время, в нашей республике уделяется большое внимание патриотическому воспитанию студенческой молодежи. Проводятся мероприятия, приуроченные к различным праздникам и памятным датам, направленные на патриотическое воспитание. Ведется пропаганда достижений науки, культуры, спорта, трудовых свершений граждан, разрабатываются методические пособия.

Студенческая молодежь – это тот социальный слой общества, который, прежде всего, должен стать объектом патриотического воспитания. В связи с тем, что студенчество является одной из самых уязвимых возрастных групп социально-активного населения, подверженных пропаганде различных экстремистских группировок и насаждению жизненных псевдоценностей, роль учебных заведений в формировании патриотической грамотности студентов стремительно возрастает и является существенной необходимостью. Молодежь при бесконтрольном процессе взросления может оказаться вне общепринятых культурных ценностей. Чрезмерное принятие нетрадиционной культуры становится опасными реалиями современности. Терпимость перерастает в заинтересованность и приверженность, что ставит под удар социально-культурную идентичность, институт семьи и брака. Молодое поколение теряет ценностные ориентиры, которые позиционируются как приоритетные, значимые для модернизации общества. В образовательных учреждениях происходит непосредственная подготовка к самостоятельной жизни молодежи, развитие навыков и умений, позволяющих делать осознанный выбор, отличать истинные жизненные ценности.

Представляется, что целью патриотического воспитания студентов является формирование у них патриотических чувств, развитие духовности, нравственности, активной гражданской позиции, заинтересованность в укреплении и защите родного края. Для осуществления данной цели необходимо решить ряд задач:

1. Сориентировать учащихся образовательного учреждения, преподавательского состава, а также сотрудников в социально-правовой реальности в окружающем мире.

2. Создать благоприятную среду для развития патриотических качеств, как у студентов, так и у преподавателей путем:

- обеспечения свободного доступа к современной информационной базе по вопросам патриотического воспитания, истории родного края, культурным и историческим ценностям и т.д.

- формирования межнациональной культурной и правовой грамотности.

- создания и внедрения новейших программ, форм, методов и технологий работы по патриотическому воспитанию.

- воспитания и развития у студентов и преподавателей высокой нравственности, активной гражданской позиции, чувства гордости за исторические и современные достижения родного края, уважения к культурным традициям разных народов.

3. Обеспечить у молодежи формирование и развитие: позитивного отношения к государственной и военной службе; желания защищать родной край, как в военное, так и в мирное время; трепетного чувства к символам государственности (гербу, гимну, флагу).

Таким образом, без решения назревших проблем в патриотическом воспитании студенческой молодежи невозможно надеяться на полноценно функционирующее общество с духовно-развитым подрастающим поколением. Студенчеству необходим стимул для активизации патриотических чувств. Это позволит сформировать культурную, межнациональную и духовную грамотность в обществе.

Чувство патриотизма невозможно формировать принудительным способом. Здесь необходимо найти технологии, которые стали бы интересны и увлекательны.

Патриотическое воспитание на уроках английского языка осуществляется через систему личностных отношений к постигаемой культуре, сопоставление сведений о стране изучаемого языка со сведениями о своей стране. На разных этапах обучения студенты говорят о стране изучаемого языка, сравнивая со своей страной, о достижениях, об учёных, об их вкладе в мировую науку. Развивая коммуникативные навыки студентов, поощряются искреннее отношение к обсуждаемому вопросу, что дает возможность не только высказывать свои мысли, но и формировать правильное отношение к событиям в Республике. Тематика формирования патриотических чувств на уроках английского языка разнообразна, например: “Дом, в котором ты живёшь”, “Наши достижения”, “Охрана природы” и многое другое.

В Рабочей программе для студентов I курса у нас есть тема «Мой родной город». Я уже упоминала, что формирование чувства патриотизма начинается именно с воспитания любви и уважения к малой Родине. Поэтому я считаю, что именно эта тема очень благоприятна для формирования культурно-социальных ценностей у студентов. При изучении данной темы я применила метод проектов, тем самым создав условия для проявления творческих способностей ребят. Разбившись на группы студенты делали презентации о достопримечательностях нашего города.

Мой родной город Алчевск

Я живу в Донбассе. Мой родной город – Алчевск. Наш город был основан в 1896 году. Изначально это был маленький город с узкими улицами и небольшим заводом. Сейчас Алчевск - довольно большой промышленный центр с огромным количеством предприятий и двумя большими комбинатами. Наш город очень привлекателен, особенно весной и летом из-за большого количества зелени. В Алчевске есть много школ, музыкальные школы, художественная школа, спортивная школа, техникум, колледжи, университет. Также в нашем городе есть кинотеатры, музеи, библиотеки.

Но сегодня мне бы хотелось рассказать Вам о некоторых достопримечательностях нашего города.

Гордость города - это **Дворец Культуры Metallургов**, в котором проходят разнообразные культурные мероприятия. Здесь занимаются такие народные коллективы как "Металлург", "Юный Металлург", "Импульс" и много других. Эти коллективы принимают участие во многих фестивалях, концертах и представляют наш город и нашу Республику. При чём практически всегда занимают призовые места. Каждый год Дворец Культуры проводит Открытый Фестиваль Хореографии "Алчевское Зарево". Большое количество коллективов из многих городов нашей Республики, а также из России участвуют в этом фестивале. Это действительно большое событие и праздник для всех любителей искусства.

Городской исторический музей Алчевска. Музей был основан в 1970 году на общественных началах. В 1978 ему было присвоено звание "народный". С 1982 стал отделом Луганского областного краеведческого музея.

Экспозиция расположена в нескольких комнатах общей площадью в 400 квадратных метров. В фонде музея хранится более 7000 экспонатов. Среди них -

старинные церковные книги, книги, подаренные местными поэтами и писателями; картины местных художников и мастеров прикладного и народного творчества; много орденов, медалей, денежных знаков разных времён. Так же там находятся много старинных фотографий, документы и фото семьи Алчевских, оригиналы книг Христины Даниловны Алчевской и Христины Алексеевны Алчевской.

Коллекция музея постоянно пополняется.

Музей Истории Алчевского Metallургического Комбината. Музей истории металлургического комбината был открыт в 1966. В нём представлено большое количество документов, фотографий и других экспонатов, касающихся разных периодов истории комбината. В 1973 году музеем было присвоено звание "народный".

Братская могила советских воинов. Здесь захоронены солдаты и офицеры, погибшие при освобождении нашего города. 2 сентября 1999 г. в день 56-й годовщины освобождения Алчевска на этом месте сооружен новый памятный знак. Автором проекта памятного знака является скульптор К.И. Лахтин. Знак представляет собой чугунный крест. Внутри креста вырезана пятиконечная звезда, у которой отсутствует один луч. Крест – символ памяти, а отсутствие одного луча на звезде символизирует жертвы, принесенные нашим народом на алтарь нашей Родины во имя её свободы и независимости.

Для нашего техникума стало традицией возлагать цветы к подножию этого памятника каждый год.

Памятник советским воинам-металлургам, погибшим в Великой Отечественной войне. Этот памятник был открыт 9 Мая 1970 года. В 1982 году он был реконструирован. Новая композиция комплекса была разработана архитектором Житомирским и скульптором Орловым. На заводской площади застыли в камне металлург и воин. Скульптурная группа олицетворяет величие боевого и трудового подвига. На мемориальных блоках запечатлены имена воинов-металлургов не вернувшихся с полей сражения.

Цвето-световой фонтан возле Дворца Культуры Химиков. Это ключевая молодёжная достопримечательность Алчевска. Этот фонтан считается местом встречи для влюблённых. Лично я очень люблю прогуливаться с моими друзьями возле этого фонтана летними вечерами и наслаждаться его красотой.

Я очень люблю свой город. Я – большой его патриот. Поэтому я хочу, чтобы он становился красивее с каждым годом.

Sights of Alchevsk

I live in Donbass. My native town is Alchevsk. Our town is not very old. It was founded in 1896 and was a little industrial town with narrow streets and small plant in it. Now it is a rather large industrial center with a great number of different enterprises and two big works. Our town is very attractive, especially in spring and summer, because it has a lot of greenery. Alchevsk has got many schools, music schools, an arts school, a sport school, a technical school, colleges, the University. There are cinemas, museums libraries in our town.

But today I'd like to tell you about sights of Alchevsk. Here are some of them. The pride of the city is **Alchevsk Palace of Culture of Metallurgists** hosting various cultural events that take place during the holidays. Such folk art groups as “Metallurgist”, “Young metallurgist”, “Impulse”, and many others perform there. These groups take part in many different festivals, concerts and represent our town and our Republic there. Besides they always win prize-winning places. Each year Alchevsk Palace of Culture of Metallurgist organizes an Open Festival of Choreography "Alchevsk Glow". A lot of groups from many towns of our Republic and from Russia visit this festival. It is really the great event and big holiday for all lovers of art.

Local history museum. The museum was established on a voluntary basis in 1970. In 1982, it received national status and became a department of Lugansk regional museum of local history.

The exposition is located in several rooms on the total area of 400 square meters. The museum has about 7,000 exhibits. Among them there are old church books, books presented by local poets and writers, pictures of local painters and masters of applied and folk art, many orders, medals, banknotes of different times. There are many old photos and also documents and photos of the Alchevskiyes, original books of Hristyna Danylovna Alchevskaya and Hriastyna Aleckseyevna Alhcevskaaya.

The collection of museum is continually growing.

Museum of metallurgical plant history. The museum of history of Alchevsk Iron and Steel Works was opened in 1966. It has a number of documents, photographs and other

exhibits about different periods in the history of the plant. In 1973, the museum was awarded the title of a national museum.

Mass Grave of the Soviet Soldiers. Here are buried soldiers and officers who were killed during liberation of our town. In 1999 on the second of September on the fifty-sixth anniversary of celebration of liberation of Alchevsk on this place was established new memorial sign. The author of this project is the sculptor Lahtyn. This memorial sign is the cast-iron cross. There is the five-point star inside the cross, but without one ray. The absence of this ray symbolizes sacrifices made of our people on the altar of our Motherland in the name of its freedom and independence.

It became a tradition for our technical school to lay flowers at the foot of this monument each year.

Monument to the Soviet Soldiers-Metallurgists Killed in the Great Patriotic War. This monument was unveiled on the ninth of May in 1970. In 1982 it was reconstructed. A new composition of the complex is developed by the architect Zhytomyrskiy and by the sculptor Orlov. A metallurgist and a soldier are frozen in the stone on the factory square. This sculptural group embodies the greatness of fighting and labor feat. There are the names of the soldiers-metallurgists not returned from the battlefield on the memorial blocks.

The Color-light Fountain near the Palace of Chemists. It is a key youth attraction of Alchevsk. This place is considered as a place of dates. As for me I like to walk with my friends near this fountain in summer evenings and enjoy the beauty of it.

I like my town very much. I am a great patriot of my native town. That is why I want Alchevsk to become more beautiful with every coming year.

ЛИТЕРАТУРА

1. Быков А. К. Проблемы патриотического воспитания // Педагогика. 2006. № 2. С. 11-23.

2. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 т. Т. 3, третье исправленное и значительно дополненное издание под редакцией проф. И.А.Бодуэна-де-Куртенэ – С-Пб.-М.: т-ва М.О. Вольфъ, 1907.

3. Шлыков А.В. Патриотизм и патриотическое воспитание в ВУЗе// Молодой учёный. 2012 №8 С.386-388.

4. Закон о системе патриотического воспитания граждан Луганской

Лапина Любовь Николаевна,
преподаватель русского языка и литературы
ГОУ СПО ЛНР "Луганский строительный
колледж"

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ И ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА ЗАНЯТИЯХ ЛИТЕРАТУРЫ

Аннотация. Проблема формирования патриотической компетенции специалистов среднего звена является весьма важной и актуальной в современном образовании. Патриотическая компетенция – это способность и готовность человека быть активным членом своего государства, участвовать в его создании и функционировании, обладать позитивными ценностями и качествами, способность проявить их в интересах Отечества.

Ключевые слова: патриотическая компетенция, гражданственность, личностное становление, гуманизация.

Введение. Образовательная политика ЛНР определяет проблемы воспитания будущих специалистов. К числу самых важных целей и задач образования относится воспитание граждан правового, демократического, социального государства, патриотов, а также высококвалифицированного (компетентного) специалиста, культурного, высоконравственного, хорошо воспитанного, эрудированного человека - отвечающего всем современным требованиям. Воспитание патриотизма, сохранение исторической памяти, направленной на формирование осознанной гражданской позиции, уважение к истории страны и родного края являются актуальными в современный период.

Основная часть. Воспитание патриотизма – одна из главных задач нашего дня. Патриотизм начинается с любви и уважения к тому, что завещано отцами, дедами. Особое значение сегодня приобретает необходимость формирования духовных начал нашего современного общества. Выбранный современным

образованием курс на гуманизацию, усиление культурологической направленности на основе личностно-ориентированного подхода обучения создает условия для формирования гражданственности, патриотизма, развития личности. Глубокое знакомство с историей и литературой родного края способствует воспитанию истинного гражданина.

Патриотическое воспитание – важнейшее направление работы по формированию морально-политических качеств студентов.

Формированию чувства патриотизма у студентов помогают беседы, чтение книг о мужестве и героизме людей, знакомство и дружба с воинами, с бывшими фронтовиками.

Перед филологами проблема духовно-нравственного и патриотического воспитания стоит особо остро. Ведь мы имеем очень сильное оружие – это слово, художественная речь, книга. А «Книга, – по словам А. Герцена, – это духовное завещание одного поколения другому, совет умирающего старца юноше, начинающему жить, приказ, передаваемый часовым, отправляющимся на отдых человеку, заступающему на его место».

Многие мыслители и педагоги прошлого, раскрывая роль патриотизма в процессе личностного становления человека, указывали на их многостороннее формирующее влияние. Так, например, К.Д. Ушинский считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и могучим педагогическим средством: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями».

Влияние литературы в целом, и чтения, в частности, на формирование личности студента является неоспоримым фактом.

Одной из основных задач является воспитание у студентов любви к Родине, родному краю, чувства гордости за свою Родину. Без любви к Родине и уважения к её истории, культуре невозможно воспитать гражданина и патриота своей Родины. Для достижения этих задач занятия литературы имеют богатейшие возможности через изучение программных произведений А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, Н.А.Некрасова, Л.Н.Толстого, А.Ахматовой, М.Цветаевой, М.А.Булгакова,

А.И.Куприна и других.

Основное внимание при анализе русской классики направлено на своеобразие способов изображения человеческой личности в художественной литературе разных направлений. Например, Н.С. Лесков «Очарованный странник», роман в стихах А.С. Пушкина «Евгений Онегин», произведения М. Ю. Лермонтова «Прощай, немытая Россия», «Родина» - возвышенное и трагическое в поэзии; идеалы человеческого достоинства, гражданского служения родине; роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» - бескомпромиссный поиск истины, боль за человека как основа авторской позиции, проблема личной ответственности человека за судьбы мира, роман Л.Н. Толстого «Война и мир» - любовь к жизни, чувство полноты бытия, поиски смысла жизни – вот неполный список произведений, которые играют важную роль в духовном взрослении человека и дают ответы на многие наши вопросы.

В литературе нашли отражение все стороны русского национального характера. Героико-патриотическое активное творческое начало, заложенное в национальных особенностях нашего народа, мы видим в творчестве М. Горького, В. Маяковского, Н. Островского, А. Твардовского, в «Тихом Доне» М. Шолохова и во многих других произведениях писателей.

Большой раздел литературы XX века посвящен произведениям о Великой Отечественной войне. Основная цель - это показать внутреннюю красоту характера русского человека, его душевную щедрость, скромность, сочетающиеся в нем с поразительной стойкостью и самоотверженностью. На примере величия народного подвига у студентов, не знавших войны, пробуждается любовь и уважение к своей Родине, к своему народу.

При изучении произведений о Великой Отечественной войне на занятии используются разные методические средства: репродукции картин и фотографий с военной тематикой, презентации, экранизации художественных фильмов (киноуроки), выставки литературы по данной тематике, музыкальное оформление. Большое значение имеет участие студентов в акции «Письмо ветерану», конкурсе сочинений "История моей семьи". К занятию-поиску «Моя семья в годы Великой Отечественной войны». студенты готовились заранее, разыскивая материал о своих родственниках – участниках войны или трудового фронта. Почти у каждого нашлось, что рассказать о

своих родственников – участниках войны.

Одним из самых глубоких патриотических чувств человека является любовь к родной природе. Чувство любви к Родине, к природе родного края, тема любви звучат в произведениях К.Д. Бальмонта, А. Белого, И.А. Бунина, С.А. Есенина, А.А. Ахматовой, М. И. Цветаевой, И.А. Бунина.

Огромный потенциал несет в себе краеведение: знания о своей малой Родине способствуют формированию любви к ней, бережному отношению ко всему, что досталось от предшествующих поколений. Воспитание патриотизма, уважения к старшим, их судьбе строится на конкретной исторической почве.

Заключение. Формирование истинного патриота своей Родины - дело благодатное, значимое. Русская классическая литература - литература, проверенная временем, и она существует не для удовольствия, а для опыта. Русская литература, прежде всего, бытовое, социальное, историческое, психологическое, философское и нравственное исследование. Для всех очевидно, что воспитанный человек не может не любить Родину. Можно утверждать, что тот, кто не любит Отчизну, не имеет корней, не нашел себя в этой жизни.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вяземский Е.Е., Следзевский И.В., Саватеев. Учебно-методическая литература по гражданско-патриотическому образованию и воспитанию. Концепция гражданского воспитания. Москва. 2008 г.

2. Егорова Н.В., Золотарева И.В. Патриотическое воспитание на уроках литературы. Москва, «ВАКО», 2010 г.

3. Закон об образовании ЛНР. - Режим доступа: <https://nslnr.su/zakonodatelstvo/normativno-pravovaya-baza/3606/>

4. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации [Электронный ресурс] /сайт Патриотическое воспитание граждан РФ. – Режим доступа: <http://www.gospatriotprogramma.ru/the-program-of-the-russian-pvgrf-for-the-years-2011-2015>

5. Система работы по изучению современной литературы в 8-10 классах. Москва, «Просвещение», 2005 г.

Лымарь Светлана Ивановна,
преподаватель русского языка и литературы,
Ткаченко Наталья Владимировна,
преподаватель украинского языка и литературы
ОСП «Индустриальный техникум»
ГОУ ВПО ЛНР «ДонГТУ»

БИНАРНЫЙ УРОК КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. При конструировании современного урока все чаще используются различные формы и методы организации обучения.

Потому современный урок, сохранив присущие ему признаки, в то же время рассматривается не только как вариативная, но и как постоянно развивающаяся форма. Главное же направление этого развития видится в стремлении добиться того, чтобы урок стал результатом творчества не только педагога, но и учащихся.

Одним из направлений в достижении этой задачи может являться проведение бинарных уроков.

Слово «бинарный» происходит от латинского слова «bis».

Бинарный урок это нетрадиционная форма обучения. В её структуре органически сочетаются личности педагогов-специалистов, их взаимодействие друг с другом, а также со студентами.

Методика бинарного урока отличается от методики традиционного тем, что педагоги - специалисты одновременно ведут урок по какой-либо завершающей теме.

Известно, что при проведении традиционных уроков по различным предметам восприятие студентами новой информации по каждой учебной дисциплине не складывается в целостную систему. В результате обучаемые не могут оперативно применять знания одного предмета при изучении другого, а также продуктивно использовать их при решении проблем комплексного характера. В

случае же одновременного рассмотрения программного материала в рамках двух учебных предметов получаемая информация приобретает практическое значение, а усвоение новых знаний идёт как бы путём их наложения на базовые знания и навыки.

Бинарный урок позволяет выявить связь различных предметов, делает обучение целостным и системным. Проведение бинарных уроков требует от педагогов особенной тщательной подготовки. Таки уроки могут быть успешными только при условии слаженной творческой работы обоих учителей.

Что может дать бинарный урок? Естественно качество закрепления изученного материала, лучшую усвояемость учебных элементов, повышение интереса к предметам и многое другое, что зависит от непосредственно поставленных целей конкретного занятия.

Таким образом, бинарная технология урока позволяет перенести теорию в практику, а формирование умений и навыков поднять на уровень осмысленной, учебной деятельности. При этом достигается единый подход к рассмотрению возникающих проблем и единства требований к обучаемым в процессе их учебной деятельности.

Бинарные уроки, без сомнения, оживляют образовательный процесс, развивают познавательный интерес школьников, способствуют развитию личности ребенка, дают возможность повысить мотивацию обучения.

Бинарная модель обучения - важное средство реализации внутрипредметных и межпредметных связей, она так же является интегрированным средством обучения, помогающим разрешать многие задачи, а также организовать коррекционное сопровождение учащихся.

При конструировании современного урока все чаще используются различные формы и методы организации обучения.

Однородные члены предложения

Цель: повторить и обобщить изученное по однородным членам предложения; сравнить материал русского и украинского языка; найти сходство и различие; развивать навыки перевода текста, использования однородных членов предложения как в русском языке, так и в украинском; прививать любовь к природе; к красоте родного и других языков.

Тип урока: бинарный, обобщающее занятие.

Цели: выявление роли однородных членов предложения в тексте на примерах произведений художественной литературы; развитие творческих способностей студентов; прививание интереса к изучению разных языков.

Средства обучения: мультимедийный проектор, компьютер, текстовый материал, выставка книг поэтов и писателей г. Алчевска.

Ход урока

I. Актуализация опорных знаний

Учитель русского языка

Сегодня солнечная, теплая погода, в такой день хочется улыбнуться, наверное, потому, что скоро весна и урок хочется начать стихами Евгения Баратынского (слайд 1.)

Весна, весна! Как воздух чист!

Как ясен небосклон!

Своей лазурию живой

Слепит мне очи он.

Весна, весна! Как высоко,

На крыльях ветерка,

Ласкаясь к солнечным лучам,

Летают облака!...

Сейчас мы отправимся с вами в весну и затем составим отчет о своем настроении.

Проверка домашнего задания.

Дома вы должны были составить по три предложения на весеннюю тему с однородными предложениями. Давайте прочитаем и объясним правописание.

II. Мотивация учебной деятельности учащихся. Объявление темы и цели.

Слово учителя русского языка.

Сегодня у нас необычный урок, мы объединим наши знания об однородных членах предложения по русскому языку с украинским языком.

– Поможет нам вести беседу о однородных членах предложения весенний лес (слайд 2)

Посмотрите на фото.

Это прекрасный весенний лес, он просто манит своей красотой! Давайте

опишем этот лес, используя однородные члены предложения

Обратите внимание на солнечные лучи, подумайте, какие прилагательные помогут вам передать их сияние.

Обратите внимание на цвета и оттенки зеленого. Такое разнообразие оттенков зеленого может быть только весной. Подумайте, почему автор изобразил именно березу.

На что вы в первую очередь обращаете внимание на второй картине?

- Какие оттенки цвета показаны?

Студенты устно составляют предложения и называют однородные члены предложения.

- Какие весенние цветы знаете вы?

Подснежник, пролесок, фиалка, сирень, калужница, медунка, хохлатка, морозник.

Учитель украинского языка

Давайте попробуем перекласти українські назви квітів російською мовою

Підсніжник, пролісок, фіалка, бузок, калюжниця, медунка, чубарка, морозник.

(слайд 3)



III. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

1. Устный опрос учащихся

Учитель русского языка: теперь проверим насколько вы знаете правила.

- Что такое однородные члены предложения?
- Как они связываются в тексте?
- Какие союзы используются?
- Какими членами предложения бывают однородные члены?
- Какие это однородные и неоднородные определения?

Учитель українського языка:

А відповіді давайте робити українською мовою.

III. Закрепление знаний, умений и навыков

- Давайте разом складемо порівняльну таблицю(слайд6, 7)

Союзы	Сполучники
Соединительные	Еднальні
И, да(значение и)	(й), та (у значенні і),
Или	ані,
И-и	і—і,
Ни- ни	ні—ні,
	ані—ані
Противительные	Протиставні
а, но,	а, але,
да (значение но)	та,
но, зато,	однак,
однако, же, однако же,	зате,
все же	проте,
	тільки
Разделительные	Розділові
или,	або,
или ... или, либо,	чи,
либо ... либо,	або—або,
то ... то,	чи—чи,
то ли ... то ли,	то—то,
не то ... не то	не то—не то,
	чи то—чи то

- Чи є якась різниця у постановці ком?

- Давайте наведемо приклади російською та українською мовами.

-Перед вами алгоритм, який допоможе знаходити та характеризувати однорідні члени речення (слайд 4)



Учитель русского языка

Весна самая красивая пора года, поэтому сегодня мы будем закреплять материал, используя предложения с описанием весны

Работа у доски (разобрать синтаксически, нарисовать схемы) Дать характеристику однородным членам предложения, используя алгоритм.

1. Пахло весной, талой землёй и прошлогодним прелым листом (Куприн). На деревьях появились клейкие пахучие зеленые листочки.

2. Отовсюду веяло запахом весны: и от влажной земли, и от набухающих почек, и от невидимой за садами реки.

- Почему поставили двоеточие?

- Какие знаки при обобщающих словах?

Учитель украинского языка:

Намалюйте схеми правопису узагальнюючих слів

1. **УС**: ○, ○.
2. I ○, i ○, i ○ – **УС**.
3. ○: ні ○, ні ○ – **УС**.
4. **УС**, як-от: ○ та ○, ○.

(слайд 5)

Учитель русского языка

- Какая разница в написании? (одинаковое)

Перед вами текст с описанием весеннего леса. Давайте красиво прочитаем и найдем однородные члены предложения.

Весной лес оживает после долгой зимы. Еще недавно он был хмурым и мрачным, а деревья стояли голыми. А теперь лес осветило теплое весеннее солнышко. Тугие почки набухли на деревьях за несколько дней. Они раскрылись в нежные зеленые листья.

Сразу после окончания зимы, на мокрой и холодной земле появляются первые подснежники. Это маленькие, нежные и хрупкие цветы, но какие же они сильные и выносливые! Подснежники не боятся пробиваться сквозь остатки снега, навстречу солнцу. Пройдет совсем немного времени, и землю в лесу украсят другие цветы: желтые примулы, лиловые крокусы, голубые колокольчики, белые ландыши, красные тюльпаны. А вслед за ними белым или розовым цветом зацветут многие лесные деревья и кусты. Например, дикие яблони и груши, боярышник и бузина.

Весной лес полон залиvistых и звонких птичьих голосов. Лесные птицы ищут себе пару, выют уютные гнездышки. Весна – это время свадеб для лесных жителей.

Весенний лес наряден и светел. Прогулка по нему – настоящее удовольствие.
(слайд 6 – однородные члены предложения)

Учитель украинского языка:

1. Давайте перекладемо цей чудовий текст українською (студенти по черзі перекладають речення).

Навесні ліс оживає після довгої зими. Ще недавно він був похмурым, а дерева стояли голі. А тепер ліс осяяло весняне сонечко. Туті бруньки набухли на деревах за

кілька днів. Вони розкрилися у ніжне зелене листя. Весняний ліс знову шумить від вітру.

Відразу після закінчення зими, на ще мокрій та холодній землі з'являються перші проліски. Це маленькі, ніжні та тендітні квіти, але які ж вони сильні та витривалі! Проліски не бояться пробиватися крізь залишки снігу, назустріч сонцю. Вони не бояться також весняних приморозків.

Це яскраво-жовті примули, лілові крокуси, голубі дзвіночки, червоні дикі тюльпани. А слідом за ними білим або рожевим кольором зацвітуть деякі лісові дерева та кущі. Наприклад, дикі яблуні, вишні та груші, глід та бузина.

Навесні ліс сповнений залиivistих та дзвінких пташиних голосів. Лісові птахи шукають собі пару, в'ють затишні гніздечка. Весна - це час весіль для лісових мешканців. Навіть змії, і ті святкують свої зміїні весілля.

Весняний ліс ошатний та світлий. Прогулянка ним – це справжнє задоволення.

Учитель русского языка:

А как великолепно в весеннюю пору наша степь!

(Ролик о весенней степи).

О красоте родной земли писали поэты во все времена, сердцем они прикасаются к словам, говоря о любви к отчему краю 16 марта этого года 135-летие нашей замечательной землячки - Христине Алчевской, и сегодня мы вспоминаем о ней, как о тонком лирике, трепетно влюбленной в наш край.

(«Вишня» Х.Алчевская) (слайд 7 – портрет Х.Алчевской)

Осыпаны цветом красуются вишни,
Мечты их прозрачные все на виду,
Задумчивооки, навстречу мне вышли
В любимом саду.
А ласковой ночью топлёного лета,
Истомы исполнены, чуть загрустив,
Стоите тихонько, без белого цвета,
Глаза опустив!
Без цвета душа моя в сон завернулась.
Как вы, приуныла она!..

Ужель моя юность уже промелькнула?

Куда ж подевалась весна?!

1912 г.

Х.Алчевська

ВИШНІ

Осипані цвітом і мліючі вишні,

Всі білі, прекрасні в годину палку,

Задумані, юні, мрійливі і пишні

В моєму садку...

А ніччю ласкавою теплого літа,

Всі повні втоми і наче вві сні,

Самі стоїте ви, без білого цвіту,

Похилі, смутні!..

По цвіті душа моя сном огорнулась...

Як ви, зажурилась вона!...

Невже моя юність уже промайнула?..

Де ж ділась весна?!..

1912 р.

Наши современники – поэты и писатели Алчевска продолжают традиции мастеров прошлого, замечательные стихи дарят нам Василий Боровенский, Владимир Исаев...

Владимир Исаев

На Луганской земле занимается утро

И разлиться спешит голубою волной.

Пробуждается город спокойный и мудрый,

Весь в делах и заботах, Алчевск наш родной.

Припев:

Здесь заря целый век полыхала,

И, как сталь, закалялась рука.

Славься, город огня и металла!

Славься, город Алчевск, на века!

Припев.

Вот уж яркое солнце в высоком зените,
Время вновь бесконечную песню поет.
Не сгорая, сияет на вечном граните
Благородное, гордое имя твое.

Припев.

В этом имени сила простого народа –
В нем надежда, в нем правда борьбы и труда.
И над ним никогда не закрыть небосвода!
На Луганской земле славен будет всегда!

Василий Боровенский

Солнышко пригрело,
Белый снег пожух,
Капель зазвенела,
Сбрасывай кожух.
Зима отступила,
Весна к нам пришла,
Жизни дверь открыла,
Свою власть взяла.
Грачи прилетели,
Стали гнезда вить,
Птицы загалдели,
Начав дружно жить.
Травы повсходили,
Цветы зацвели,
Птицы дружно свили
Гнездышки свои.

(2 произведения по выбору студентов)

Встречаются ли в текстах стихотворений однородные члены, запишите на слух.

(слайд - проверка).

И если мы заговорили о творческих поисках, следует упомянуть и наших студентов, которые пробуют высказать свои мысли стихами.

(стихотворения студентов).

(Видеоряд «Донецкий кряж»)

Подведение итогов урока. Релаксация:

Что же мы узнали сегодня? Какие впечатления у вас от нашего весеннего путешествия?

Заключительное слово учителя:

Огромную роль в нашей речи играют однородные члены предложения. Они используются во всех стилях и жанрах, даже в научном. Их используют при классификации, при составлении перечней, перечислений явлений, предметов, качеств. И они просто незаменимы в художественной литературе.

Однородные члены предложения делают красивым и не повторным любой язык. Употребляйте их в своей речи и когда вы говорите на русском языке, и на украинском.

Учите языки, они богаты и неповторны, они имеют много общего, но и не любят, когда их коверкают, смешивают, делают ошибки.

Высказывание о языке великих людей (слайд 9)

Знать много языков – значит иметь много ключей к одному замку. – Вольтер

Язык – одежда мыслей. – С. Джонсон

Кто не знает иностранных языков, тот ничего не смыслит и в своем родном языке. – И. Гете

Язык есть машина, и не следует допускать, чтобы пружины ее скрипели. – А. Ривароль

Разница между языками столь велика, что одно и то же выражение кажется грубым в одном языке и возвышенным в другом. – Д. Драйден

Язык и слова – ветка и листья сердца и свидетельствуют о том, сухо или зелено оно. – А. Перес

Язык есть зеркало мыслей народа; умственный склад каждой расы отливается, как стереотип, в ее язык, выбивается на нем, как медаль. – Х. Сехадор

Домашнее задание: Составить описание весеннего сада, улицы, города (на выбор) используя однородные члены предложения на русском языке и на

украинском.

Ляшенко Наталья Александровна
преподаватель английского языка
ОП «Стахановский педагогический
колледж Луганского национального
университета имени Тараса Шевченко»

РОЛЬ ПАТРИОТИЗМА В ПРОЦЕССЕ ЛИЧНОСТНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА

*«Патриотизм есть любовь к благу и славе Отечества и
желание способствовать им во всех отношениях».*

(Н.М. Карамзин)

В толковом словаре С.И. Ожегова патриотизм рассматривается как преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу [3,с.52]. Более развернутое определение можно найти в психологическом энциклопедическом словаре: «Патриотизм – любовь к отечеству, к родной земле, к своей культурной среде. С этими естественными основаниями патриотизма, как природного чувства, соединяется его нравственное значение, как обязанности и добродетели. Ясное осознание своих обязанностей по отношению к Отечеству и верное их исполнение образуют добродетель патриотизма...»[4,с.46]. В толковом словаре В. И. Даля слово патриот трактуется как любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб» и, следовательно: патриотизм (от греч. patris — родина, отечество) — любовь к Родине, к Земле, где человек родился и вырос, гордость за исторические свершения народа, готовность подчинять личные интересы общим интересам страны, верно служить ей и защищать ее.[2,с.24].

Мы придерживаемся второго определения, согласно которому патриотизм является естественным природным чувством, основанным на любви к отечеству, к родной земле, к своей культурной среде.

Процессы, происходящие в последние годы в патриотическом воспитании, все больше выдвигают на первый план такие его направления, как гражданско-

патриотическое, духовно-нравственное, историко-патриотическое. Это способствует обогащению содержания гражданско-патриотического воспитания и повышению его возможностей в формировании гражданских и патриотических компетенций у различных категорий молодежи. [1].

Считается, что в настоящее время гражданское патриотическое образование становится самостоятельным и важным звеном образования.

Задачи гражданского образования выдвигаются самой жизнью и признаются актуальными и государством, и обществом.

Проблема патриотизма в настоящее время актуализирована в связи с углублением процессов интернационализации, межгосударственной, региональной и планетарной интеграции.

Без государственной поддержки на всех уровнях невозможна эффективная социализация личности. Воспитание патриотизма у подростков возможно в тесном контакте с семьей, но современная семья переживает сложный этап эволюции, во многом утрачивая прежние традиции, не успев сформировать новые формы семейного уклада. Углубляется кризис в духовной сфере семьи, который выражается в ослаблении внимания к духовным ценностям.

Среднее профессиональное образовательное учреждение, согласно требованиям общества, должно подготовить личность нравственную, духовную, ориентированную в традициях национальной и мировой культуры, способную к сотрудничеству, обладающую чувством ответственности за судьбу страны. Приоритетное значение имеет ценностное отношение к индивидуальным, национальным и иным особенностям людей, преданность Родине, честь и достоинство личности.

Анализ современного состояния формирования патриотических качеств подростков выявляет такие недостатки образовательного процесса, как:

- внедрение в образовательный процесс лишь «внешней» этнокультурной составляющей традиционной культуры народа (обычаи, обряды), что ведет к формализации и примитивизации патриотических ценностей культуры, превращая их в набор прописных истин, лишенных смысловых оснований;

- слабая разработанность педагогических систем духовно-нравственного воспитания учащихся общеобразовательной школы, что приводит к разрыву связи

поколений, утрате позитивных идеалов, оскудению духовного мира личности;

– отсутствие интегративного подхода к вопросу духовно-нравственного воспитания в среднеобразовательных школах, что препятствует формированию целостной, позитивной мировоззренческой базы личности школьника.

Актуальность проблем и обусловило выбор темы данной статьи: «Роль патриотизма в процессе личностного становления человека».

Исторический опыт становления и развития нашего Отечества указывает на то, что важнейшим средством формирования гражданского общества, укрепления единства является патриотическое воспитание граждан. Усиление воспитательной функции образования, формирование гражданственности, трудолюбия, нравственности, уважение к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе рассматривается как одно из базовых направлений в области образования. В ее учебных материалах **можно** найти **множество** примеров истинного патриотизма и честного служения отчизне. Познавая идею Родины, переживая чувство любви к ней, восторженности, испытывая тревогу, будущий специалист утверждает свое достоинство, стремится быть похожим на героев Родины. Особая роль в формировании гражданско-патриотической компетенции должна принадлежать истории и лингвистике, соприкасаясь с которой подрастающее поколение приобщается к трудовому и ратному подвигу народа, равняется на лучших его представителей, учится на героических примерах жизни и деятельности наших великих предков, дедов и отцов беззаветному служению Отечеству.

Истинный патриотизм - это уважение к другим народам и странам, к их национальным обычаям и традициям. Действительно, благодаря патриотизму и героизму народов странам удавалось выходить из самых тяжелых ситуаций в самые сложные периоды своей истории. [10].

Любовь к своей малой родине порождает гордость за нее и служит основанием для возникновения чувства любви к более широкому понятию - к стране, в которой ты живешь. Академик Д.С. Лихачёв писал: «Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи - задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать. Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого - с любви к своей семье, к своему дому. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его

прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству». «Понимание патриотизма имеет глубокую теоретическую традицию, уходящую корнями вглубь веков. Уже у Платона имеются рассуждения о том, что родина дороже отца и матери. В более разработанном виде любовь к отечеству, как высшая ценность, рассматривается в трудах таких мыслителей, как Макиавелли, Крижанич, Руссо, Фихте.» [2,с.24].

«Многие мыслители и педагоги прошлого, раскрывая роль патриотизма в процессе личностного становления человека, указывали на их многостороннее формирующее влияние. Так, например, К.Д. Ушинский считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и могучим педагогическим средством: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями» [5].

Вопросы гражданственности и патриотизма рассматривались в работах таких педагогов, как А.Я.Азаров, Л.Н.Боголюбов, Н.М.Воскресенская, Е.Е.Вяземский, О.С. Газман, А.В. Мудрик

Сегодня, когда на фоне глубоких кризисных явлений в стране стало все более заметной утрата нашим обществом традиционно славянского патриотического сознания, о необходимости возрождения патриотического воспитания заговорили на государственном уровне.

На современном этапе развития социально-гуманитарного образования одним из приоритетных направлений является воспитание патриотизма у будущих специалистов нашего края. Обусловлено это тем, что социально-экономические и политические процессы, проходившие в стране в 90-е годы XX века, способствовали резкой дифференциации общества, росту социальной незащищенности, обострению проблем национального экстремизма, что привело к размыванию понимания патриотизма и национального самосознания граждан. В настоящее время смяты нравственные ориентиры, подрастающее поколение можно обвинить в бездуховности, безверии, агрессивности. Происходит переоценка жизненных ценностей - снижение престижа образования, спорта, здорового образа жизни в определенных молодежных кругах, развитие устойчивого культа денег и силы, ориентация молодежи на Запад и т.д.

Современный образовательный процесс готовит обучающегося к тому, чтобы он стал ответственным гражданином, активно участвовал в политической жизни государства и был способен многое сделать для своей страны.

При этом гражданский долг выступает как постоянная внутренняя потребность личности в высоконравственном отношении к социально значимым требованиям своего общества и государства, а патриотизм - это олицетворение любви к Отечеству, сопричастности к его истории и культуре, достижениям и проблемам.

Мы считаем, работа по патриотическому воспитанию студентов должна вестись не эпизодически, а ежедневно. Преподаватель, в первую очередь, на своём примере должен показывать, что ему не безразлично, какими станут его воспитанники. Учителю не должно быть безразлично, что происходит в его стране, что ожидает эту страну в будущем. Если подрастающее поколение будет чувствовать и видеть, что их куратор на деле, а не на словах любит свою страну, то они ему будут верить, и воспитание патриотических чувств будет направлено в нужное русло. И тогда будет результат этой работы.

В современной жизни во многом теряются многовековые основы патриотизма, традиционные ценности славянской жизни заменяются порой западными идеями и образцами поведения и общения. В этой связи наиболее актуальной для современного социума и школы становится свободной, гуманной, ориентированной на сохранение этнонациональной истории и культуры, задача восстановления образа нравственного человека как личности цельной, самобытной. [7].

Ушинский писал: «Природа, семья, общество, народ, религия, а особенно язык и история с раннего детства воздействуют на ребенка, прививая ему любовь к Отечеству». [5].

Советский период развития теории и практики патриотического воспитания характеризуется выдающимися педагогическими экспериментами А.С.Макаренко, В.А. Сухомлинского, направленными на воспитание в коллективе гражданина – патриота, которые актуальны и в настоящее время. [10]

Н.Н. Мулюков, например, чувство патриотизма рассматривает как коллективное сознание, где каждый член единого коллектива воспринимает себя на уровне нахождения сходства и различия себя с другими. [6]

Однако этот же автор утверждает, что формирование чувства патриотизма не в полной мере зависит от поиска сходных и различных характеристик. По его мнению, в формировании чувства патриотизма фактором выступает язык, выражающий чувства и стремления представителя конкретной нации. Вопросы патриотизма были предметом изучения Н.Л. Бердяева, который понимал нацию как единство исторических судеб, а чувство патриотизма связывал с осознанием религиозно-нравственного идеала. Фактором становления чувства патриотизма Бердяев определял изучение истории, которую рассматривал ядром национального сознания. [9]

Именно история обеспечивает единство исторических судеб народа и непрерывную связь одного поколения с другим. С.И. Франк чувство патриотизма считал универсальной всечеловеческой категорией, понимая его как национальный дух, в котором раскрывалось своеобразие духовных тенденций. Факторами развития чувства патриотизма он определяет культурный и жизненный опыт, формирующийся на принципах общности, единства и переплетения духовных ценностей. Исходя из этого, можно предположить, что чувство патриотизма складывается как система ценностей, осмысленных личностью с точки зрения своей национальной самобытности. [8]

В заключение приведем следующие выводы в целях оказания методической помощи в формировании патриотического потенциала, патриотических представлений у современного поколения будущих молодых специалистов:

1. Патриотизм можно определить как социально-психологическое образование, в которое включены процессуальные механизмы психики человека (ощущение, восприятие, воображение и т.д.), а также индивидуально-психологические особенности (направленность, ориентации, интересы, убеждения и т.д.). Эти особенности проявляются в личной сопричастности к делам Родины, отечества, народа; в любви к богатству Родины, гордости за «своих» героев; в реализации личной «влюбленности» в природно-пространственное окружение.

2. Учет уровня протекания психических процессов и показателей индивидуально-психологических особенностей помогает в организации воспитательно-образовательных мероприятий, начиная с детского, подросткового

возраста.

3. Патриотизм, уровень патриотической направленности нужно рассматривать как общий уровень самоорганизации личности.

4. Важны изучение и оценка факторов влиятельно-воспитательной среды: (семья, детский сад, школа, друзья и т.п.).

5. Для формирования патриотических представлений, патриотических идеалов необходимо «специфическое» воспитание социальных чувств, привитие национальной культуры и высокой коммуникативности в отношениях человека и его народа, человека и его Родины, человека и окружающей среды.

6. В процессе нравственно-патриотического и военно-патриотического воспитания молодого поколения необходимо использовать и учитывать психологические знания не только в профессиональной работе психологов, но и как можно более широком окружении.

7. Регулярно, поэтапно проводить психологический мониторинг с целью диагностирования патриотической направленности и оценки динамики патриотического потенциала в среде современной молодежи.

8. Мотивационный потенциал патриотизма должен определяться высоким уровнем эмоционально-духовной привязанности к своему дому, городу, Родине, народу.

ЛИТЕРАТУРА

1. Актуальные вопросы организации работы с молодёжью. Материалы Всероссийской научно-практической конференции 24 апреля 2009 г.

2. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. – в 4-х т. – М.1978. – т.3, с.24

3. Ожегов С.И., Н.Ю.Шведов Толковый словарь русского языка// - М. – 1995, с.52

4. Психологический энциклопедический словарь. – М. – 1995

5. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии (статья)

6. Улосевич Л.С. «Любовь к Отечеству». – 2005. -№8

7. bibliofond.ru Проблема патриотизма. Формирование и воспитание патриотических чувств современной молодёжи. Курсовая работа [электронный

ресурс] – Режим доступа: <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=652922#1>. – Дата обращения: 19.03.2017

8. http://planetadisser.com/see/dis_1968/html

9. <http://revolution.allbest.ru/pedagogics/0037911/html>

10. works.doklad.ru Воспитание чувства патриотизма у старшеклассников как психолого-педагогическая проблема - Диссертация [электронный ресурс] – Режим доступа: <http://works.doklad.ru/view/GzGNTJZCy0s/all.html>. – Дата обращения: 18.03.2017

Москалёва Светлана Юрьевна,
преподаватель филологических дисциплин
ГОУ СПО ЛНР «Луганский колледж строительства,
экономики и права», moskalyova.73@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА ВО ВНЕАУДИТОРНОЕ ВРЕМЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН)

Аннотация. В статье автор раскрывает методы работы преподавателей филологических дисциплин по формированию патриотической компетенции студентов колледжа во внеаудиторное время. Акцентирует внимание на необходимости комплексного использования средств патриотического воспитания студентов, разнообразии методов и форм, среди которых: проведение бесед, воспитательных мероприятий, литературно-музыкальных композиций, мастер-классов, выставок технического творчества, онлайн-конференций, празднование календарных праздников.

Формирование у современной молодёжи понятия «патриотизм» в последнее время стало особо актуальным. Во все времена возвращение к лучшим традициям своего народа, к его корням, к таким понятиям, как род, родство, Родина способствовало стремлению молодого поколения своими действиями служить интересам родного края. Именно поэтому преподаватели филологических дисциплин

Луганского колледжа строительства, экономики и права в своей работе по формированию патриотической компетенции студентов основываются на воспитании любви к природе родного края и его обитателям, уважения к прошлому своего народа, любви к родному слову.

С этой целью преподаватели колледжа в своей работе используют разнообразные методы и формы работы. Осуществляя воспитательную работу, преподаватели проводят беседы о родном городе, республике, родном колледже и его истории. Например, было проведено открытое воспитательное мероприятие «Листая страницы истории...», посвященное юбилею колледжа, которому недавно исполнилось 135 лет. Традиционно проводится конкурс сочинений «Мой родной колледж: история, сегодня, завтра», посвященный дню рождения учебного заведения. Участники конкурса имеют возможность показать свой уровень грамотности, качество письменной речи, творческий подход и оригинальность, знание истории основания и традиций колледжа.

Любовь к родному языку и культуре происходит через знакомство с творчеством известных поэтов, художников, композиторов. Преподаватели филологических дисциплин проводят литературно-музыкальные композиции «Время года – листопад», «Осень золотая», «Поговорим стихами о любви».

Еще одной формой работы по формированию патриотической компетенции студентов является организация выставки технического творчества. Под руководством преподавателей колледжа студенты готовят научно-исследовательские работы «Моя маленькая Родина – поселок Родаково» (Плиш Виктория), практико-ориентированный проект «Календарь на 2016 год «Говори правильно!» (Зубкова Анастасия, Стахеева Екатерина), исследовательский проект «Тайна фамилий (на основе анализа фамилий студентов группы 1Д-198/П-199/СР-207)» (Шепель Анастасия), фотоработы «Мой родной город – Лутугино» (Шаповалова Виктория), рисунок «Мой колледж» (Сладкомедов Сергей).

Традиционным стало празднование календарных праздников. Были реализованы культурологический проект «Праздник Покрова Пресвятой Богородицы», воспитательное мероприятие, посвященное жизни и творчеству Святого Николая – архиепископа Мир Ликийских, открытое мероприятие, посвященное празднику Благовещения Святой Богородицы – «С нами чудо из чудес –

Благовещение с небес!». В ходе мероприятий студенты знакомятся с историей и тысячелетними традициями этих праздников, узнают много нового и интересного о народных обычаях.

Каждый год на масленичной неделе в колледже устраиваются народные празднования. Использование фольклорных произведений (пословиц, поговорок, сказок, разучивание песен, потешек), проведение народных подвижных игр дают возможность студентам приобщиться к традициям своего народа. Проведение мастер-классов по росписи пасхальных яиц, вышивке, созданию кукол-мотанок способствуют знакомству с традиционным народным творчеством региона. В апреле 2016 года была проведена студенческая акция «Пасхальное дерево», в которой приняли участие не только студенты, но и преподаватели, сотрудники колледжа.

С целью популяризации и повышения познавательного интереса студентов к изучению русской поэзии преподаватели русского языка и литературы привлекли студентов колледжа к участию в Международном краудсорсинговом интернет-проекте «Читаем Маяковского». Все участники получили сертификаты и благодарственные грамоты для преподавателей.

Особой формой внеаудиторной работы в колледже стало проведение онлайн-конференций, круглых столов, направленных на формирование патриотической компетенции студентов. Так, в апреле 2016 года состоялась международная онлайн-конференция по английскому языку «Экологические проблемы региона и пути их решения». Участниками конференции выступили знатоки английского языка нашего колледжа, Сальского индустриального техникума (Россия), Городовиковского сельскохозяйственного техникума (Калмыкия, Россия). Экспертами конференции стали представители международной организации «Green Pease» (директор английской онлайн-школы Злобина О.А. (Литва) и руководитель отдела по качеству обучения Ривка Л. (Филиппины)). В марте 2017 года в колледже было проведено онлайн-заседание круглого стола на английском языке «Мой край – история моя жива». Участниками конференции стали студенты нашего учебного заведения и трёх техникумов Ростовской области. Темы выступлений, выбранные участниками круглого стола, показали, что студенты проявляют интерес к изучению истории и культурного достояния своего края.

Опыт преподавателей филологических дисциплин колледжа показывает, что

процесс нравственно-патриотического формирования происходит более эффективно при комплексном использовании средств патриотического воспитания студентов: народного искусства, фольклора, художественной литературы, музыки, игры и т.д.

Привязанности к семье, к близким людям, родному краю и есть патриотизм. Поэтому преподаватели колледжа ставят перед собой задачи:

- способствовать становлению собственного «я» студентов на основе отечественных духовных и культурно-исторических ценностей;
- воспитывать нравственные, эстетические качества, которые обеспечивают успешное саморазвитие студентов в социуме на примере национальных традиций и обычаев;
- формировать у студентов интерес к культурному наследию региона;
- обогащать и развивать речевую культуру студентов посредством изучения истории родного языка и культуры;
- способствовать раскрытию духовных ценностей отечественной литературы и искусства, знакомить студентов с произведениями музыки, литературы, живописи, архитектуры через творчество поэтов, композиторов, писателей и художников.

Воспитание социально активной творческой личности, любящей свою Родину, землю, где он родился и рос, гордящейся историческими свершениями своего народа и его культурой, является основой формирования патриотической компетенции студентов колледжа.

ЛИТЕРАТУРА

1. Райцева, Е. В. Формирование патриотизма на уроках русского языка [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы Междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). — М.: Буки-Веди, 2012. — С. 172-174.
2. Щукина, Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. — М.: Просвещение, 1979. — 160с.

Попова Марина Викторовна,
преподаватель иностранного языка
ОСП «Индустриальный техникум»
ГОУ ВПО ЛНР «ДонГТУ»

**ПРОБЛЕМЫ И ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ВО
ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЕ ЧЕРЕЗ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНОЕ
ОТНОШЕНИЕ К ЯЗЫКУ В БИЛИНГВАЛЬНОМ АСПЕКТЕ**

Problems and principles of formation of a patriotic competence of the specialists of the medium link in extracurriculum activity through emotional and evaluative attitude to the Russian and English languages

Аннотация. В статье рассматриваются формы и методы формирования патриотической компетенции у студентов техникумов и, в частности, у студентов Индустриального техникума Донбасского государственного технического университета (г. Алчевск, ЛНР) на примере внеаудиторной работы; даётся определение понятию «компетенция», показывается, что патриотическую компетенцию нельзя отнести к какой-то определённой группе компетенций, а следует рассматривать как совокупность выделенных в образовании компетенций.

Ключевые слова: компетенция, компетентностный подход, патриотизм, патриотическая компетенция.

Annotation. The article discusses forms and methods of formation of a patriotic competence of students of technical colleges and, in particular, of the students of the Industrial Technical School of Donbass State Technical University (t. Alchevsk, LNR) in extracurriculum activity; it gives the notion of “competence”. It revealed that patriotic competence cannot be attributed to any particular group of competencies and should be viewed as a set of competencies in education.

Keywords: competence, a competence approach, patriotism, patriotic competence.

На III Российском философском конгрессе, проходившем в сентябре 2002 года в городе Ростове-на-Дону, профессор В.Давидович отмечал: «Да, знать надо,

необходимо. Без надёжных знаний жизнь невозможна, но тут стоит оговориться, что не всем, не обо всём и не всегда следует знать. Однако помимо знаний абсолютно необходимы ценности, структурирующие и наши знания, и цели. Без ценностной ранжировки и иерархизации знания подчас приводят к губительным последствиям. Вся история – тому подтверждение».

Одной из таких ценностных составляющих в процессе подготовки специалиста среднего звена является функционирование системы «Я - Отечество», нашедшей выражение в реализации патриотической компетенции. Как показывают многочисленные исследования в области компетентностного подхода (И.А.Зимняя, В.И.Байденко, Л.М.Устич, Ю.Г.Татур, Н.Г.Каркуленко, Л.Спенсер, С.Спенсер и др.), патриотическую компетенцию нельзя соотнести с одной чётко очерченной группой компетенций: патриотическая компетенция (в соответствии с паспортом общих компетенций учащихся (ФГОС СПО третьего поколения)) относится к категории мировоззренческих компетенций, показателями которой являются понимание ценностных смыслов общечеловеческой культуры; осознание своей роли и умение ориентироваться в окружающем пространстве, выбирать ценностно-смысловые ориентиры для поступков и решений; опыт освоения общественных явлений и традиций в жизни человека; этническая идентификация; умение адаптироваться в поликультурном обществе; они относятся и к политическому, и к социальному направлению, и к жизнедеятельности в многокультурном обществе, и к способности учиться на протяжении всей активной жизни (по М.Стобарту), и к группе общекультурных, социально-трудовых компетенций и компетенций личностного самосовершенствования (по А.В.Хуторскому). Под компетенцией здесь и далее будем понимать совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определённому кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

В своей внеаудиторной работе со студентами мною как преподавателем иностранного языка используются различные формы и методы работы, в частности, для реализации ценностного компонента патриотической компетенции. Студенты Индустриального техникума проводят выставки творческих работ, посвящённых членам подпольной антифашистской организации «Молодая Гвардия» («The Young

Guard») (на английском и русском языках), плакатов на английском языке на тему: «Stop Nazism!», приуроченную к Международному дню борьбы с нацизмом и антисемитизмом. Презентация работы «Клуба английского языка» в 2015 году была осуществлена в виде открытого мероприятия на тему: «День Победы» («Victory Day»), которое имело жанрово-стилистическую полифонию, сочетающую элементы литературно-музыкальной композиции, документального кино, студенческих проектов-презентаций, выполненных в программе PowerPoint, основывающихся на документально-краеведческом материале о героях Великой Отечественной войны.

В марте 2017 года студенты Индустриального техникума выполнили проекты-буклеты по английскому языку на тему: «Война и мир» («War and Peace»), целью данной работы было использование принципов поискового чтения для работы с художественным текстом оригинального произведения Льва Толстого и варианта его литературного перевода для освещения отрывков романа, передающих гражданско-патриотическую позицию писателя. Буклеты освещают некоторые биографические данные писателя, предлагают текст отрывков романа на двух языках и имеют индивидуальное художественное оформление. Данная работа предварила проведение «Литературного марафона», посвящённого великому роману Толстого. Все эти мероприятия нацелены на формирование единого образовательно-воспитательного пространства традиционных ценностей, таких как патриотизм, служение Отечеству, гуманизм, приоритет духовно-нравственных ценностей по отношению к материально-прагматическим, а также на придание дополнительной мотивации к изучению иностранного языка в системе СПО.

Формирование патриотической компетенции во внеаудиторной работе в значительной степени опирается на положения лингвокультурной концептологии. Объектом внимания при этом мною были выбраны концепты русских поэтов/писателей-классиков XIX/XX века Л.Н.Толстого, Ф.И.Тютчева, Марины Цветаевой и Осипа Мандельштама в англоязычной лингвокультуре.

Данный подход при формировании компетенции в билингвальном аспекте опирается на возможности развития лингвокультурной концептологии в эпоху стремительного расширения рамок межкультурной коммуникации, а также на способность концептов самобытных личностей подвергаться межкультурной трансляции, обладая при этом безусловной значимостью для носителей русской

культуры.

Формой для реализации патриотической компетенции в практике моей внеаудиторной работы был выбран «Литературный марафон», в рамках которого мы осуществляем «забег» по этапам биографии и творчества знаковых фигур, с учётом широкого экстралингвистического контекста формирования образов русских поэтов/писателей в англоязычной лингвокультуре. Студенты, соприкасаясь с концептами личностей русских писателей, представляющими собой специфические ментальные образования, воспринимают их культурную и межкультурную значимость средствами английского и русского языков.

Одной из целей такого «марафона» является дать возможность студенту ощутить свою сопричастность мировой англоязычной культуре через осознание уникальности культуры собственного народа. При подготовке «Литературного марафона» были использованы методы интроспекции, семантической интерпретации, анализ словарных единиц, анализ сочетаемости слов, методы сплошной выборки, лингвистического описания, анализа переводных единиц.

Лингвокультурные концепты литературных деятелей рассматриваются студентами в общекультурном контексте формирования концепта и цитатной зоны. Общекультурный контекст включает переводческий и книгоиздательский, научно-биографический, образовательный, кинематографический элементы, раскрывающие источники формирования представлений о прецедентных личностях писателей.

Так в англоязычных книжных интернет-магазинах представлены различные современные издания произведений Л.Толстого на английском языке, среди которых наиболее часто встречаются (25% от 100 % книг) романы: «War and Peace» и «Anna Karenina». Что касается экранизации романа-эпопеи «Война и мир», то мини-сериалы по данному роману представляют 6 единиц (1956 г., 1963 г., 1968 г., 1972 г., 1991 г., 2016г.). Такое малое количество фильмов, снятых по одному из самых известных произведений Л.Толстого в США и Великобритании связано со сложностью передачи широкомасштабного и глобального замысла романа-эпопеи. А то небольшое количество фильмов, в которых удалось выполнить эту задачу, получило различные призы и награды (1956 Британское общество операторов, 1957 Золотой глобус, 1957 Серебряная лента). Фильм 1968 года был признан Academy Award,

Golden Globe, National Board of Review Award, New Critics Circle Awards в 1969 году победителем в номинации «лучший иностранный фильм»). Все фильмы носят оригинальное название (прямой перевод). Последняя экранизация романа была осуществлена режиссёром Томом Харпером в 2016 году и была использована в «Литературном марафоне», посвящённом роману Льва Толстого в ИТ ДонГТУ в 2017 году. Произведение, написанное в XIX веке, вызывает живой интерес в наше время, так как именно роман «Война и мир» проживает в нашем сознании как бы третью жизнь, так как наш народ уже имеет за плечами две «Отечественные»: Великую Отечественную войну и Отечественную войну 1812 года. Понимание подлинных интересов нации, народный характер войны с Наполеоном – отсюда и Тимохин, и ощущения, испытываемые в бою не только Николаем Ростовым, но и Пьером Безуховым, и князем Андреем Болконским – это та почва, которая возвращает в личности любой эпохи патриотические начала, формирует из человека гражданина.

Студенты нашего времени, к сожалению, не так часто обращаются к духовному опыту своих далёких предшественников, эталонные женские (Наташа Ростова, княжна Марья) и мужские (Андрей Болконский, Пьер Безухов, Петя Ростов) образы (не в смысле непогрешимости, а в смысле их «русскости») для современного молодого человека, в большинстве своём, остаются малоизученными по сокращённым вариантам произведения, а зачастую воспринимаются своего рода анахронизмами. Актуальным, в связи с этим, представляется не только «сблизить» эти образы с современным студентом, но и продемонстрировать их востребованность на данном этапе развития общества в контексте мировой культуры, в частности, англоязычного пространства.

Традиционная «литературоцентричность» русской культуры в последние годы начала несколько ослабевать за счет повышения роли прецедентных феноменов, восходящих к сферам-источникам «Театр», «Музыка» и «Кино». Спектакли, кинофильмы, телепередачи нередко служат «ретрансляторами» литературных текстов, в результате чего наши современники соотносят прецедентные феномены, которые изначально восходят к сфере-источнику «Литература», преимущественно со спектаклями, кинофильмами, телепередачами, созданными на основе литературных текстов. Во внеаудиторной работе представляется важным использовать такого рода прецедентные феномены, на которые указывала в 2007 году в своей работе

«Прецедентные имена в массовой коммуникации» Е.А. Нахимова (в частности, в «Литературном марафоне», посвящённом творчеству Льва Толстого, были использованы фрагменты кинофильма, исполнены песня из кинофильма «My Fair Lady» и романс на стихи Марины Цветаевой, подобрано соответствующее музыкальное сопровождение мероприятия, использованы элементы театральной постановки).

Студенты также знакомятся с цитатной зоной, представленной совокупностью отрывков произведений и высказываний писателя в оригинальной или трансформированной форме, получивших статус крылатых выражений в принимающей лингвокультуре. Цитация позволяет установить ценностные приоритеты русского народа, отраженные в языковой системе.

Студенты знакомятся с тематическим разнообразием цитатных зон концепта «Толстой» в англоязычной лингвокультуре: темами «жизнь и её смысл», «религия» и «счастье», «чувства и эмоции», «исторические события», «правда», «мудрость», «крестьяне» и «красота». При реализации концепта цитирование сопровождается структурной (редукция, добавление, инверсия, объединение, изменение формы слов и замена лексем) и семантической (генерализация, усечение, конкретизация смысла) трансформацией. Самыми цитируемыми в англоязычной лингвокультуре стали следующие строки из романа Л. Толстого «Война и мир»:

- *But my life now, my whole life, independently of anything that can happen to me, every minute of it is no **longer** meaningless as it was before, but has a **positive** meaning of goodness with which I have the power to invest it* (Но жизнь моя теперь, вся моя жизнь, независимо от всего, что может случиться со мной, каждая минута ее – не только не бессмысленна, как была прежде, но имеет несомненный смысл добра, который я властен вложить в нее!)

- *All, everything that I understand, I understand only because I love* (Все, все, что я понимаю, я понимаю только потому, что люблю).

- *In historical events **great men** – so-called – are **but** labels **serving** to give a name to the event, **and** like labels **they** have the least **possible** connection with the event itself* (В исторических событиях **так называемые великие люди** суть ярлыки, дающие наименование событию, **которые**, так же как ярлыки, менее всего имеют связи с самым событием).

- *The cudgel of the people's war was lifted with all its menacing and majestic might, and **caring nothing** for **good** taste and **procedure**, with dull-witted simplicity but sound judgment **it** rose and fell, making no distinctions* (... дубина народной войны поднялась со всей своей грозной и величественной силой и, не **спрашивая** **ничьих** вкусов и **правил**, с глупой простотой, но с целесообразностью, не разбирая **ничего**, поднималась, опускалась ...).

- *There is no greatness where there is not simplicity, goodness and truth* (Нет величия там, где нет простоты, добра и правды).

- *Love is God, and to die means that I, a particle of love, shall return to the general and eternal source* (Любовь есть бог, и умереть – значит мне, частице любви, вернуться к общему и вечному источнику).

Таким образом, обращение к лингвокультурным концептам в англоязычной лингвокультуре наряду с другими формами работы в системе «родной – иностранный язык» успешно реализует процесс формирования патриотической и межкультурной компетенции во внеаудиторной работе со студентами в системе СПО.

ЛИТЕРАТУРА

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишаков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А.Тишаков. – М.: Просвещение, 2010.

2. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования/ И.А. Зимняя// Компетенции в образовании: опыт проектирования: сб. науч.тр./ под ред. А.В. Хуторского. – М.: ИНЭК, 2007. – С.33-45.

3. Иванова С.Ю. Патриотизм, национализм, глобализм: социокультурные, исторические и антропологические аспекты / С.Ю. Иванова. – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2004.

4. Ковалёва Т.М. Школьные умения и ключевые компетентности – что общего и в чём различие/ Т.М. Ковалёва Педагогика развития: ключевые компетентности и их развитие: материалы 9-й научно-практической конференции.- Красноярск, 2003.

5. Концепция патриотического граждан Российской Федерации/ сайт Патриотическое воспитание граждан РФ. – режим доступа: <http://www.gospatriotprogram.ru/the-program-of-the-russian-pvgrf-for-the-years-2011-2015>.

6. Основные подходы и цели гражданско-патриотического образования обучающихся//МКУ «Методический центр развития образования»: методический сборник. – Салехард, 2012. – С.13-15.

7. Татур Ю.Г. Компетентностный подход в описании результатов и проектировании стандартов высшего профессионального образования: материалы ко второму заседанию методологического семинара. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.-С.24.

Пристанская Алена Евгениевна,
преподаватель английского языка,
ОСП «Индустриальный техникум»
ГОУ ВПО ЛНР «Донбасский государственный
технический университет»

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ УРОКОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация. В этой статье рассматривается одно из ключевых направлений построения гражданского общества и демократического государства - гражданско-патриотическое воспитание. Актуальность задачи обусловлена необходимостью формирования гражданина с высокой демократической культурой. Чувство патриотизма невозможно формировать принудительным способом. Здесь необходимо найти технологии, которые стали бы интересны и увлекательны.

Ключевые слова: Патриотизм, Родина, общество, страна, история, культура, проект, эссе.

Annotation: this article is about one of the key areas of building a civil society and democratic state - civil-patriotic education. The urgency of the task due to the necessity of forming a citizen with a high democratic culture. The sense of patriotism is impossible to form a forced way. Here it is necessary to find technology that would be interesting and exciting.

Keywords: Patriotism, Homeland, Society, Country, History, Culture, The project, Essay

“Как нет человека без самолюбия, - так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека...”

К.Д. Ушинский.

Одним из ключевых направлений построения гражданского общества и демократического государства является гражданско-патриотическое воспитание. В концепции модернизации российского образования сказано: “Развивающему обществу нужны современно образованные, нравственные люди, которые обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны”.

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха.

Формирование *гражданско-патриотического* воспитания актуальная задача гражданско-патриотического образования студентов. Она обусловлена тем, что организация жизнедеятельности обучающихся направлена на выполнение социального заказа общества: формирование гражданина с высокой демократической культурой, гуманистической направленностью, способного к социальному творчеству, умеющего действовать как в интересах личности, так и общества.

Теперь раскроем некоторые понятия.

Патриотизм – в переводе с греческого означает любовь к Родине, преданность своему Отечеству.

Патриотизм понимается как одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущая всем сферам жизни общества и государства, которая является важнейшим духовным достоянием личности. Патриотизм проявляется в активной позиции личности, готовности к самореализации на благо Отечества. Патриотизм олицетворяет уважение к своему Отечеству, сопричастность с его историей, культурой, достижениями и ценностями народа.

Сегодня патриотизм все чаще понимается как важнейшая ценность, интегрирующая не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-исторический и другие компоненты.

Гражданственность – интегративная характеристика личности человека, понятие, которое характеризует гражданско-патриотическую позицию человека, его ценностную ориентацию, подразумевающую ответственность за судьбу своей Родины, сопричастность с её судьбой.

Гражданско-патриотическое воспитание – целенаправленная деятельность, призванная формировать у молодежи ценностные ориентации, качества, нормы поведения гражданина и патриота России.

Гражданско-патриотического воспитание осуществляется на основе освоения общегражданских ценностей.

Патриотическое воспитание немыслимо без возникновения особых отношений между молодыми людьми и взрослыми, между различными общностями, в которые вовлечены молодые люди. В этом проявляется общая закономерность воспитательного процесса, стержнем которого является целенаправленное формирование личности в коллективе и через коллектив. В патриотическом воспитании роль *коллективизма* и общего дела, как принципа воспитания особенно велика. Подчинение личных интересов общественным, товарищеское сотрудничество, готовность к взаимодействию и взаимопониманию – необходимые предпосылки патриотического самосознания.

Принципы гражданско-патриотического воспитания:

1. Ориентация на *нравственные отношения* в коллективе, нравственный принцип воспитания: «улучшить общество, улучшив самих себя». Наиболее полно и последовательно этот принцип выражают ценности альтруизма, альтруистического отношения к окружающим.

2. *Личностная ориентация* нравственного воспитания, направленность его на формирование сознательной жизненной позиции воспитуемых. Этот принцип предполагает развитие мотивов альтруизма, реализацию потребности в самоуважении через готовность к альтруистическим поступкам.

3. *Комплексный подход к нравственному воспитанию*, охватывающий последовательно основные моменты как собственно воспитательного процесса

(переживание – потребность и мотив деятельности – действие – практическая деятельность), так и процесса самовоспитания личности (осознание – самосознание – поступок).

4. *Культурно-исторический контекст воспитания*, формирующий понимание и знание российских традиций и ценностей, роли России в истории и мире. Коллективообразующий результат (эффект) нравственного и культурно-исторического воспитания – интеграция субъектов и участников воспитательного процесса в коллектив, общность, скрепленные морально-психологическим единством и оказывающие целенаправленное воздействие на окружающую социальную среду.

Целью гражданско-патриотического воспитания является формирование и развитие личности гражданина-патриота, *способного* соединить патриотические чувства и патриотическое самосознание с идеалом гражданственности, ценностями социальной солидарности, справедливости, ответственности, *готового* служить российскому обществу и укреплению его единства, *сознающего* все значение единства российского общества, важность и ценность общероссийской идентичности.

Достижение указанной цели включает в себя решение следующих **задач**:

- *создание единого пространства гражданско-патриотического воспитания*, сочетающего формальное и неформальное образование, просвещение и стимулирование социальной активности молодежи, ориентирующую эту деятельность на социально-нравственные ориентиры, коллективообразующие патриотические и общественные начинания;

- *формирование патриотических чувств и патриотического самосознания (патриотической идентичности)* на основе работы в коллективе, приобщения к социальной деятельности, российским культурным и историческим традициям. Усвоение российских культурно-исторических ценностей и понимание роли России в мировой истории и судьбах мира, развитие чувства гордости за лучшие традиции российского государства, российского общества и российской культуры;

- *усвоение и использование на практике основ гражданского образования*, включая знания о правах человека, о государстве, о выборах, понимание прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, умения критически

мыслить, сотрудничать с другими людьми, анализировать социальные и политические ситуации, ценности (солидарности, справедливости, гражданского долга, уважения к правам других, толерантности), а также необходимые социальные компетенции;

При выполнении различного рода задач приоритетная роль принадлежит, конечно же, образовательным учреждениям. Цель у педагогического коллектива общая: возродить чувство истинного патриотизма как духовно-нравственную и социальную ценность, сформировать в молодом человеке граждански активные, социально значимые качества, которые он сможет проявить в разных видах деятельности.

Патриотическое воспитание студентов – это систематическая и целенаправленная деятельность, поэтому основная задача преподавателя состоит в том, чтобы выработать систему работы по формированию и развитию данных качеств личности на уроках и во внеклассной работе с использованием традиционных и нетрадиционных методов и форм обучения.

Каковы же задачи формирования гражданских ценностей студентов на уроках английского языка? Это, прежде всего, формирование здорового образа жизни; формирование культурно-социальных ценностей; воспитание любви и уважения к Отечеству, к малой Родине, семье, природе; создание условий для проявления творческих способностей каждого из обучающихся.

Пути достижения поставленных задач различны и выбираются с учетом возрастных и психологических особенностей студентов и изучаемого материала. В учебной деятельности необходимо применять разнообразные формы и методы организации познавательной деятельности обучающихся. Основными принципами работы являются: принцип бесконфликтности и посильности; принцип открытых перспектив; принцип равных условий; принцип сотрудничества. Главным же принципом является доверие и взаимоуважение, личностно – ориентированные, гуманные отношения преподавателя и студента.

Чувство патриотизма невозможно формировать принудительным способом. Здесь необходимо найти технологии, которые стали бы интересны и увлекательны.

Одной из технологий воспитания военно-патриотических качеств у студентов является *метод проектов*. Использование метода проектов – это привитие

интереса к дисциплине через систему проблемных творческих, исследовательских работ и проектов. Затрагивая проблему на уроке, можно побуждать обучающихся к размышлениям о гуманизме, гражданственности, патриотизме, применительно к конкретному материалу.

Гражданское образование и воспитание невозможно без поиска путей решения проблем, порожденных ситуацией. Английский язык, как предмет гуманитарной направленности, располагает богатым материалом нравственного содержания. Тематика формирования гражданско-патриотических чувств на уроках английского языка разнообразна. На уроках английского языка я формирую гражданско-патриотические чувства при изучении следующих разделов:

- Политическое устройство англоговорящих стран. В данном разделе мы изучаем государственное устройство Великобритании, США и России.

- Молодежь в современном обществе. Где изучаются различные молодежные субкультуры, как зарубежные, так и российские. Кроме того, здесь мы рассматриваем отдельные права детей из Конвенции о правах ребенка. Как свидетельствует практика, большинство студентов не слышали ничего о данной Конвенции и уж тем более о прописанных в ней правах.

- Социальная защита населения.

- Свободное времяпрепровождение. В данном разделе мы изучаем кино и театр. Основные понятия по теме «Кинотеатр» мы разбираем на примере наших отечественных кинофильмов. По данной теме студенты могут выполнить практическое задание – анализ фильма. Фильм они должны обязательно брать российский, а в рамках юбилея Великой Победы, студенты возьмут наш кинофильм о Великой Отечественной Войне. Фильм они должны будут проанализировать по различным критериям, одним из которых «Чему фильм учит меня».

- Изобретения, которые потрясли мир. Где мы изучаем различные изобретения, а также великих российских изобретателей и ученых.

Патриотическое воспитание на уроках английского языка осуществляется через систему личностных отношений к постигаемой культуре, сопоставление сведений о стране изучаемого языка со сведениями о своей стране. На разных этапах обучения студенты говорят о стране изучаемого языка, сравнивая со своей страной, о достижениях, об учёных, прославивших Россию, об их вкладе в мировую науку.

Развивая коммуникативные навыки студентов, поощряются искреннее отношение к обсуждаемому вопросу, что дает возможность не только высказывать свои мысли, но и формировать правильное отношение к событиям в стране.

И в заключение всего вышесказанного, хотелось бы добавить, что заниматься гражданско-патриотическим воспитанием можно практически на каждом уроке, изучая ту или иную тему.

Ткаченко Наталья Владимировна,
преподаватель украинского языка и литературы
ОСП «Индустриальный техникум»
ГОУ ВПО ЛНР «ДонГТУ»

ТВОРЧЕСТВО ПИСАТЕЛЕЙ РОДНОГО КРАЯ КАК ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Обучение – каждодневное открытие мира.
Нужно, чтобы это открытие стало, прежде
всего, познанием человека и Отечества.

В.А. Сухомлинский

Аннотация. Актуальность проблем, связанных с воспитанием подрастающего поколения, привитие любви к Родине, бесспорна. Воспитание носит исторический характер и его содержание меняется от ряда обстоятельств и условий: запросов общества, экономических факторов, уровня развития науки, считают Бондарь Н.И., Буре Р.С., Година Г.Н. Следовательно, на каждом этапе своего развития общество решает разные задачи воспитания подрастающего поколения. Патриотическое воспитание – единственно верный путь успешной социализации личности, формирования устойчивой связи поколений и обеспечение связи человека с родными корнями, его любви к отечеству, которая начинается с осознанного и ответственного отношения к Родине.

Патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социальной культурной среды. Большая Родина

всегда начинается с малой – места, где родился человек, своей семьи, двора, дома, детского сада и школы, поля подсолнечника и речки, расположенных рядом. Дом или детский сад, родной край и город имеют свою историю, особенности природы, свои традиции. А поможет приблизить студентов к истории своего родного края – культура, местный материал, живое общение с природой и земляками – всё, что в дальнейшем призвано обеспечить успешную социализацию личности, пригодиться на той земле, где родился.

Современное общество уделяет пристальное внимание гуманизации образования. Литература – искусство слова, а основная задача искусства – гуманистическое воспитание на основе всего прекрасного и возвышенного, что есть в окружающем нас мире. Базовое литературное образование несет в себе важнейшие культуросберегающие, развивающие и воспитательные функции, являясь неотъемлемой частью общего процесса духовного развития нации. В современных условиях на литературу как учебный предмет возлагается особая миссия – воспитание духовно-нравственной личности, обладающей высокой степенью сознания себя гражданином.

Изучение литературы есть литературоведческое исследование ее истории. Задачи всемерного повышения роли литературы в воспитании и образовании молодого поколения настоятельно требуют использования всех видов и форм работы, в том числе, и литературного краеведения. Ценность литературного краеведения заключается в том, что оно, расширяя и обогащая знания школьников о родных местах, прививает им любовь и уважение к истории культуры родного края, помогает полнее ощутить и осознать связь литературы с жизнью. Д. С. Лихачёв утверждал, что «понять литературу, не зная мест, где она родилась, не менее трудно, чем понять чужую мысль, не зная языка, на котором она выражена. Ни поэзия, ни литература не существуют сами по себе: они вырастают на родной почве и могут быть поняты в связи со всей родной страной». Местное и мировое, индивидуальное и общечеловеческое в классических произведениях художественной литературы находятся в состоянии взаимопроникновения, составляют гармоническое целое, ведут к одной цели – воплощению духовных ценностей и культурных идеалов в живых и конкретных образах. Особая роль в установлении взаимосвязи литературы и культуры принадлежит литературному краеведению. Литературное краеведение –

специфическая область знания о литературе, «та же история литературы, но отличающаяся особым подбором материала, особым аспектом его рассмотрения». Это направление открывает студентам прекрасное в окружающем их мире, в людях и природе родного края, пробуждает у них чувство любви к "малой родине". Литературное краеведение дает изучающим материал, которого они не найдут в произведениях, изучаемых по программе, способствует развитию мыслительной активности, вызывает устойчивый интерес к художественному слову.

Реализация педагогического опыта направлена на достижение следующих *задач*:

- ✓ воспитать духовно-развитую личности; развивать гуманистическое мировоззрение, гражданское сознание, чувство патриотизма, любви и уважения к родному краю, к ценностям отечественной культуры;
- ✓ формировать информационную культуру студентов;
- ✓ развивать эмоциональное восприятие художественного текста, образное и аналитическое мышление, творческое воображение, читательскую культуру и понимание авторской позиции;
- ✓ анализировать тексты художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий.

Осмысливая состояние современной языковой культуры, писатели, журналисты и публицисты отмечают признаки духовной деградации, связанной с языковыми потерями. Тенденция к бескультурью, к упадку речевой культуры связана:

- с развитием информатики и компьютеризации;
- с экономическими социальными перекосами (обезличивание языка, засорение штампами и иноязычными словами);
- с нравственными потерями: наркоманией, преступностью (вульгаризация, жаргонизация, оскудение, огрубение словаря).

Поэтому необходимо вмешательство в речевую культуру общества: учителя русского языка должны приближать учащихся к духовному богатству и красоте родного слова, воспитывать любовь и интерес к родной речи.

В течение многих лет подряд проводится постоянная и, надеемся,

результативная внеурочная работа, направленная на укрепление связей между студенческой молодежью и библиотекой. Регулярно наши студенты посещают различные мероприятия не только в нашей, техникумовская, библиотеке, а еще они являются постоянными гостями и в Центральной городской библиотеке. Юноши и девушки - не просто пассивные зрители. Они активно помогают библиотекарям в подготовке различных мероприятий. На встречах не стоят в стороне, участвуют в обсуждениях. Каждая встреча в библиотеке - это не только время, чтобы отбыть. Студенты учатся понимать, чувствовать Слово. Тематика встреч заранее обсуждается, отдельные студенты получают задания.

«Какая красота в стихах,
Прекрасных, как букеты роз,
Их волшебство чарует нас,
Уносит в страну грёз ...»-

Под таким лозунгом проходят мероприятия, на которых звучат стихи местных поэтов: Андрея Аксюты, Евгении Перетятой-Бабенко, Веры Науменко, Николая Евдокимова, Ларисы Злобиной и Григория Зюзюкова, Василия Боровенского, Владимира Исаева, Виталия Попова, Александры Настека и др. Особенно запомнилось студентам знакомство с автором гимна нашего города Владимиром Исаевым. Живой интерес всегда пробуждает у подростков история жизни из земляков. И его необходимо ежечасно подпитывать, предлагая различные занятия, связанные с творчеством местных писателей.

Необходимо раскрыть перед нашими студентами возможности современной библиотеки, постоянно привлекать молодежь к живому активному общению, знакомить со страницами истории, далекой и близкой, и ее участниками и очевидцами, воспитывать через такие встречи любовь к родному краю, гордость за землю, на которой живем. Наши дети - наше будущее, наш капитал. Они сами могут решать, в какой стране им жить, какие книги читать, какие песни петь, во что одеваться и по каким учебникам учить историю. Но сейчас, в такое сложное время, мы должны помочь нашему Будущему, которое сегодня еще внимательно следит за преподавателем со студенческой скамьи, а через некоторое время станет нашим Нынешним.

Лихачев Д.С. говорил: «Если человек не любит, хотя бы изредка смотреть на

старые фотографии своих родителей, не ценит память о них, оставленную в саду, который они возделывали, вещах, которые им принадлежали, – значит, он не любит их. Если человек не любит старые улицы, пусть даже и плохонькие, – значит, у него нет любви к своему городу. Если человек равнодушен к памятникам истории своей страны, – он, как правило, равнодушен к своей стране». Вот поэтому традиционными в нашей комиссии стали такие виды творческих работ со студентами, как написание сочинений и эссе о родном городе, о стахановском движении, о бессмертном подвиге молодогвардейцев. Ко Дню славянской культуры и письменности, к юбилеям поэтов и писателей проводятся классные часы и радиогазеты. Активное сотрудничество с библиотекой техникума и городской библиотекой даёт возможность студентам ближе познакомиться с творчеством земляков. Такое разностороннее влияние на студенчество должно давать определённые положительные результаты.



**ПЕРСПЕКТИВЫ И ПРАКТИКА ФОРМИРОВАНИЯ
ИНФОРМАТИВНО–КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ
СРЕДНЕГО ЗВЕНА В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.**

**Зубкова Елена Александровна,
преподаватель информатики,
специальных дисциплин специальности
«Компьютерные системы и комплексы»
ГОУ СПО ЛНР «Луганский колледж
строительства, экономики и права»**

**ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАТИВНО-КОММУНИКАТИВНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНФОРМАТИКА»**

Аннотация. В статье рассматриваются подходы к формированию информативно-коммуникативных компетенций при изучении дисциплины «информатика» при подготовке специалистов среднего звена в Луганском колледже строительства, экономики и права.

Современное общество предъявляет серьезные требования к качеству подготовки будущих специалистов. Специалист должен быть творческой личностью, владеющей различными способами деятельности, умеющий ориентироваться в огромном информационном потоке, обладать способностью быть самостоятельным,

умением критически мыслить, иметь активную жизненную позицию. В связи с этим резко возросли требования к информативно-коммуникативной компетенции личности, которая является одной из ключевых компетенций современного специалиста. Данную компетенцию можно рассматривать, как комплексное умение самостоятельно искать, отбирать нужную информацию, анализировать, организовывать, представлять, передавать ее; моделировать и проектировать объекты и процессы, реализовывать проекты, в том числе в сфере индивидуальной и групповой человеческой деятельности с использованием средств информационно-коммуникационных технологий. Принципиальным является то, что информативно-коммуникативная компетенция носит надпредметный, общеучебный, общеинтеллектуальный характер.

Механизм развития информативно-коммуникативных компетенций на занятиях по дисциплине «информатика» при обучении в колледже характеризует совместную деятельность преподавателя и студентов, основанную на идеях организующе-консультативной роли первого и самореализации вторых. При использовании активных методов обучения студент не получает готовых знаний, а добывает их сам, причем знания не являются целью образования, они становятся средствами решения возникающих проблем. В этом случае приобретает незаменимый опыт самостоятельной работы.

На своих занятиях для формирования информативно-коммуникационной компетенции использую задания следующих типов:

1) подготовка тематического справочного материала: буклеты, электронные учебники и электронные учебные пособия (использование мультимедийных энциклопедий, справочников, Интернет-ресурсов, баз данных, работа с текстовыми и HTML-редакторами).

2) математическое и имитационное моделирование (сбор статистического материала, выявление зависимостей – использование электронных таблиц, использование программ автоматизированного вычисления);

3) разработка мультимедийных презентаций по различным темам (поиски и структурирование учебного материала, отбор и обработка необходимой информации – использование ресурсов Интернет, работа с редакторами презентаций).

При выполнении заданий любого типа студент попадает в ситуацию необходимости:

1) *поиска информации* (рекомендуется использовать ресурсы Интернет, предусмотрена работа с поисковыми системами, открытыми мультимедийными энциклопедиями, базами данных);

2) *обработки информации* (анализ поисковой задачи, определение необходимых источников, проверка достоверности полученного материала, преобразование форматов.)

3) *представления информации* (работа с графическими и текстовыми редакторами, публикация результатов в Интернете, подготовка и демонстрация презентации, составление графических зависимостей);

4) *передачи информации* (использование различных носителей информации и компьютерных телекоммуникаций).

На занятиях по информатике для формирования информативно-коммуникационной компетенции применяю следующие методы обучения:

- технологию с применением метода проектов;
- метод мозгового штурма;
- метод «разбор ситуаций»;
- метод «дискуссия в малых группах» и др.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, а также получение практического результата, оформленного тем или иным образом. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Чтобы добиться такого результата, необходимо научить студентов самостоятельно мыслить, привлекая для этой цели знания из разных областей, способность прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся — индивидуальную, парную, групповую, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот метод органично сочетается с групповым подходом к обучению.

При изучении основных возможностей программы PowerPoint, параллельно студенты создают мини-проекты, результатом выполнения которых являются обучающая презентация по темам курса информатики. У каждого студента индивидуальная тема, ему необходимо выполнить поиск нужной информации, структурировать ее и создать презентацию. Большой интерес вызывают у студентов проекты: «Новинки компьютерной техники», «Интернет-зависимость», «Студенческая газета», «Портфолио студента» и другие.

Для занятий по многим темам разработаны задания самостоятельного знакомства с возможностями программ. Многие из них строятся по схеме: выявление области незнания, знакомство с вариантами решения проблемы, выполнение практического задания по четкой инструкции (это учит студентов работать с информацией), а затем предлагается задание, которое студент должен решить исходя из имеющегося у него уже знания. Такой способ работы позволяет каждому студенту работать в силу его возможностей, а так же оставляет возможность более сильным студентам решить поставленную задачу другим способом.

В мозговом штурме, применяемом мною на занятиях, участвует группа из нескольких студентов. Сначала производится постановка задачи, подлежащей решению. В ходе мозгового штурма студенты высказывают свои идеи, направленные на решение поставленной задачи, причём как логичные, так и абсурдные. В процессе мозгового штурма, как правило, вначале решения не отличаются высокой оригинальностью, но по истечению некоторого времени типовые, шаблонные решения исчерпываются, и у студентов начинают возникать необычные идеи. Затем, когда все идеи высказаны, производится их анализ, развитие и отбор. В итоге находится максимально эффективное решение задачи.

Примеры вопросов для мозгового штурма при изучении информатики использую следующие:

- Вреден ли компьютер для здоровья человека?
- Внешние носители информации – недостатки и достоинства.
- Интернет в решении твоих профессиональных задач.
- Компьютерные вирусы – как защитить компьютер.
- Информационные технологии в твоей профессии и другие.

В качестве мозгового штурма я также использую разгадывание кроссвордов,

которые применяю для актуализации и закрепления знаний. По многим темам студенты составляют их самостоятельно.

На своих занятиях я использую также метод «разбор ситуации». Для обсуждения проблем, с которыми в типовой ситуации сталкиваются практически все участники это ситуации при работе на компьютере – зависание компьютера, внезапное отключение питания, компьютерные вирусы, подключение дополнительных устройств, поиск информации в Интернет и др.

Метод «дискуссии в малых группах» применяю при изучении темы «Алгоритмы и способы их описания» при составлении различных видов алгоритмов, при этом студенты обмениваться опытом и делятся своими взглядами и идеями с целью разрешения проблемы. Метод дает студентам возможность контролировать собственный процесс обучения и лучше влиять на него, стимулируются к активному участию.

Таким образом, формирование информативно-коммуникативных компетенций путем применения активных форм обучения на занятиях по дисциплине «информатика» позволит подготовить конкурентоспособного выпускника, способного ориентироваться в современном мире, направленного на квалифицированное использование средств информационных и коммуникационных технологий в своей практической профессиональной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Подласый И.П. Педагогика: Учебник.- М.: Высшее образование, 2006. - 540 с.
2. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. и др. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебн. пособие – М.: 2001.
3. Фалина И.Н. Компетентностный подход в обучении и стандарт образования по информатике // Информатика 2006, №7.
4. Хуторской А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций // Интернет-журнал "Эйдос". - 2005.

Кузьмина Любовь Леонидовна,
зам. директора по учебно-воспитательной работе
ОСП «Индустриальный техникум»
ГОУ ВПО ЛНР «Донбасский государственный
технический университет»

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ
АДАПТИВНОЙ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНАМ
КОМПЬЮТЕРНОГО ЦИКЛА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Аннотация: в данной статье говорится о роли информационных технологий, которые могут использоваться на занятиях при формировании профессиональной компетентности будущих специалистов. Рассматривается опыт использования адаптивной модели обучения, соединяющей инновационные педагогические методики и информационные технологии. Анализируется влияние адаптивной модели на повышение качества образования и формирование профессиональной компетентности будущих специалистов.

Многие научные исследования в настоящее время уделяют большое внимание рассмотрению вопросов, касающихся формирования профессиональной компетентности специалистов в разных областях человеческой деятельности. Современная педагогическая наука ставит на первое место личность профессионала. Только профессиональная деятельность способствует наиболее полной самореализации личности, и только она предоставляет максимальные возможности удовлетворить потребность личности в социальном признании и уважении. Также сама профессиональная деятельность в большой степени влияет на формирование личности профессионала.

Для современного специалиста важны не только знания, но и способность применять их для разрешения конкретных ситуаций и проблем, возникающих в профессиональной деятельности и в жизни. Настоящий профессионал должен:

- иметь беспрепятственный доступ к разнообразным источникам информации за счет профессионального использования информационно-коммуникационных технологий и технических средств;
- уметь своевременно, быстро и качественно обрабатывать большие объемы информации, оптимально выбирая информационно-коммуникационные технологии;
- располагать наработанной коммуникационной средой;
- уметь на основе имеющегося знания создавать новое и применять его обладать способностью к профессиональной мобильности, социальной активности;
- иметь компетентность в смежных областях;
- уметь быстро и эффективно принимать решения;
- стремиться к постоянному самосовершенствованию, самореализации, саморазвитию [1].

Одной из форм проявления конкурентоспособности специалиста является его компетентность [2].

В соответствии с государственными стандартами практическое обучение студентов занимает 50-60% всего учебного времени. Это лабораторные занятия, практики для получения первичных профессиональных навыков по отдельным учебным дисциплинам, технологические практики, практики по специальности, стажировки.

Современный уровень подготовки конкурентоспособных специалистов требует, чтобы выпускник в совершенстве владел навыками практической работы. Выполнение этой важной профориентационной задачи зависит, прежде всего, от руководителя практики.

Информационные технологии в образовании позволяют решать принципиально новые дидактические задачи, их применение обеспечивает повышение качества и эффективности обучения, Использование компьютерных сетей, электронных образовательных сред предполагает выработку нестандартных педагогических практик, как в конкретных предметных дисциплинах, так и в междисциплинарном пространстве профессионального образовательного процесса, включающего и научно-исследовательскую работу студентов.

Главное отличие учебного процесса с использованием адаптивной модели –

это объединение в процессе обучения элементов модульно-рейтинговой системы, принципа вариативности и асинхронного обучения. Все предметы, изучаемые в течение определенного времени, объединяются в тематический блок – модуль. Кроме того, результаты обучения оцениваются с помощью рейтингов. Студент в течение изучения модулей набирает определённое количество баллов, а затем в сумме они составляют его индивидуальный рейтинг. Рейтинговая система повышает мотивацию к учёбе, и облегчает итоговое оценивание студента. Важно и то, что при создании адаптивных условий для развития стартового потенциала студента осуществляется поэтапный перевод его учебных достижений на ближайший уровень их развития: от низкого к среднему, от среднего к высокому; от высокого к более высокому (высшему).

Сжатый алгоритм моделирования учебного модуля может быть положен в основу самостоятельной разработки преподавателями собственных учебных модулей (разделов, глав) учебных дисциплин.

Общая схема (алгоритм) разработки учебного модуля (раздела, главы) включает следующее:

- цель изучаемого модуля;
- название модуля (формулируется кратко, точно, доступно). В случае каких-либо затруднений допускается использование подзаголовков;
- краткое резюме содержание модуля, написанное в эвристическом ключе.

Примерная лексика: «В этом модуле Вы познакомитесь с»; «ответы на эти вопросы Вы найдете на таких-то страницах...»; «задания для самоконтроля помогут Вам проверить уровень и качество своих знаний...»; «Вы сможете познакомиться с обобщающей содержательной частью в разделе «Коротко о главном»», и т.д.;

- план модуля. Перечень пунктов (с краткими пояснениями к ним);
- изложение учебного материала небольшими порциями, частями.

Материал излагается простым, понятным языком, так, чтобы для понимания текста помощь преподавателя не требовалась бы студентам. Все понятия точно определены, приведены в систему;

- практические самостоятельные задания к каждой порции модуля. Задания в других формах для проверки знаний и умений (например, задания в тестовой форме);

- развивающие, творческие и оперативные задания;
- тестовый контроль по всему материалу модуля. Критерии полного усвоения модуля и перехода к изучению другого модуля.

Исходя из особенностей развития познавательной, мотивационной и предметно-практической сфер индивидуальности, считаю, что основу индивидуализации профессиональной подготовки студентов должен составить принцип вариативности выбора содержания и форм деятельности. Вариативный подход в обучении означает, с одной стороны, многообразие, разноуровневость, дифференцированность заданий, возможность опережающего обучения, преемственность форм обучения; с другой стороны, право личности на обучение в соответствии со своими особенностями, способностями, интересами, жизненными планами [5]. Этот выбор, с одной стороны, опосредован индивидуальными возможностями, интересами и потребностями студента, особенностями коллектива, а с другой, – предполагает выполнение учебной программы и приобретение студентами необходимых знаний, умений и навыков.

В связи с этим необходимо:

- определить необходимые и ясные общие цели и конкретные задачи обучения;
- выбрать программные и технические средства, отвечающие этим целям и задачам;
- осуществить оптимальный подбор тем и распределение материала в рамках выделенного на обучение времени;
- разработать дидактические средства и приемы, позволяющие воспроизводить в учебном процессе процедуру анализа программного продукта на разных уровнях проблемности;
- иметь в наличии методические разработки и раздаточный материал с заданиями, соответствующими специальности обучаемых;
- подготовить перечень соответствующих методов обучения и моделировать преподавательскую деятельность в соответствии с задачами и целями;
- разработать систему заданий, позволяющую формировать у студентов опыт анализа программных средств для реализации поставленных проблем;
- предусмотреть разнообразие видов преподавательской деятельности с

учетом уровня подготовки обучаемых;

- выделить время на контроль и оценку работы на каждом занятии в конце курса;
- по мере необходимости предусмотреть домашние задания по проработке лекционных тем и тем для самостоятельного рассмотрения;
- понятно формулировать то, что обучаемые будут знать, и то, что будут уметь.

Таким образом, эффективность образовательного процесса в условиях информатизации системы высшего профессионального образования зависит от ИКТ-компетентности преподавателя, в которую входит не только использование информационных технологий непосредственно в учебном процессе, но и при разработке учебно-методических материалов. Создание базы учебно-методических материалов позволит интенсифицировать процессы по самостоятельной работе студентов.

Информационные технологии позволяют индивидуализировать обучение и управлять процессом усвоения знаний. Можно подобрать индивидуальный темп с учетом подготовки, специфики восприятия, потребностей каждого студента. Студент имеет возможность вернуться к любому месту текста, проиграть заново ситуацию, просмотреть результаты тестов и проанализировать их.

Использование информационных технологий обучения позволяет реализовать развитие личности обучаемого, подготовку к самостоятельной продуктивной деятельности в условиях информационного общества, включающую:

- развитие конструктивного, алгоритмического мышления благодаря особенностям общения с компьютером;
- развитие творческого мышления за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности;
- формирование умений принятия оптимальных решений в сложной ситуации (в ходе компьютерных деловых игр и работы с программами-тренажерами);
- развитие навыков исследовательской деятельности (при работе с моделирующими программами и интеллектуальными обучающими системами);
- формирование информационной культуры, умений осуществлять обработку информации (при использовании текстовых, графических и табличных

редакторов, локальных и сетевых баз данных).

Адаптивная модель обучения, основанная на личностно-ориентированном подходе, являться не только средством практического закрепления и развития теоретической подготовки студентов, но и средством подготовки их к жизни в информационном обществе, а также к будущей профессиональной деятельности и как следствие достижения максимально возможного качества этой деятельности. Студенты из пассивных слушателей и исполнителей указаний преподавателя превращаются в активные субъекты поисковой деятельности, направленной на решение различных проблем.

Можно с уверенностью сказать, что качество образования конкретного студента – это магистральная линия улучшения качества образования всего общества и в итоге его высокого профессионально-компетентностного уровня развития.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреев, А.А. Основы открытого образования. Т.1 / А.А.Андреев, С.Л.Каплан, Г.А.Краснова и др. - М.: Триумф, 2002. - 264 с.
2. Архангельский, Л.М. Ценностные ориентации и нравственное развитие личности / Л.М. Архангельский. – М.: Мысль, 1982. – 54 с.
3. Бакушин А.А. Применение информационных технологий при подготовке техников по специальности «Радиоаппаратостроение» / А.А. Бакушин, Е.Н. Фомичев // СПО – 2006. - № 2. – С. 8 – 10.
4. Ганичева А.И. Информационные технологии в колледже / А.И. Ганичева, А.Н. Минкевич // СПО – 2006. - № 10. – С. 25 – 26.
5. Герасименко А.Я. Некоторые аспекты применения технических средств обучения / А.Я. Герасименко // СПО – 2006. - № 5. – С. 37 – 39.

Кучер Наталия Васильевна,
преподаватель компьютерных дисциплин и
программирования,
Государственное учреждение Колледж
Луганского национального университета
имени Владимира Даля

**ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАТИВНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ДИСЦИПЛИН СТУДЕНТАМ
НАПРАВЛЕНИЯ «ПРОГРАММНАЯ ИНЖЕНЕРИЯ»**

Аннотация. В статье предлагается методика формирования информационных и коммуникативных компетенций при изучении профессионально-ориентированных дисциплин для направления «программная инженерия» и в процессе организации проектной работы студентов по обобщению материала темы. Обязательным способом деятельности студентов является использование компьютера на разных этапах изучения учебного материала и при представлении результатов работы.

Ключевые слова: компетенция, информационная и коммуникативная компетенция, компьютер, презентация, мотивация, результат, информация.

В наступившей постиндустриальной цивилизации перед образованием стоит проблема подготовить современного человека к жизни в быстро меняющемся информационном обществе. Меняются цели и задачи, стоящие перед современным образованием, - происходит смещение усилий с усвоения знаний на формирование компетентностей, акцент переносится на личностно-ориентированное обучение.

В современной научной литературе имеются различные подходы к определению понятий «компетенция» и «компетентность». Под «компетентностью» понимается способность эффективного использования своих личных возможностей в процессе профессиональной деятельности, готовность к выполнению своих профессиональных обязанностей в реальных постоянно изменяющихся условиях. В процессе обучения в вузе можно оценивать лишь компетенции, отсюда следует, что

«компетенция» это совокупность научно-практических знаний, практических умений, навыков и личностных качеств, обеспечивающих результативность профессиональной деятельности специалиста определенного профиля.

В условиях информационно-коммуникационных и мультимедиа технологий результатом обучения является новое качество личности - информационно-коммуникативная компетентность (ИКК), которая должна стать потребностью, естественным стереотипом поведения современного человека.

Информационные компетенции – это навыки обращения с информацией применительно к учебным предметам и образовательным областям, а также к окружающему миру. Это владение современными средствами информации (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир и т.п.) и информационными технологиями (аудио-, видеозапись, электронная почта, СМИ, интернет). А также навыки поиска, анализа и отбора необходимой информации, ее преобразования, сохранения и передачи.

Коммуникативные компетенции подразумевают знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями. Студент должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др. Для освоения этих компетенций в учебном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области.

Возможности современных информационных и автоматизированных систем столь велики, что все большее число людей находят им применение в своей работе, учебе, быту. Важнейшей составляющей этих систем, в которой сконцентрирован их интеллект, является программное обеспечение (ПО).

Индустрия программного обеспечения бурно развивается. Программное обеспечение компьютера постоянно пополняется, развивается, совершенствуется. Стоимость установленных программ на современном ПК зачастую превышает стоимость его технических устройств. Основными проблемами, с которыми в настоящее время столкнулась индустрия программного обеспечения стали нехватка высококвалифицированных кадров и несоответствие уровня подготовки

выпускников требованиям работодателей. Одним из способов устранения перечисленных проблем является подготовка специалистов по направлению «Программная инженерия» с учетом современных потребностей информационно-коммуникационной отрасли, стремительным развитием мирового рынка информационных технологий (ИТ), информатизацией государственных структур, потребностями частного бизнеса.

Качество подготовки студентов определяется содержанием образования, технологиями проведения учебного занятия, его организационной и практической направленностью, атмосферой, поэтому необходимо применение современных педагогических технологий в образовательном процессе.

Новое поколение стандартов, построенных на профессиональных компетенциях, заставляет искать эффективные механизмы их формирования. Возникает необходимость использования образовательных, развивающих возможностей информационно-коммуникационных технологий, возможности их интеграции с основным образовательным процессом. Информационно-методические умения педагога должны отражать неразрывное единство эффективной методической деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в предметной методике. Образовательный процесс, интегрирующий компьютерные и педагогические технологии, обеспечивает формирование ИКК обучающихся, способствует раскрытию возможностей мультимедиа технологий для преподавания учебных предметов, обеспечивает не только обучение, но самостоятельную деятельность по овладению знаниями; формирование осознанных мотивов учения.

Все более широкое применение компьютерных технологий в образовательном процессе обусловлено несколькими причинами. Некоторые из них являются общими для всех направлений и специальностей, некоторые определяются спецификой конкретных направлений и учебных дисциплин. Среди всех причин можно выделить следующее:

Во-первых, обучение предполагает весьма интенсивный обмен информацией между преподавателем, студентом и «внешним миром». Простая ретрансляция знаний «преподаватель – студент» необходима, но совершенно недостаточна. Квалифицированный преподаватель периодически пополняет свои знания. С другой

стороны, около 50% учебного времени сейчас отводится на внеаудиторную работу студента, который, таким образом, вынужден самостоятельно отыскивать необходимую учебную информацию в дополнение к той, что будет получена от преподавателя. Использование компьютера делает весьма удобными размещение и хранение информации, а также доступ к ней.

Во-вторых, студент, окончивший обучение, обязан уметь профессионально пользоваться современными информационными технологиями.

В-третьих, при обучении студентов IT-направлений использование современных информационных технологий играет имиджевую роль для преподавателя и для читаемой им дисциплины. Практика показывает, что будущие программисты, веб-дизайнеры и системные администраторы могут с достаточной долей скепсиса относиться к учебным предметам, преподавание которых ведется без использования компьютера - т.е. к тем предметам, где непосредственное применение их будущих профессиональных навыков незаметно.

Использование информационно-коммуникационных технологий позволяет сделать процесс обучения интересным, наглядным, развивает творческую деятельность студентов, их абстрактное и аналитическое мышление; позволяет осуществлять поиск востребованной информации в электронных учебных пособиях и в сети Интернет, проходить on-line тестирование, использовать компьютер в самостоятельной внеаудиторной работе, что является эффективным средством формирования информационно-коммуникативных компетенций студентов. ИКТ выступают здесь как инструмент исследования, как источник дополнительной информации, как способ самообразования.

Рассмотрим формы использования информационно-коммуникационных технологий в предметной методике.

— Использование готовых электронных продуктов позволяет интенсифицировать деятельность преподавателя и студента, позволяет повысить качество обучения предмету; отразить существенные стороны изучаемых объектов, зримо воплотив в жизнь принцип наглядности.

— Использование мультимедийных презентаций позволяет представить учебный материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. В

этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде в долговременную память студентов.

- Использование ресурсов сети Интернет. Сеть Интернет несет громадный потенциал образовательных услуг (электронная почта, поисковые системы, электронные конференции) и становится составной частью современного образования. Получая из сети учебно-значимую информацию, студенты приобретают навыки: целенаправленно находить информацию и систематизировать ее по заданным признакам; видеть информацию в целом, а не фрагментарно, выделять главное в информационном сообщении.

- Использование интерактивной доски и программного обеспечения предназначенное для интерактивной доски позволяет преподавателям объяснять новый материал из центра учебной аудитории; поощряет импровизацию и гибкость, позволяя преподавателям рисовать и делать записи поверх любых приложений и веб-ресурсов; позволяет сохранять и распечатывать изображения с доски, включая любые записи, сделанные во время занятия, не затрачивая при этом много времени и сил и упрощая проверку усвоенного материала; вдохновляет преподавателей на поиск новых подходов к обучению, стимулирует профессиональный рост. А также делает занятия интересными для студентов и развивает мотивацию, предоставляет больше возможностей для понимания более сложного материала в результате более ясной, эффективной и динамичной подачи материала и участия в коллективной работе.

Таким образом, использование информационно-коммуникационных технологий в практике преподавания профессионально-ориентированных дисциплин дает возможность использовать различные стили обучения: преподаватели могут обращаться к всевозможным ресурсам, приспосабливаясь к определенным потребностям, студенты начинают работать более творчески и становятся уверенными в себе.

Важным источником качественного анализа деятельности специалистов в овладении профессионально-ориентированных дисциплин является их проектная деятельность. Она является инструментом оценки самооценки достижений будущих специалистов и позволяет обеспечить развитие способностей к самостоятельному

управлению процессом обучения.

Проект – это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый студентами комплекс действий, где обучающийся может быть самостоятельным при принятии решения и ответственным за свой выбор, результат труда. Работу над проектом мы организуем в шесть этапов: подготовка, планирование, исследование (в том числе и теоретическое), результаты и (или) выводы, представление или отчет, оценка результатов.

При работе над проектом преподаватель помогает учащимся в поиске источников, способных помочь в работе; в то же время сам является источником информации, координирует весь процесс, поддерживает и поощряет студентов, обеспечивает непрерывную обратную связь для продвижения студентом в работе над проектом.

Студент намечает промежуточные задачи, ищет пути их решения, само решение, сравнивает полученное с поставленной задачей и корректирует деятельность. Конкретные применяемые средства и приемы определяются характером решаемой данным проектом задачи.

Работа с мультимедийными пособиями дает возможность разнообразить формы работы на уроке за счет одновременного использования иллюстративного, статистического, методического, а также аудио- и видеоматериала. Такая работа может осуществляться на разных этапах урока - как способ создания проблемной ситуации, как способ объяснения нового материала, как форма закрепления изученного, как форма проверки домашнего задания, как способ проверки знаний в процессе урока. Совмещение видео-, аудио- и текстового материала, комплексное освещение темы обеспечивают более глубокое погружение в материал, способствуют его творческому осмыслению, повышает мотивацию учения.

Презентация – это наиболее часто используемая форма сейчас подачи материала в виде слайдов, на которых могут быть представлены таблицы, схемы, рисунки, иллюстрации, аудио- и видеоматериалы.

Если презентация станет основой урока, его "скелетом", то необходимо выделить этапы урока, четко выстроив логику рассуждения от постановки цели к выводу. В соответствии с этапами урока определяется содержание текстового и мультимедийного материала (схемы, таблицы, тексты, иллюстрации, аудио- и видео-

фрагменты). И только после этого создаются слайды, в соответствии с планом урока, в программе PowerPoint. Для большей наглядности можно ввести настройки демонстрации презентации. Можно также создать и заметки к слайду, отражающие переходы, комментарии, вопросы и задания к слайдам и материалам на них, т.е. методическое оснащение презентации.

Если презентация лишь часть урока, один из его этапов, то необходимо четко сформулировать цель использования презентации и, уже исходя из нее, отбирать, структурировать и оформлять материал. В данном случае нужно четко ограничить время показа презентации, продумать варианты работы с презентацией на уроке: вопросы и задания студентам.

Если презентация – творческая работа студента или группы студентов, то необходимо как можно более точно сформулировать ему (им) цель работы, определить контекст работы в структуре урока, обсудить содержание и форму презентации, время на ее защиту. Лучше, с презентацией, созданной студентом, ознакомиться заранее, особенно если презентацией играет концептуальную роль в уроке.

Использование разных форм ИКТ и включение метода проектов и модульного обучения в систему профессионально-ориентированных дисциплин, способствует углублению знаний студентов, так как изучаемый материал рассматривается в контексте более широкого спектра проблем. В свою очередь, это создает оптимальные условия для усвоения знаний в системе межпредметных связей. Работа по этим технологиям не только сохраняет структуру общеобразовательного цикла, полностью соответствует требованиям обязательного минимума содержания образования, но и способствует повышению познавательного интереса к дисциплине; содействует росту успеваемости студентов; позволяет студентам проявить себя в новой роли; формирует навыки самостоятельной продуктивной деятельности; способствует созданию ситуации успеха для каждого студента.

ИКТ работает на конкретного студента. Он берет столько, сколько может усвоить, работает в темпе и с теми нагрузками, которые оптимальны для него. Несомненно, что ИКТ относятся к развивающимся технологиям, и должны шире внедряться в процесс обучения.

Результатами использования информационно-коммуникационных

технологий для преподавателя являются: экономия времени на уроке; глубина погружения в материал; повышенная мотивацию обучения; интегративный подход в обучении; возможность одновременного использования аудио-, видео-, мультимедиа- материалов; возможность формирования коммуникативной компетенции студентов, т.к. они становятся активными участниками урока не только на этапе его проведения, но и при подготовке, на этапе формирования структуры урока; привлечение разных видов деятельности, рассчитанных на активную позицию студентов, получивших достаточный уровень знаний по предмету, чтобы самостоятельно мыслить, спорить, рассуждать, научившихся учиться, самостоятельно овладевать необходимой информацией.

Эффективность использования в массовой практике электронно-методических материалов заключается в том, что реализуются новые цели образования: организация самостоятельной продуктивной деятельности; формирование информационной грамотности и компетентности; индивидуализация процесса обучения; повышается эффективность познавательной деятельности студента за счет расширения возможностей доступа к образовательной информации, способствует рациональному использованию времени занятий.

При этом совершенствуются организационные формы и методы обучения, воспитания, формирования умения самостоятельно приобретать знания за счет визуализации представленной информации; незамедлительной обратной связи и одновременного использования нескольких каналов восприятия студентов.

В преподавании профессионально-ориентированных дисциплин студентам направления в колледже компьютер, прежде всего используется как средство связи.

В дополнение к официальному сайту колледжа при рассылке заданий контрольных работ и разного рода объявлений весьма эффективно использование социальных сетей (например, «ВКонтакте»). Достоинство последнего способа состоит в оперативности обмена информацией: студенты с гораздо большей вероятностью будут пользоваться социальной сетью, нежели регулярно посещать сайт колледжа, а программы, устанавливаемые на современные смартфоны, позволяют мгновенно просматривать сообщения в таких сетях.

Классическим является использование компьютера и компьютерных сетей в качестве источника информации. Хрестоматийным примером является Википедия. Несмотря на то, что в ряде случаев ее достоверность сомнительна, достаточно часто

она служит ценным источником дополнительной информации (причем как для студентов, так и для преподавателя). Помимо нее, студентам рекомендуются сайты, на которых в открытом доступе размещены учебники по изучаемым дисциплинам, а также конспекты лекций. Естественно, список сайтов, чья информация может быть использована в учебном процессе, ими не ограничивается. Кроме того, достаточно обширный архив учебных материалов размещен во внутренней сети колледжа. Каждый преподаватель, сотрудник колледжа и студент имеет доступ к этой сети, а значит, и к этому архиву.

При проведении ряда лекций задействуется программа Skype. Это позволяет студентам, не посещающим университет по причине болезни, «виртуально присутствовать» на занятии. Следует отметить, что в данном случае использование дистанционных технологий является исключением, а не правилом, и не отменяет необходимости посещения лекций основной массой студентов.

Далее, современные информационные технологии применяются непосредственно при проведении занятий, главным образом лекционных. В первую очередь речь идет об использовании презентаций, созданных с помощью программы Microsoft PowerPoint, ее свободно распространяемого аналога OpenOffice Impress, средствами системы TeX и т.д. Естественно, доклады, выполняемые самими студентами, также представляются в форме электронных презентаций. В результате, помимо опыта публичных выступлений, студенты приобретают и первичные дизайнерские навыки (оценивается не только содержание презентации, но и качество ее оформления).

Следует отметить, что электронные презентации учебном процессе играют вспомогательную роль. Как показывает практика, студенты лучше воспринимают информацию, когда она выдается постепенно. Это особенно важно при изучении нового учебного материала при изучении дисциплины «Человеко-машинный интерфейс» играют особую роль. С помощью них студенты подготавливают свои проекты и осуществляют прототипирование интерфейсов программных продуктов.

Наконец, компьютерные технологии используются при рубежном тестировании студентов.

Итак, формы и методы применения компьютерных технологий в преподавании профессионально-ориентированных дисциплин студентам направления «программная инженерия» весьма разнообразны. Они достаточно эффективно выполняют свои функции: студенты, с одной стороны, лучше усваивают

дисциплины, с другой - получают дополнительные навыки программирования и использования уже существующего программного обеспечения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика. - Екатеринбург: Деловая книга, 2006. - 344 с.
2. Зимняя И.А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования. - Журнал "Высшее образование сегодня", 2003 , № 5, с. 34-42.
3. Подласый И.П. Педагогика: Учебник.- М.: Высшее образование, 2006. - 540 с.
4. Рекомендации по преподаванию программной инженерии и информатики в университетах. - М.: ИНТУИТ.РУ «Интернет-Университет Информационных Технологий», 2007. - 462 с.
5. Татур Ю.Г. Компетентностный подход в описании результатов и проектировании стандартов высшего профессионального образования: Материалы ко второму заседанию методологического семинара. Авторская версия. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. - 17 с.
6. Унгер Р. -дизайн. Практическое руководство по тестированию опыта взаимодействия / Р. Унгер,
7. Шишов С.Е., Агапов И.Г. Компетентный подход к образованию как необходимость //Мир образования - образование в мире. - 2001. - №4. - с. 8-12.

Пакшина Елена Александровна
преподаватель компьютерных дисциплин,
Шальнова Ирина Владимировна
преподаватель инженерной графики
ГОУ СПО ЛНР «Краснодонский
промышленно-экономический колледж»

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИН КОМПЬЮТЕРНОГО ЦИКЛА

Аннотация. Рассматривается проблема развития навыков сборки персонального компьютера в условиях реального учебного процесса и ограниченного набора комплектующих. Для её решения разрабатывается виртуальный сборочный чертеж по комплектации персонального компьютера на основе программы Компас.

Педагоги и социологи признают, что ценности сегодня сменились: и на коне не тот, кто знает много, а тот, кто знаниями этими умеет с толком распоряжаться. Поэтому задача педагогов не только дать знания, но и научить умению применить свои знания в современной жизни. Если учесть, что под компетенцией понимается общая способность и готовность личности к деятельности, основанной на знаниях и опыте, которые приобретены в процессе обучения и направлены на ее успешное включение в трудовую деятельность, то формирование компетентностей начинается с момента формирования личности.

Компетенция – это способность успешно отвечать на индивидуальные или общественные требования и выполнять определенную деятельность. Как видно из приведенного определения, компетенция должна отвечать, во-первых, индивидуальным требованиям, т. е. быть личностным качеством. Во-вторых, отвечать общественным требованиям, т. е. позволять получать общественно значимые результаты. И, в-третьих, способствовать осуществлению практической деятельности, т. е. позволять оперативно решать возникающие проблемы и задачи. Среди различных видов компетенций выделяются прежде всего ключевые компетенции, которые являются «ключом», основанием для других, более конкретных и предметно-ориентированных. Владение ими позволяет человеку быть успешным в любой сфере профессиональной и общественной деятельности, в том числе и в личной жизни [2].

В настоящее время нет точного перечня ключевых компетенций человека, которые необходимо формировать, однако принято выделять следующие типы компетенций:

- ценностно-смысловые компетенции;
- общекультурные компетенции;
- учебно-познавательные компетенции;
- информационные компетенции;
- коммуникативные компетенции;
- социально-трудовые компетенции;
- компетенции личностного самосовершенствования [3].

ИКК можно определить как способность индивида решать учебные,

бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий. Формирование ИКК проходит три уровня развития:

- пропедевтический уровень (понимание, владение основными понятиями);
- базовый уровень (применение по образцу, выполнение задач по образцу);
- профильный уровень (творческое применение, выполнение заданий, для которых надо продемонстрировать нестандартное решение).

Вместе с тем нужно отметить, что, говоря об ИК-компетентности, нельзя исходить лишь из наличия умений использования компьютерной и информационной техники. На мой взгляд, этот компонент – лишь информационная грамотность. Но, будучи только информационно грамотным, студент не может быть информационно компетентным. Важно также присутствие такого компонента, как информационная культура. Это понятие более широкое, чем грамотность, и выражает, прежде всего, сознательное владение современной техникой и технологиями, способность к анализу и сознательному использованию информации. Важно внимательно анализировать найденную, полученную информацию, проверять степень ее достоверности, полноты, актуальности. Все это доступно только тому, чей уровень информационной культуры достаточно высок. Одним из признаков информационной культуры современного человека является умение, путем эффективного использования ИКК, в доступной и понятной форме представлять результаты своей продуктивной деятельности [1].

В качестве примера практики формирования информативно-коммуникативных компетенций рассмотрим разработку и внедрение в процесс обучения компьютерных дисциплин сборочный чертеж персонального компьютера, который выполнен в программе САПР Компас 3D. На сегодняшний день, в процессе обучения компьютерных дисциплин проблемой является нехватка наглядного пособия, поэтому рассматривается такая проблема, как сборка и архитектура персонального компьютера (ПК). Из-за нехватки наглядного пособия, студентам трудно представить все варианты конфигурации оборудования, возможные проблемы при сборке, а так же ремонте и улучшении (усовершенствовании) персонального компьютера. Теоретических знаний недостаточно для полного усвоения материала, необходима практика, так как она

способствует более качественному усвоению материала. Основной проблемой является отсутствие аппаратного обеспечения, ведь существует множество вариантов сборки и приобрести все возможные варианты просто невозможно, из-за их значительной стоимости, а так же просто из-за отсутствия устаревших наборов компонентов. Решить данную проблему можно путем создания в программе Компас 3D виртуального сборочного чертежа системного блока и его дальнейшего развития, для использования как наглядного пособия не только в информатике, но и в процессе обучения дисциплин компьютерного цикла. Сборочный чертеж ПК позволит наиболее наглядно и подробно предоставить информацию об аппаратном обеспечении. Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. Проанализировать особенности процесса обучения архитектуре ПК.
2. Изучить особенности сборки ПК из комплектующих.
3. Разработать виртуальный сборочный чертеж системного блока на основе программы Компас 3D.
4. Разработать методические рекомендации по использованию сборочного чертежа в рамках практических занятий.
5. Апробация виртуального сборочного чертежа.

Использование виртуального сборочного чертежа ПК наиболее простой и эффективный выход в проблеме развития навыков сборки ПК в условиях реального учебного процесса и ограниченного набора комплектующих. Сейчас практически в каждом учебном заведении среднего профессионального образования проведена сеть Интернет. Создание виртуального сборочного чертежа на основе программы Компас позволит использовать его на любом ПК. Таким образом, преподавателю, необходимо просто загрузить сборочный чертеж и наглядно показать весь процесс сборки ПК.

Внедрение виртуального сборочного чертежа по сборке ПК решает проблемы практики и развития навыков сборки. Каждый студент может самостоятельно собрать и разместить на материнской плате все комплектующие персонального компьютера.

Сборочный чертеж ПК является весомой мотивацией в изучении учебного материала. Студент сможет наглядно представить архитектуру ПК, изучая материал с

помощью виртуального чертежа по сборке ПК. Данный сборочный чертеж ПК будет способствовать развитию мышления. Использование сборочного чертежа ПК позволит сократить время подготовки преподавателя к занятиям, так как избавит от необходимости подготавливать проверочные задания. С помощью сборочного чертежа ПК, возможно не только развитие навыков, а так же проверка результатов усвоения материалов. Для этого необходимо создать ряд проверочных заданий, с заданными параметрами конфигурации и предоставлением выбора аппаратного обеспечения. А так же, может иметь вид тестовых заданий, и использованием задач в которых необходимо будет найти проблему:

- поломку;
- несовместимость оборудования;
- поиск наиболее удачного улучшения конфигурации аппаратного обеспечения.

Это так же сократит время подготовки преподавателя к итоговым проверкам и даст возможность на месте поставить оценку за выполненную работу. Для создания, виртуального сборочного чертежа по сборке ПК, необходимо в первую очередь проанализировать особенности процесса обучения архитектуре ПК. Это нужно для определения уровня знания материала. Можно усложнить сборку конфигурации аппаратного обеспечения, добавив дополнительные трудности.

Данная разработка позволит не только приблизиться к реальным условиям работы с ПК, а так же повысить уровень информационно-коммуникационной и учебно-познавательной компетентностей учащихся колледжа.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лебедева М. Б., Шилова О.Н. Что такое ИКТ-компетентность и как ее формировать? // Информатика и образование. 2004. № 3.
2. Фалина И. Н. Компетентностный подход в обучении и стандарт образования по информатике // Информатика. 2006. № 7
3. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование. 2003. № 2.

Полухович Анна Валериевна,
преподаватель компьютерных дисциплин
первой категории
ГОУ «Индустриальный техникум»
ГОУ ВПО ЛНР «Донбасский государственный
технический университет»

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ САЙТОВ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Аннотация. Целью данной работы является обоснование необходимости создания компьютеризированных информационно-методических комплексов для преподавания компьютерных дисциплин с возможностью доступа из сети Интернет.

Рассматривается применение такого комплекса для выполнения домашних заданий и подготовке к занятиям на примере дисциплины «Информатика и ИКТ». На основе структуры дисциплины разработана схема информационно-учебного комплекса, в соответствии с которой реализованы логические связи с помощью гиперссылок, что облегчает поиск необходимых учебных материалов.

При подготовке к контрольным точкам студенты могут просмотреть не только список вопросов, которые необходимо выучить, но и самостоятельно изучить теоретический материал в том случае, если студент отсутствовал на занятиях. Приведены результаты работы страниц компьютеризированной системы.

В современном обществе без среднего профессионального образования нет успешного будущего. Приобретение новых знаний, умений, навыков, ориентация на их восстановление и развитие становятся фундаментальными характеристиками работников в современной экономике. Это, в свою очередь, определяет необходимость использования в системе образования передовых и перспективных информационных технологий [1].

На сегодняшний день достаточно актуальным является вопрос обеспечения

специальных компьютерных дисциплин необходимой литературой и методическими указаниями.

Это связано не только с недостаточным финансированием, но, чаще всего, с отсутствием современных учебников и пособий.

Еще одним очень важным моментом является то, что в соответствии с новыми образовательными стандартами, большая часть работы по освоению учебного материала переносится на внеаудиторную, самостоятельную работу студента. При этом содержимое и объем программ по техническим дисциплинам практически не изменяется. Несоответствие между объемом знаний, который должен усвоить студент, и временем, которое отводится на эту работу, вынуждает преподавателей искать новые методы работы, которые позволили бы избежать снижения качества подготовки специалистов.

Одним из вариантов решения данной проблемы является разработка и использование в учебном процессе компьютеризированных информационно-методических комплексов для профессионально-ориентированных и специальных учебных дисциплин.

Эти комплексы позволяют осуществить новые подходы к организации учебного процесса, решить вполне определенные задачи в процессе подготовки и формирования специалиста, прививать студентам навыки самостоятельной работы, развивать в них наглядно-образное мышление, делая акцент на причинно-следственных связях изучаемых объектов и процессов.

В соответствии со структурой дисциплины и требований к её изучению была разработана структурная схема информационно-учебного комплекса.

Требования к электронному учебному пособию:

- соответствие нормам дисциплины;
- доступность изложенного материала;
- возможности расширяемости и модернизации.

Для обеспечения выполнения перечисленных требований и с целью простого доступа к системе при помощи сети Интернет реализована система в виде веб-страницы с логическими связями и переходами по разделам.

Сайт позволяет облегчить работу преподавателя – это не только визитная карточка преподавателя, но и результат всей его работы, где можно расположить не

только методические материалы, но и дополнительные

Преимущества использования информационно-образовательного сайта с точки зрения студента:

- отсутствие необходимости посещения библиотеки для поиска необходимого материала или самостоятельного поиска необходимых учебных материалов во всемирной сети;
- студент может получить доступ ко всем методическим материалам, которые необходимы для изучения той или иной дисциплины, например: лекции, практические работы, домашние задания, вопросы для подготовки к контрольным работам в любое время суток, необходим лишь доступ в Интернет.

Создание электронного образовательного ресурса с доступом из глобальной сети позволяет сформировать образовательное пространство для саморазвития и взаимодействия преподавателя со студентами.

Применение образовательного ресурса позволяет решить проблему, связанную с распространением нужного задания путем распечатывания, дальнейшего ксерокопирования или копирования на флеш-носитель, в том случае, если в группе присутствует около 20 студентов, то несложно подсчитать то количество времени, которое уйдет на выполнение всех этих операций, а при наличии учебно-образовательного сайта необходимости в выполнении всех этих подобных действиях нет.

Таким образом, цель разработки Web-сайтов учебного курса - повысить качество обучения и увеличить долю самостоятельной работы студентов в процессе обучения. С помощью гиперссылок и различных вставок есть возможность загружать материал для чтения или для скачивания.

Применение электронных учебно-методических комплексов в профессиональной подготовке будущих специалистов значительно индивидуализирует учебный процесс, увеличивает скорость и качество усвоения учебного материала, позволяет существенно усилить практическую направленность, развить творческие способности студентов, а также научить их самостоятельно мыслить и активно работать с учебным материалом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Рагулина М.И. Включение социальных сервисов в методику обучения информатике / М.И. Рагулина // Педагогическое образование и наука: журнал. — 2015. — № 1. — С. 136-139.
2. Федорова Г.А. Электронное обучение как технологическая основа педагогического образования / Г.А. Федорова // Педагогическое образование и наука: журнал. — 2015. — № 1. — С. 139-142.
3. Ильинская Н.И. Стратегия развития электронного образования в гуманитарной среде / Н.И. Ильинская // Образовательные технологии: журнал. — 2015. — № 1. — С. 5-12.
4. Косина О.А. Онлайн-обучение и проблема управления качеством образования: исторический аспект / О.А. Косина // Образовательные технологии: журнал. — 2015. — № 1. — С. 13-18.

Романчук Людмила Ивановна

преподаватель компьютерных дисциплин

СПО «Индустриальный техникум»

ГОУ ВПО ЛНР «ДонГТУ»

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КОМПЬЮТЕРНЫХ ДИСЦИПЛИН

Аннотация. Запросы современного общества ставят перед высшим образованием задачи повышения качества выпускаемого специалиста, чей профессионализм сейчас определяется не только объемом знаний, но и умением ориентироваться в информационных потоках, оставляя в памяти самое значимое, а также умением находить недостающую информацию. Кроме того, профессионализм характеризуется опытом применения полученных знаний и умений, как по образцу, так и в новой, нестандартной ситуации. При этом имеется в виду как личностное развитие специалиста, так и формирование таких его качеств, как умение договариваться с коллегами или взаимодействовать с окружающими. Все это

указывает на необходимость овладения ключевыми компетентностями и как следствие, информационно — коммуникативной компетентностью.

Информационно-коммуникативная компетентность будущего специалиста — это комплекс сформированных качеств личности, обеспечивающих гибкость и готовность к изменениям. Компетенция в переводе с латинского «competentia» означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом. Компетенция — способность, готовность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.

В новых стандартах результаты обучения по любой основной образовательной программе (ООП) описываются с помощью компетенций. Компетенции формируются у студента в процессе обучения. При их формировании используются самые разные виды учебной работы. Совокупность всех видов учебной работы, формирующая определенную компетенцию (или группу родственных компетенций) составляет модуль образовательной программы. Вот почему ООП, ориентированные на формирование компетенций, имеют модульную структуру.

На сегодняшний день использование информационно-коммуникационных технологий является неотъемлемой составляющей образовательного процесса, ведь в современных условиях массовой компьютеризации и информатизации общества перед системой образования стоят новые задачи, которые требуют поиска путей в решении различных социально-педагогических проблем и инновационных методов управления ими. Внедрение новых технологий составляет для преподавателей и студентов не только источник знаний, но и одновременно создают условия для применения новой методологии обучения и коммуникации.

Суть понятия «информационно-коммуникационная компетентность» включают в себя: способность к самостоятельному поиску и обработке информации, необходимой для качественного выполнения профессиональных задач; способность к групповой деятельности и сотрудничеству с использованием современных коммуникационных технологий для достижения профессионально значимых целей; готовность к саморазвитию в сфере информационных и коммуникационных технологий (далее по тексту — ИКТ), что является необходимым условием для постоянного повышения квалификации и реализации себя в профессиональной

деятельности.

Стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий, возникновение Интернет-сети и распространение в ней разнообразных сведений в конце XX начале XXI века коренным образом изменили современное общество.

Понятие информационно-коммуникационная компетентность (ИК-компетентность) предполагает наличие у человека способности получать знания с использованием современных информационно-коммуникационных технологий и зависит от мотивации и умений применять данные технологии в профессиональной деятельности и в повседневной жизни. Необходимо также отметить, что ИК-компетентность предполагает способность человека ориентироваться в информационном пространстве, оперировать данными на основе использования современных ИКТ в соответствии с потребностями рынка труда для эффективного выполнения профессиональных обязанностей.

В условиях внедрения информационных технологий информационно-коммуникативную компетентность личности можно рассматривать с точки зрения освоения компьютера, программного обеспечения, умения пользоваться Интернетом, электронными каталогами библиотек, находить информацию в СМИ, работать с источниками и т.п.

Формирование и развитие информационных компетенций предполагает следующие виды деятельности:

1. Знакомство с компьютером как с устройством по работе с информацией, получение технических навыков по работе с различными устройствами.
2. Владение способами работы с информацией:
 - 2.1 поиск в каталогах, поисковых системах, иерархических структурах;
 - 2.2 систематизация, анализ и отбор информации (разные виды сортировки, фильтры, запросы, структурирование файловой системы, проектирование баз данных и т.д.).
 - 2.3 преобразование информации (из графической – в текстовую, из аналоговой – в цифровую и т.п.).
3. Критическое отношение к получаемой информации, умение выделять главное, оценивать степень достоверности информации.
4. Умение применять информационные и телекоммуникационные

технологии для решения широкого класса учебных задач.

Говоря о коммуникативных компетенциях, можно выделить следующие виды деятельности этого направления:

1. Владение формами устной речи (монолог, диалог, умение задать вопрос, привести довод при устном ответе, дискуссии, защите проекта и т.п.).

2. Ведение диалога «человек» - «техническая система» (понимание принципов построения интерфейса, работа с диалоговыми окнами, настройка параметров среды и т.д.).

3. Умение представить себя устно и письменно, владение стилевыми приемами оформления текста (электронная переписка, сетевой этикет, создание текстовых документов по шаблону, правила подачи информации в презентации и т.п.).

4. Владение телекоммуникациями для организации общения с удаленными собеседниками (понимание возможностей разных видов коммуникаций, нюансов их использования и т.д.).

5. Умение работать в группе, искать и находить компромиссы (работа над совместным программным проектом, взаимодействие в Сети, технология клиент-сервер, совместная работа приложений и т.д.).

6. Толерантность, умение строить общение с представителями других взглядов (существование в сетевом сообществе, телекоммуникации с удаленными собеседниками и т.п.) (3).

В задачи развития информационно-коммуникативной компетентности специалиста входит:

- обогащение знаниями и умениями из области информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- развитие коммуникативных, интеллектуальных способностей;
- осуществление интерактивного диалога в едином информационном пространстве.

Информационно-коммуникативная компетентность имеет двойственную природу, отражая, с одной стороны, эффективное использование ИКТ, а с другой – уверенные навыки и практический опыт работы с информацией. Информационные и коммуникационные процессы не могут рассматриваться отдельно, так как они

взаимообусловлены и развитие их в высокой степени взаимосвязано.

В современном научно-педагогическом мире лидеры информационных и коммуникационных технологий определяют ИКК как способность отдельного индивида решать учебные, бытовые и профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий.

Результативность освоения студентами образовательной программы определяется в процессе текущего контроля (собеседование, тестирование и т.д.) и итоговой аттестации студентов в виде зачета, защиты творческих проектов.

Все компьютерные дисциплины специальности «Программирование в компьютерных системах» являются подходящим инструментом в деятельности педагога для формирования информационно-коммуникационной компетентности студентов.

Большое внимание уделяется самостоятельной работе студентов. Самостоятельная работа студентов – это планируемая работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Современный преподаватель должен не только владеть знаниями в области ИКТ, но и быть специалистом по применению новых технологий в своей профессиональной деятельности [3].

Развитие новых образовательных программ с использованием компьютерных технологий предполагает использование электронных учебных материалов – лекционные демонстрации, электронные учебники, всевозможные виды электронных баз знаний: обучающие и тестирующие программные комплексы, разработанные учеными-специалистами, преподавателями-предметниками. Эти материалы позволяют студенту самостоятельно осуществлять выбор последовательности освоения курса, повторно просматривать те разделы, которые он недостаточно хорошо освоил.

Студенты охотно откликаются на предложение выполнить самостоятельную творческую работу по предмету и иллюстрировать её авторской презентацией. Хотя многие студенты хорошо работают в программе Power Point, но этого недостаточно для создания предметной презентации. Технология создания предметных презентаций - процесс изучения информационного блока с выявлением ключевых понятий в их взаимосвязи. В процессе создания презентации студент еще раз

повторяет изучаемый учебный материал, анализирует и систематизирует его, представляет в краткой графической форме.

В работе с презентациями осуществляется индивидуальный подход к обучению, активнее идет процесс социализации, самоутверждения личности, развивается историческое, научно-естественное мышление.

Резкое возрастание роли и значения информации требует глубокой подготовленности всех членов современного общества к использованию средств информационной технологии в своей профессиональной деятельности, а значит, возникает необходимость в выпускниках техникума, владеющих навыками работы с информацией.

ЛИТЕРАТУРА

1. Григорьев С.С., Гриншкун В.В. Использование информационных и коммуникационных технологий в общем среднем образовании // www.ido.rudn.ru.
2. Информационные технологии./Б.Я.Советов, В.В.Цехановский. –М.:Изд-во «Высшая школа», 2003
3. Клименко Е. И. Информационно-коммуникативная компетенция — ключевое понятие современного образования // Молодой ученый. — 2015. — №22. — С. 816-818.
4. Скрипкина Ю. В. Уроки информатики как среда формирования ключевых компетенций. // Интернет-журнал "Эйдос". - 2007. - 30 сентября. <http://www.eidos.ru/journal/2007/0930-14.htm>

Савельева Елена Ивановна

преподаватель металлургических дисциплин

ОСП «Индустриальный техникум»

ГОУ ВПО ЛНР «ДонГТУ»

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ

Аннотация. Сегодня компьютер в техникуме позволяет создавать учебные материалы нового поколения, использующие возможности видео, графики, звука, анимации. Проведение практического занятия с использованием информационных технологий требует от преподавателя наличие пользовательских умений и навыков,

навыков владения компьютером и мультимедийными приложениями, огромной подготовительной работы, занимает длительное время. Но вложенный труд накапливается в виде целых циклов практических занятий, которые составляют интеллектуальное богатство преподавателя. И лучшей наградой служит возрастающий интерес студентов к предмету, радостное ожидание ими каждого практического занятия, их желание помочь преподавателю подготовить очередное практическое занятие с применением ИТ.

Жизнь современного общества неразрывно связана с повсеместным внедрением информационных технологий, следовательно, студент, в ходе обучения должен подготовиться к жизни в этом обществе. Информационные технологии являются мощным средством обучения, которое способно повысить его эффективность, создать мотивацию студентов. Использование средств новых информационных технологий позволяет усилить мотивацию студента благодаря не только новизне работы с компьютером, которая сама по себе нередко способствует повышению интереса к учебе, но и возможности регулировать предъявление задач по трудности, поощряя правильные решения, не прибегая при этом к нравоучениям и порицаниям. Работая на компьютере, студент получает возможность довести решение любой учебной задачи до конца, поскольку ему оказывается необходимая помощь, а если используются наиболее эффективные обучающие системы, то ему объясняется решение, он может обсудить его оптимальность и выявить наиболее рациональные решения. Компьютер может влиять на мотивацию студентов, раскрывая практическую значимость изучаемого материала. Применение средств новых информационных технологий в учебном процессе позволяет индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, реализуя интерактивный диалог, предоставляя возможность самостоятельного выбора режима учебной деятельности и компьютерной визуализации изучаемых объектов. Фронтальная форма работы и ориентация на среднего студента в таких условиях себя не оправдывают и приводят к потере интереса к происходящему на уроке у самых способных и невозможности для наиболее слабых активно включиться в учебный процесс. Индивидуальная работа ученика за компьютером создает условия комфортности при выполнении заданий, предусмотренных программой: каждый

студент работает с оптимальной для него нагрузкой, так как не чувствует влияния окружающих. Наличие программно-методического обеспечения, ориентированного на поддержку преподавания различных предметов, а также учебного и демонстрационного оборудования, сопрягаемого с компьютером, позволяет организовать в учебном процессе исследовательскую деятельность, обеспечить возможность самостоятельной учебной и предметной деятельности со средствами новых информационных технологий. Компьютер позволяет качественно изменить контроль за деятельностью студентов, обеспечивая при этом гибкость управления учебным процессом. При работе на компьютере каждый студент может обдумывать ответ столько времени, сколько ему необходимо. Снимается вопрос о субъективной оценке знаний при опросе, так как оценку выставляет компьютер, подсчитывая количество верно выполненных заданий. При этом происходит мгновенный анализ ответа, что дает возможность опрашиваемому либо утвердиться в своих знаниях, либо скорректировать неверно введенный ответ, либо обратиться за помощью к преподавателю. Подача эталонов для проверки учебных действий (через учебные задания или компьютерные программы), анализ причин ошибок позволяют постепенно обучать учащихся самоконтролю и самокоррекции учебно-познавательной деятельности. На этапах практического занятия, когда основное обучающее воздействие и управление передается компьютеру, преподаватель получает возможность наблюдать, фиксировать проявление таких качеств у учащихся, как осознание цели поиска, активное воспроизведение ранее изученных знаний, интерес к пополнению недостающих знаний из готовых источников, самостоятельный поиск. Это позволит преподавателю построить собственную деятельность по управлению учебным процессом и постепенно работать над развитием творческого отношения студентов к учению. Однако, эффективность процесса обучения с использованием компьютерных технологий возможна только в том случае, если созданы необходимые для этого условия.

Таким образом, компьютерная технология должна быть органично включена в целостный процесс обучения при изучении различных учебных дисциплин. Именно в этом случае компьютерные технологии смогут стать мощным фактором повышения эффективности обучения по всем учебным дисциплинам. Применяя компьютер на занятиях необходимо, чтобы использовались предметно-ориентированные

программно-методические комплексы, соответствующие содержанию и логике изучения учебного предмета. Благодаря этому будет реализована дидактическая роль компьютера как инструмента познания. Использование компьютерных программ должно быть соотнесено с дидактической целью практического занятия, органично входить в его структуру и вести к рациональному решению поставленных задач.

По результатам педагогических исследований можно судить об эффективности использования компьютерных технологий при ознакомлении студентов с новым учебным материалом, на этапе закрепления изученного материала, в процессе формирования умений и навыков и применении их на практике, при контроле знаний. Практическое внедрение компьютерных технологий в учебный процесс возможно только при наличии позитивного отношения педагогов и студентов к вопросу применения компьютера. В противном случае никакие призывы и демонстрация работы вычислительной техники в учебном процессе не смогут привести к желанию ее использовать. Поэтому немаловажным является создание на занятиях атмосферы, способствующей формированию у студентов положительных мотивов к использованию персональных компьютеров в познавательной деятельности. Применяемые на занятиях компьютерные программы должны быть технологически доступны для студентов и более эффективны в данный момент, чем другие учебные средства. Следует отметить положительные стороны в использовании ПК в образовательном процессе:

- новизна работы с компьютером вызывает у студентов повышенный интерес к работе с ним и усиливает мотивацию учения;
- цвет, мультипликация, музыка, звуковая речь расширяют возможности представления информации;
- компьютер позволяет строить индивидуализированное обучение на основе модели студента, учитывающей историю его обучения и индивидуальные особенности памяти, восприятия, мышления;
- с помощью компьютера может быть реализована личностная манера общения;
- компьютер активно включает студента в учебный процесс, позволяет им сосредоточить внимание на наиболее важных аспектах изучаемого материала, не торопит с решением;

- намного расширяются наборы применяемых учебных задач;
- благодаря компьютеру студенты могут пользоваться большим объемом ранее недоступной информации.

Говоря о пользе компьютерных технологий в обучении, не следует, однако, считать компьютер абсолютно универсальным средством. Компьютерное обучение не должно занимать центральное место. Компьютер не должен подменять собой взаимоотношения между преподавателем и студентом, в противном случае образование утратит гуманитарный аспект.

На своих практических занятиях, я часто использую компьютер. Используется интерактивная модель. Она была разработана в качестве образовательного и обучающего средства предназначенного для студентов.

Цель работы с моделью заключается в управлении кислородным конвертером, обработке чугуна посредством различных добавок и кислородной продувки и выпускали, плавки необходимого **состава** в ковш с соблюдением **временных** и **температурных** ограничений.

Компоновка оборудования, используемого в нашей модели, представлена на рисунке. После запуска модели студент видит видео, в котором показана завалка в конвертер лома и различных добавок, таких как известь и доломит (на выбор пользователя). После завалки твердого сырья чугун из транспортного ковша заливается в конвертер. Работа с моделью завершается экраном обзора результатов после выпуска стали в ковш.

Моделирование можно осуществлять с разной скоростью – от $\times 1$ до $\times 32$. Скорость можно изменять в любой момент работы с моделью. Однако скорость будет автоматически переключаться на $\times 1$, когда будут происходить важные события. После выпуска стали из конвертера работа с моделью завершается, отображают результаты плавки, а также общие производственные затраты (в \$ на тонну).

Обзор результатов:

Установки модели:

Уровень пользователя: Студент университета

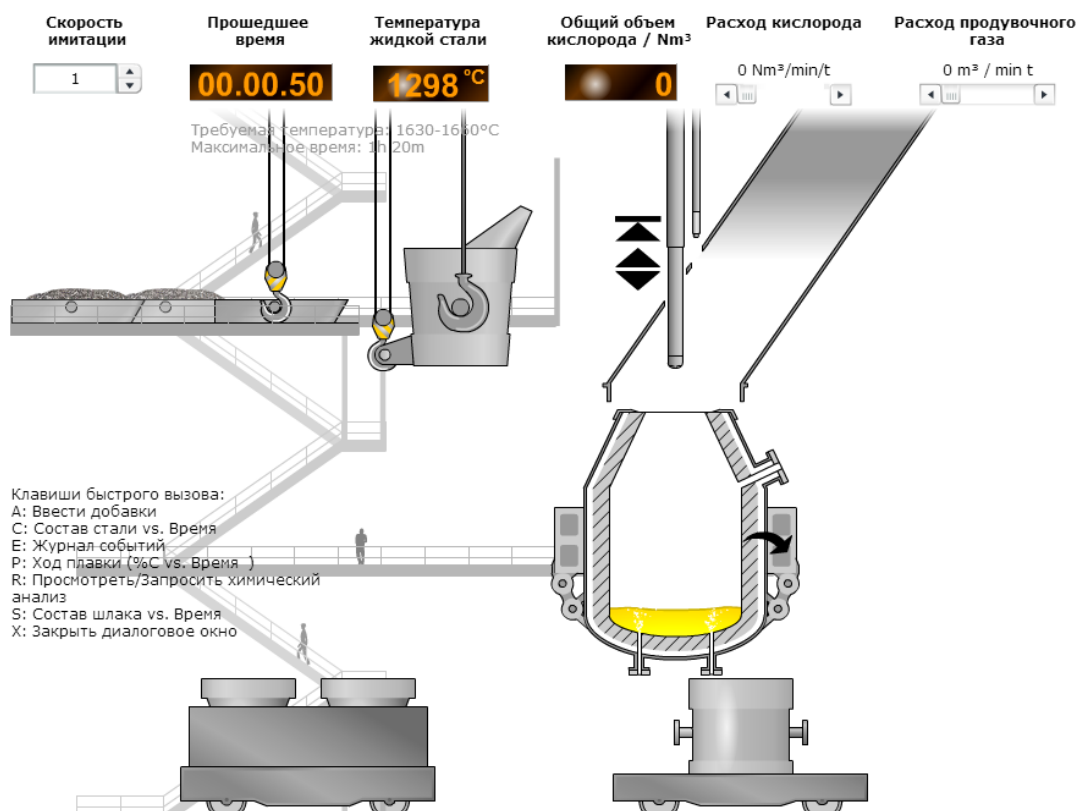
Марка стали: Конструкционная сталь

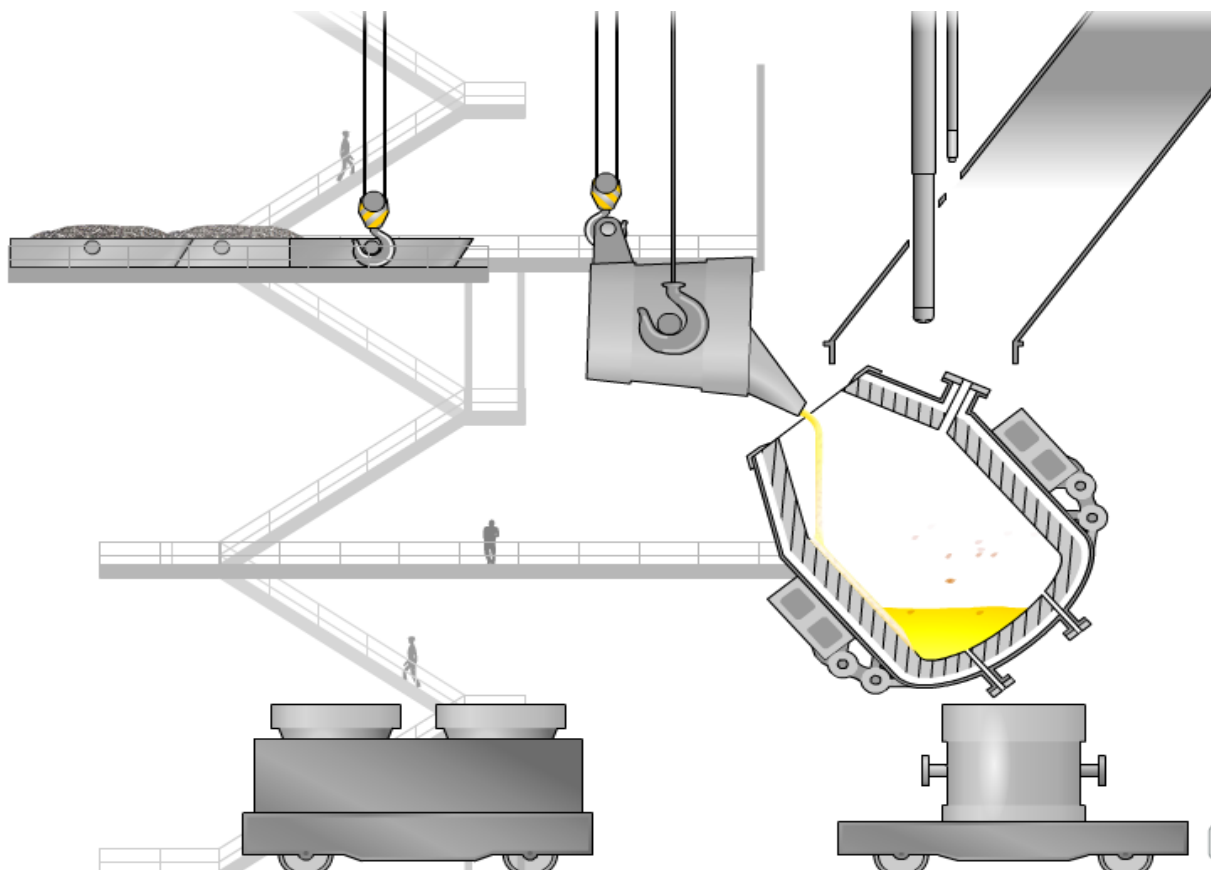
	Целевое значение	Фактическое значение
Окончательный состав стали	Нажмите, чтобы просмотреть анализ...	✓
Окончательный состав шлака	Нажмите, чтобы просмотреть анализ...	
Общее время / минуты	14:20M	04:7M ✓
Температура выпуска / °C	1630-1660 °C	1412 °C ✗
Электроэнергия		

Нажмите, чтобы просмотреть журнал

Разбивка затрат:

Чугун	\$37000
Добавки	\$1510
Другие расходные материалы	\$0
Общий объем затрат	\$38548 (\$191.83/t)





Селезнев Вадим Анатольевич,
преподаватель компьютерных дисциплин
высшей категории,
заместитель директора
по учебно-производственной работе,
ГОУ «Индустриальный техникум»
ГОУ ВПО ЛНР «Донбасский государственный
технический университет»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАВЫКОВ WEB-ПРОГРАММИРОВАНИЯ
ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОВЕДЕНИЯ
ЗАЧЕТНЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
ПО ДИСЦИПЛИНАМ КОМПЬЮТЕРНОГО ЦИКЛА

Аннотация. Целью работы является обмен опытом по внедрению информационных технологий в учебный процесс при проведении зачетных практических работ при изучении дисциплин компьютерного цикла.

Описывается идея применения навыков WEB-программирования для

организации работы методического сайта и организации доступа к его содержимому.

Подчеркивается важность применения практических навыков, полученных при изучении WEB-программирования, для решения практических задач с целью повышения интереса студентов к изучению дисциплины, а внедрение информационных технологий в процесс обучения к повышению авторитета преподавателя среди учащихся.

*Историю и прогресс толкают вперед люди,
умеющие заглядывать в будущее.*

Борис Акунин

Стремительное развитие информационных технологий в конце XX – начале XXI веков, когда компьютер появился почти в каждой семье, привело к появлению человека с новыми навыками. Такой человек с самого детства рос в тесном общении с компьютерной техникой и использование информационных технологий для него – это не результат какого-то специального обучения, а знания, полученные естественным путем, как умение читать, считать и писать, привычный образ жизни, в том числе как средство общения и обучения. Необходимо четко осознавать, что не учитывать этот факт – значит обречь себя, как педагога, на неудачу.

Современный студент, как типичный представитель молодежи, больше склонен воспринимать информацию через компьютер и интернет, его способ мышления нацелен на быстрое и оперативное получение ответов через применение поисковых запросов в глобальной сети. К сожалению, бумажные носители информации не пользуются популярностью, и все чаще наблюдается картина, когда даже заядлые «книгоманы» предпочитают обычным книгам чтение с экранов ридеров, планшетов или мониторов.

При изучении дисциплин компьютерного цикла преподаватель сталкивается с проблемой постоянного развития информационных технологий. Знания, которые были актуальны еще 5-6 лет назад, могут устаревать и не отражать реальную картину развития науки. Для подготовки квалифицированного специалиста, оснащенного самыми современными знаниями и умениями, возникает постоянная необходимость в переработке и обновлении методического материала, учебных пособий и указаний. Это ведет к постоянным материальным затратам, связанным с приобретением бумаги, обслуживанием оргтехники и т.п. При этом, как было сказано выше,

бумажные носители не пользуются популярностью и не вызывают интереса у обучающихся.

Решением проблем взаимодействия преподавателя и студента в мире современных компьютерных технологий являются с одной стороны свободное владение педагогом компьютерной техникой, а с другой – умение применить свои знания для организации обучения в такой форме, которая заинтересует обучающегося и позволит оперативно корректировать методический материал при незначительных материальных затратах.

В данной статье рассматривается практический опыт внедрения навыков WEB-программирования для организации доступа студентов к методическим материалам по предметам компьютерного цикла при проведении зачетных практических занятий.

Так как все занятия проводятся с применением компьютерной техники, то было принято решение о разработке специального сайта с необходимым материалом для проведения зачетных практических занятий, доступ к которому студенты будут получать через браузер.

Для разработки сайта использовались элементарные навыки языка гипертекстовой разметки HTML, СУБД MySQL, языка создания интерактивных сайтов PHP и языка построения запросов SQL.

Суть подхода проста. Имеется некоторая база данных, в которой храниться информация о читаемых предметах, о контрольных точках по предметам с указанием ссылок на файлы с нужным методическим материалом для проведения зачета (естественно, что все методические материалы предварительно подготовлены и упорядочены в папках). В начале занятия преподаватель, используя свою учетную запись, заходит на сайт и активирует нужный в текущий момент материал контрольной точки. В результате на машинах студентов становится доступна гиперссылка на соответствующий методический материал – можно работать. После окончания занятия преподаватель деактивирует материал и доступ блокируется.

Такой подход имеет следующие преимущества:

- студенты имеют доступ к материалу только во время занятий, что позволяет обеспечить объективность оценивания контрольной точки;
- с помощью механизма учетных записей, исключается возможность доступа

посторонних лиц, включая преподавателей, к методическим материалам коллег;

- преподаватель может внести любые изменения в свой методический материал. Все изменения мгновенно отображаются на машинах студентов и могут использоваться при проведении занятий в будущем. При этом никаких материальных затрат не нужно.

Доступ к сайту могут иметь не только компьютеры, подключенные к локальной сети учебного заведения, но и другие мобильные устройства (планшеты, ноутбуки, смартфоны) при наличии сети WIFI. А это способствует внедрению подобного подхода не только при проведении занятий по компьютерным дисциплинам. Представьте, например, контрольную работу по математике, где варианты занятий студенты получают не на карточках, а читают с экранов своих смартфонов или планшетов через сеть WIFI.

Внедрение подобной разработки играет не только учебно-методическую роль. С помощью данной технологии студенты могут ознакомиться с реальным примером использования изучаемых навыков по WEB-программированию, преподаватель может продемонстрировать учащимся свое умение применять знания в конкретном проекте, вызвать дополнительный интерес к изучению предмета.

В любом случае, применение указанной или других информационных технологий в процессе обучения – это не следование моде, а объективная необходимость. Преподаватель, широко применяющий компьютерную технику в соответствии с последними достижениями в данной сфере, в глазах студентов выглядит современным, с ним студенты чаще идут на контакт, его занятия вызывают живой интерес, что значительно повышает эффективность обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. <http://htmlbook.ru/>
2. <http://php.net/manual/>
3. Б. Лоусон, Р. Шарп «Изучаем HTML5. Библиотека специалиста», СПб. - Питер, 2012
4. Дмитрий Котеров, Алексей Костарев «PHP 5 в подлиннике», СПб. - БХВ-Петербург, 2016
5. Поль Дюбуа «MySQL», М. - Вильямс, 2007
6. Энтони Молинаро «SQL. Сборник рецептов», М. - Символ Плюс, 2009

Сердюк Светлана Анатольевна
преподаватель Луганского национального
университета имени Владимира Даля

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРОГРАММИРОВАНИЯ

Аннотация. В работе рассмотрены аспекты применения развивающих и образовательных возможностей информационно-коммуникационных технологий, а также их интеграции с основным образовательным процессом. Представлены проблемы создания и внедрения в учебный процесс учебно-тренажерного комплекса для изучения студентами колледжа Луганского государственного университета имени Владимира Даля основ программирования и алгоритмических языков Паскаль и С++. Описана структура и основные компоненты комплекса. Приведены основные особенности тестовых оболочек тренажерной части.

В настоящее время перед образованием встает вопрос подготовки современного человека к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Новое качество личности – информационно-коммуникативная компетентность (ИКК) является результатом обучения в условиях информационно-коммуникационных и мультимедиа технологий. ИКК определяется ключевой концепцией модернизации образования на современном этапе.

Информационно-коммуникационная компетентность студентов определяет способность учащихся использовать коммуникационные и информационные технологии для доступа к информации, ее опознавания-определения, обработки, организации, оценки, а также ее создания-производства и передачи-распространения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях информационного общества, в условиях экономики, которая основана на знаниях.

ИКК можно определить, как комплексное умение самостоятельно искать, отбирать нужную информацию, представлять, организовывать, анализировать, передавать ее; моделировать и проектировать объекты и процессы, реализовывать

проекты, в том числе в сфере индивидуальной и групповой человеческой деятельности с использованием средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Принципиальным является то, что информационно-коммуникационная компетентность носит надпредметный, общеучебный, общеинтеллектуальный характер.

Значит, ИКК определяется, как способность решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий.

Появилась надобность применения развивающих и образовательных возможностей информационно-коммуникационных технологий, а также их интеграции с основным образовательным процессом. Неразрывное единство эффективной методической деятельности с использованием ИКТ в предметной методике должны отражать информационно-методические умения педагога [1]. Образовательный процесс, который интегрирует компьютерные и педагогические технологии, обеспечивает формирование информационно-коммуникативной компетентности обучающихся, способствует выявлению возможностей мультимедиа технологий для преподавания учебных дисциплин, а также обеспечивает не только обучение, но и самостоятельную деятельность по овладению знаниями; формирование осознанных мотивов учения.

Применение мультимедиа технологий на занятиях по информатике и программированию делает процесс обучения интересным, наглядным, развивает творческую деятельность студентов, их абстрактное и аналитическое мышление; позволяет осуществлять поиск востребованной информации на электронных носителях и в сети Интернет, проходить on-line тестирование, что является эффективным средством формирования информационно-коммуникативных компетенций обучающихся. Современный преподаватель должен не только владеть знаниями в области ИКТ, но и быть специалистом по применению новых технологий в своей профессиональной деятельности [3]. Сегодня основой организации самостоятельной работы учащихся является не только традиционная учебная литература, но все возможные виды электронных баз знаний: обучающие и тестирующие программные комплексы, разработанные учеными-специалистами, преподавателями-предметниками.

В данной работе представлено использование учебно-тренажерного комплекса (УТК), разработанного преподавателем Сердюк С.А., который является одним из этапов и составной частью внедрения новых информационных технологий в учебном процессе.

УТК представляет собой программный комплекс, предназначенный для теоретического и практического изучения языков программирования Паскаль и С++ и закрепления студентами приобретенных навыков практической работы на лабораторных.

Комплекс также используется для контроля знаний студентов при проведении ими лабораторных работ и практических занятий на УТК и оценки их знаний с помощью автоматизированной системы тестов, входящей в состав тренажера.

В возможности учебно-тренажерного комплекса входят такие функции, как:

- ✓ выбор языка изучения (русский или украинский);
- ✓ выбор изучаемого языка программирования (Паскаль или С++);
- ✓ изучение справочного материала по темам изучаемого языка программирования;
- ✓ выполнение тренажерных упражнений по темам;
- ✓ тестирование по темам изучаемого языка программирования;
- ✓ сохранение ответов пользователя в протоколе программы;
- ✓ ограничение доступа к протоколам тестирующей программы для обеспечения конфиденциальности данных;
- ✓ выбор индивидуальных заданий (многовариантных) на проведение лабораторных работ.

Программное обеспечение УТК работает в операционных средах MS Windows 98, XP, 2000. Программные оболочки тренажёра написаны на языке программирования С++ в среде Borland C++Builder 6.

При создании компьютерного тренажера учитывалась возможность его применения в системе дистанционного обучения в режиме удаленного доступа через локальные сети и глобальную сеть Internet.

В состав учебно-тренажерного комплекса входят следующие модули:

- ✓ тренажер;

- ✓ тестирование;
- ✓ лабораторные работы;
- ✓ справочный материал.

Тренажер представляет собой задания по основным модулям языков программирования Паскаль и С++: операторы ввода и вывода, присваивания, условные операторы и операторы циклов. В каждом модуле по пять заданий. Студент должен выполнить задание, выбрав верный ответ, по его мнению, с помощью переключателя и нажать кнопку «Help» для проверки результата выполнения задания. Если ответ верный, то выводится окно выполнения данного задания в соответствующей среде программирования, где можно протестировать работу готовой программы. Если ответ неверный, то выводится краткая справка по данной теме. После изучения справочного материала можно повторить выполнение задания.

Тестирование дает возможность проверить полученные знания. Оно проводится с помощью автоматизированной системы тестов MyTestX, входящей в состав тренажера в учебном режиме, т.е. студенту сообщается о неверном ответе на вопрос. Это особенно важно при самостоятельной работе студентов с учебно-тренажерным комплексом. При окончании тестирования на экран выводится результат.

Для закрепления учебного материала на вкладке «Лабораторные работы» представлены задания по всем рассматриваемым темам.

Также учебно-тренажерный комплекс содержит краткий справочный материал по основам языков программирования Паскаль и С++ в виде мультимедийных приложений. Все приложения озвучены.

Учебно-тренажерный комплекс УТК проходил апробацию в группах студентов колледжа при изучении ими курса основ программирования и алгоритмических языков. Наблюдения во время аудиторных занятий со студентами из этих групп, а также их впечатления, замечания и предложения относительно работы с компьютерным тренажером позволили сделать следующие выводы:

- ✓ для работы с тренажером требуются элементарные навыки работы с компьютером в среде Windows, которые становились более содержательными и разнообразными после проведения занятий на тренажере;
- ✓ УТК отличается наглядным интерфейсом и простым управлением, что

облегчает освоение студентами материала и сводит к минимуму число ошибок при выполнении лабораторных работ;

✓ усвоение модулей по изучению языка программирования в целом происходило более быстрыми темпами и более глубоко у студентов из групп, использующих при изучении курса компьютерный тренажер, по сравнению со студентами, проводящими лабораторные работы без его применения.

Учебно-тренажерный комплекс позволяет использовать материал при проведении аудиторных занятий, а также самостоятельного изучения материала и направлен на формирование умений и профессиональных навыков, повышения профессиональной компетентности студентов.

ИКТ выступают здесь как инструмент исследования, как источник дополнительной информации, как способ самообразования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Григорьев С.С., Гриншкун В.В. Использование информационных и коммуникационных технологий в общем среднем образовании //www.ido.rudn.ru.

2. Информационные технологии./Б.Я.Советов, В.В.Цехановский. –М.:Изд-во «Высшая школа», 2003

3. Лебедева М.Б. Практические задания по применению информационных технологий для студентов педагогического университета.-СПб, 2004

4. Матрос Д.Ш., Полев Д.М., Мельникова Н.Н. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга.-М.:Пед.общ-во России, 2001.

5. Наумов А.Б. Право в Internet: Очерки теории и права. – М.: Московский книжный дом «Университет», 2002.

6. Огольцова Н.Н. Мультимедийные проекты как средство повышения квалификации педагогов.// Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Новокузнецк – 2007

7. Павелко Г.А. Формирование обобщенных информационных умений у будущих учителей в курсе «Информационные технологии в образовании» // Информатика и образование. 2007. № 7

Сытник Марина Викторовна
председатель ЦК специальных
дисциплин специальности
«Компьютерные системы и комплексы»
ГОУ СПО ЛНР «Луганский колледж
строительства, экономики и права»

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАТИВНО-КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «КОМПЬЮТЕРНЫЕ СИСТЕМЫ И КОМПЛЕКСЫ»

Аннотация. Внедрение новых информационно-коммуникативных технологий и применение компетентного подхода в учебном процессе способствует повышению эффективности обучения специалистов среднего звена. В статье рассмотрена практика формирования информативно-коммуникативных компетенций у студентов специальности «Компьютерные системы и комплексы»

Происходящая в современном мире глобальная трансформация индустриального общества в информативно-коммуникативное общество сопровождается проникновением информации и коммуникации во все сферы жизнедеятельности человека. В обществе востребованы компетентные, конкурентоспособные, мобильные специалисты, способные к эффективной работе, непрерывному самообучению и самосовершенствованию. Это требует от учреждений среднего профессионального образования подготовки информативно-коммуникативно компетентных специалистов.

Информативно-коммуникативная компетентность будущего специалиста – это комплекс сформированных качеств личности, обеспечивающих гибкость и готовность к изменениям, эффективность профессиональной деятельности в условиях информатизации современного общества при овладении информативно-коммуникативными компетенциями с применением информационно-коммуникативных технологий (ИКТ).

Формирование и развитие информативных компетенций предполагает

следующие виды деятельности:

1. Получение технических навыков по работе с различными устройствами.
2. Владение способами работы с информацией.
3. Умение выделять главное, оценивать степень достоверности.
4. Умение применять информационные и телекоммуникационные

технологии для решения широкого класса учебных задач.

Формирование и развитие коммуникативных компетенций предполагает следующие виды деятельности:

1. Владение приёмами устной речи.
2. Ведение диалога «человек» - «техническая система».
3. Владение стилевыми приемами оформления текста.
4. Владение телекоммуникациями для организации общения с удаленными собеседниками.
5. Владение языковой, лингвистической компетенцией.
6. Умение работать в группе.
7. Умение строить общение с представителями других взглядов.[1]

Переход к компетентностно-ориентированному образованию – адекватная реакция системы образования на современные условия рынка труда. Очевиден и тот факт, что новое качество образования невозможно получить, решая педагогические проблемы устаревшими методами. ИКТ расширяют возможности преподавателя провести студентов в увлекательный мир, где им предстоит самостоятельно овладевать, анализировать и передавать другим информацию.

Я провожу занятия в аудитории, которая в полной мере оснащена компьютерами. Все компьютеры объединены в локальную сеть, имеется выход в Интернет, есть wi-fi. Это позволяет использовать широкий доступ к учебно-методической и научной информации, организовывать консультационную помощь, моделировать научно-исследовательскую деятельность.

В своей работе использую различные обучающие программы. Это могут быть методические указания к выполнению практических, лабораторных, курсовых и дипломных работ, электронные пособия, справочники. Для их создания использую такие программы, как: MS Word, Help and Manual, Book Office Editor, HelpNdoc, HelpMaker. У этих программ почти одинаковые возможности, они отличаются только

интерфейсом. К этой работе активно привлекаются и студенты. Так, при выполнении курсовой работы по дисциплине «Основы алгоритмизации и программирования», студенты выполняли справочники по темам «Памятные места Луганска», «Основные правила русского языка», «Устройство холодильника», создавали виртуальные музеи колледжа и компьютерной техники, а также 3Д модели учебных корпусов с полной информацией обо всех кабинетах.

Также на своих занятиях широко применяю тренажёры и компьютерные тестовые программы. Например, при изучении периферийных устройств я использую электронный конструктор, который даёт возможность научиться правильно подключать все основные элементы к материнской плате. Тесты создаю в программах MyTest, HotPotatoes, с помощью GoogleForm, специальных сайтов onlinetestpad.com, rebus1.com. Данные средства позволяют создавать различные виды тестов, в том числе кроссворды, причём их можно выполнять и за компьютером, и online. Кроме этого устраиваю конкурсы среди студентов на лучший опорный конспект, созданный с помощью специальных программ.

Во время выполнения курсовых и дипломных проектов использую информационно-поисковые средства. Например, поисковые системы Интернет, а также специализированные сайты, которые помогают найти различную информацию по элементной базе для технических проектов. Использование интернет-ресурсов позволяет студентам организовать самостоятельную деятельность, способствует развитию их визуального мышления. В качестве дипломных проектов студенты специальности «Компьютерные системы и комплексы» разработали сайт колледжа, сайты многих предметно-цикловых комиссий.

На занятиях по всем дисциплинам широко применяются демонстрационные средства. Это всевозможные презентации к занятиям. Например, по темам «Фильтры» и «Стабилизаторы» по дисциплине «Прикладная электроника». Также использую видео: «Как делаются процессоры» по дисциплине «Микропроцессорные системы», «Транзисторы и их применение» по дисциплине «Прикладная электроника», «Сумматоры, принцип действия» по дисциплине «Компьютерная схемотехника» и многие другие. Наши студенты с удовольствием сами снимают и монтируют не только обучающие, но и воспитательные ролики. Например, ролик по основным правилам пайки, видео о вреде курения, исследование

интернет-зависимости, видео-экскурсия в музей компьютерной техники.

В качестве имитационных средств чаще всего использую также видео. В частности, если необходимо рассмотреть работу какого-либо устройства. Например, «Устройство и принцип работы сканера», «Устройство НЖМД», «Настройка и печать на 3Д-принтере», снятый нашими студентами.

На дисциплинах «Прикладная электроника» и «Компьютерная схемотехника» с помощью моделирующих средств выполняем лабораторные работы в программах Electronic Workbench и Multisim. Эти программы позволяют исследовать работу устройств, причём абсолютно не надо переживать, что студенты выведут из строя осциллограф или генератор, потому что всё происходит в условиях виртуальной лаборатории. Для разработки печатных плат используем программу Sprint Layout. Кроме этого используем электронный конструктор «Знатор», который позволяет собирать простейшие схемы для демонстрации работы какого-либо элемента (например, диода, транзистора).

Для студентов-компьютерщиков очень важную роль играет развитие коммуникативных компетенций, ведь они привыкли общаться в основном с техникой. Эту проблему можно решить, используя:

- технологию проблемного обучения;
- проектную технологию обучения (Дж. Дьюи, Е.С Полат);
- решение ситуационных задач (О.Л. Лебедева и др.)

Для формирования этой компетенции ежегодно проводятся конференции, в том числе и online. Студенты защищают курсовые и дипломные проекты перед комиссией и приглашёнными гостями, участвуют в различных мероприятиях. На своих занятиях часто использую проблемное обучение и групповые формы. Например, на дисциплине «Надёжность, диагностика и эксплуатация компьютерных систем и сетей» студентам даётся задача провести диагностику, определить поломку устройства и устранить её. Или один студент рассказывает, устройство с какими характеристиками ему необходимо приобрести, а другой должен предложить ему варианты.

Результаты работы позволяют свидетельствовать о том, что используемые мной технологии и методы способствуют формированию информативно-коммуникативных компетенций студентов специальности «Компьютерные системы и комплексы».

ЛИТЕРАТУРА

1. Скрипкина Ю. В. Уроки информатики как среда формирования ключевых компетенций.//Интернет-журнал «Эйдес». – 2002 г. -2 апреля.
<http://www.eidos.ru/journal/2007/0930-14.htm>
2. Захарова И. Г. Информационные технологии для качественного и доступного образования // журнал «Педагогика» – 2002 г. - №1

Яковенко Наталья Сергеевна,
преподаватель Стахановского отделения
медицинского колледжа
ГУ «Луганский государственный медицинский
университет имени Святителя Луки» ЛНР

ПЕРСПЕКТИВЫ И ПРАКТИКА ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация. Статья посвящена перспективам и практике формирования информационно-коммуникативных компетенций специалистов среднего звена в учебно-воспитательном процессе. В статье дается характеристика, рассматриваются этапы и методы формирования информационной и коммуникативной компетенций.

Широкое использование в современной жизни информационных и коммуникационных технологий требует от человека не только умений воспринимать, сохранять и воспроизводить информацию, но и способность ориентироваться в информационных потоках, критически их осмысливать, эффективно перерабатывать на основе собственных ценностно-смысловых ориентаций. В этой связи важнейшей задачей современного образования становится подготовка выпускника, владеющего эффективными методами работы с информацией, способного воплощать свои знания и опыт в самостоятельном творческом продукте, готового к саморазвитию и самореализации как в профессиональном, так и в личностном планах. Одним из

способов решения этой задачи является организация продуктивной учебно-познавательной деятельности, направленной на формирование информационно- коммуникативной компетентности.

Современное общество диктует новые требования к подготовке специалистов среднего звена, которым для полноценной жизни в обществе недостаточно одних лишь предметных знаний. Для социализации личности необходимы: личная успешность, социальная успешность и профессиональная успешность.

В связи с этими требованиями меняется парадигма системы образования, которая от знаниевой составляющей переходит к компетентностной. «Компетентность, - пишет психолог Эвальд Зеер, - это глубокое, доскональное знание существа выполняемой работы, способов и средств достижения намеченных целей, а также наличие соответствующих умений и навыков. Компетентность предполагает не столько наличие у специалиста значительного объема знаний и опыта, сколько умения актуализировать накопленные знания и умения в нужный момент и использовать их в процессе реализации своих профессиональных функций».

В наступившей постиндустриальной цивилизации перед образованием стоит проблема подготовить современного человека к жизни в быстро меняющемся информационном обществе. В условиях информационно-коммуникационных и мультимедиа технологий результатом обучения является новое качество личности - информационно-коммуникативная компетентность (ИКК), которая должна стать потребностью, естественным стереотипом поведения современного человека.

Возникает необходимость использования образовательных, развивающих возможностей информационно-коммуникационных технологий, возможности их интеграции с основным образовательным процессом. Информационно-методические умения педагога должны отражать неразрывное единство эффективной методической деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в предметной методике. Образовательный процесс, интегрирующий компьютерные и педагогические технологии, обеспечивает формирование ИКК обучающихся, способствует раскрытию возможностей мультимедиа технологий для преподавания учебных предметов, обеспечивает не

только обучение, но самостоятельную деятельность по овладению знаниями; формирование осознанных мотивов учения.

Следует отметить, что использование мультимедиа технологий на занятиях позволяет сделать процесс обучения интересным, наглядным, развивает творческую деятельность учащихся, их абстрактное и аналитическое мышление; позволяет осуществлять поиск востребованной информации на электронных носителях и в сети Интернет, проходить on-line тестирование, что является эффективным средством формирования информационно-коммуникативных компетенций обучающихся. Использование компьютерных технологий в процесс обучения дает возможность проводить исследовательские работы на выяснение и установление различных закономерностей, взаимосвязей объектов (например, при исследовании свойств функций). Современный преподаватель должен не только владеть знаниями в области ИКТ, но и быть специалистом по применению новых технологий в своей профессиональной деятельности. Сегодня основой организации самостоятельной работы учащихся является не только традиционная учебная литература, но все возможные виды электронных баз знаний: обучающие и тестирующие программные комплексы на электронных носителях, разработанные учеными-специалистами, учителями-предметниками. ИКТ выступают здесь как инструмент исследования, как источник дополнительной информации, как способ самообразования.

В обучении особенный акцент ставится сегодня на собственную деятельность студента по поиску, осознанию и переработке новых знаний. Преподаватель выступает как организатор процесса учения, руководитель самостоятельной деятельности учащихся, оказывающий им нужную помощь и поддержку. Как утверждали известные философы «Плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее находить» (А. Дистервег), задача учителя – «научить учиться», «не наполнить сосуд», а «зажечь факел» (Сократ).

В развитии информационной компетентности учащихся можно выделить 3 этапа:

I этап предполагает формирование первоначальных знаний и способов деятельности в работе с информацией. Для учащихся, находящихся на данном этапе развития информационной компетентности, задачи по поиску информации ставит преподаватель, предлагая им разные источники, способы её получения и обработки.

II этап предполагает организацию деятельности учащихся, направленную на применение предложенного преподавателем или выбранного способа получения информации, извлечение информации по заданным или самостоятельно сформулированным основаниям, а также создание условий для формирования навыков самостоятельного выбора информационной деятельности.

На III этапе студенты осваивают формы и виды деятельности по работе с информацией, связанные с её интерпретацией. Используют разные типы информации, представляющие содержание одного и того же вопроса. Основное внимание на данном этапе акцентируется на создании условий для поиска самостоятельных путей информационной деятельности, апробации не одного, а ряда вариантов, которые отрывают учащегося от образца, предоставляют простор для деятельности.

Независимо от выбранной специальности выпускникам в будущем предстоит работать с людьми, а, значит, общаться с ними и использовать речь как средство воздействия. «Никакие другие способности, - утверждает Д. Карнеги, - которыми может обладать человек, не позволят ему сделать столь молниеносную карьеру и добиться признания, как умение хорошо говорить».

Коммуникативная компетенция — сложное по структуре образование, что определяется сложной структурой коммуникации. Последняя включает ряд этапов. Первый этап — самоопределение в коммуникативной ситуации, когда определяются необходимость и цель участия в коммуникации. Второй этап — анализ намерений партнеров и способов коммуникации с учетом своих целей и возможностей. Третий этап — выбор соответствующего ситуации речевого жанра, поведения и коммуникативных техник. Четвертый этап — собственно коммуникация. Пятый этап — самооценка ценности, степени значимости, результативности прошедшей коммуникации.

Следует отметить, что изложение собственных мыслей достаточно сложный процесс, как с лингвистической, так и с психологической точки зрения. Довольно часто во время выступления люди не могут структурировать речь, чётко сформулировать идеи, спонтанно подобрать необходимые языковые средства, они испытывают скованность, чувство неуверенности и очень волнуются, что сказывается на их физическом состоянии, и конечно, на результатах их выступления.

В учебной деятельности учащиеся ежедневно должны извлекать информацию и использовать ее в устной речи. Но для многих учащихся данная работа является достаточно сложной. «Прочитал, но ничего не понял» – в умении передавать прочитанное или услышанное в сжатом и развернутом виде, анализировать содержание, выделять главную мысль прочитанного, наблюдаются проблемы.

А перед преподавателем стоит задача развивать информационно-коммуникативную компетентность у учащихся, то есть сформировать комплекс умений и знаний в сфере работы с информацией – овладеть методами поиска, структурирования, свертывания, предъявления информации в различных формах, а также работы как автономно, так и в группе.

Информационно-коммуникативная компетентность включает в себя различные аспекты (способы деятельности):

- планирование информационного поиска; извлечение первичной (необработанной) и вторичной (обработанной и представленной ученику) информации;
- обработка информации;
- систематизация информации;
- интерпретация (объяснение и толкование) информации;
- представление информации в различных вариантах устной или письменной речи.

Основным показателем информационно-коммуникативной компетентности личности является способность добыть информацию, переработать её в выводы, аргументировано представить полученный вывод.

Методов, приёмов, заданий, форм работы, которые помогают формированию компетенций много: проблемное обучение, исследование, ролевые и дидактические игры, применение информационных технологий и технологий критического мышления, приём погружения в историческую эпоху, применение диалоговой формы обучения и т.д.

Предложенные методы и приёмы развития информационной компетентности позволяют преподавателю создавать условия для развития её у всех учащихся. Следует отметить, что они тесно взаимосвязаны.

Методы формирования информационной компетенции могут быть сгруппированы в соответствии с основными видами действий по работе с информацией.

Поиск и сбор информации:

- задания на поиск информации в справочной литературе, сети Интернет, путем опросов, интервьюирования, работы с литературными первоисточниками, в музеях, библиотеках и т.д.;
- задачи с избытком информации (требуется отделить значимую информацию от «шума»);
- задачи с недостатком информации (требуется определить, каких именно данных недостает и откуда их можно получить).

Обработка информации:

- задания на упорядочение информации (выстраивание логических, причинно-следственных связей, хронологическое упорядочение, ранжирование);
- составление планов к тексту;
- подготовка вопросов к изучаемой теме;
- составление диаграмм, схем, графиков, таблиц и других форм наглядности;
- задания, связанные с интерпретацией, анализом и обобщением информации, полученной из первоисточников или из учебных материалов;
- задания по обобщению материалов состоявшейся дискуссии, обсуждения.

Передача информации:

- подготовка докладов, сообщений по теме;
- подготовка плакатов, презентаций MS Power Point к учебному материалу;
- подготовка учебных пособий по теме;
- подготовка стендов, стенгазет, объявлений, пригласительных билетов, программ мероприятий и т.п.

Комплексные методы:

- составление и защита рефератов, включая составление плана, выводы, оформление библиографии;
- информационные учебные проекты (индивидуальные и групповые),

например проекты типа «Социологический опрос» с последующей интерпретацией и публичным представлением результатов;

- телекоммуникационные проекты, предполагающие работу в тематических Интернет-форумах и обмен информацией по электронной почте;
- учебно-исследовательская работа, предполагающая различные методы исследования, а также грамотное представление полученных результатов в форме структурированного научного текста, оформление выводов и т.д.

Отдельным этапам или умениям коммуникации нельзя обучиться изолированно друг от друга, чтобы потом «сложить» их вместе и получить коммуникативную компетенцию. Поэтому методы формирования и развития коммуникативной компетенции являются комплексными.

Методы, ориентированные на устную коммуникацию:

- все формы учебного диалога;
- доклады и сообщения;
- ролевые и деловые игры, предполагающие, в самом общем виде, роли Говорящего и Слушающего, Задающего вопросы и Отвечающего;
- учебные исследования и учебные проекты, требующие проведения опросов, бесед, интервью у разных категорий людей;
- обсуждения, дискуссии, диспуты;
- упражнения психологического тренинга общения, в том числе, в конфликтно-генных и конфликтных ситуациях;
- выступление при защите учебных исследовательских работ, подготовленных студентами, в качестве оппонентов;
- выступление в качестве ведущих на мероприятиях, вечерах и т.д.;
- вовлечение учащихся в работу театральных студий.

Методы, ориентированные на письменную коммуникацию:

- ролевые и деловые игры, предполагающие, в самом общем виде, роли Пишущего и Читающего;
- учебные исследования и учебные проекты, требующие проведения анкетирования или письменного интервью с предварительной подготовкой вопросов (опросников);
- телекоммуникационные проекты, предполагающие составление текстов

для размещения на Интернет-форумах или отправки по электронной почте, а также получение и чтение соответствующих сообщений;

- подготовка заметок и статей в СМИ с учетом целевой аудитории;
- рецензирование учебных исследовательских работ, подготовленных студентами.

Информационно-коммуникативная компетентность концентрирует в себе всю совокупность качественно новых знаний, умений и навыков:

- знания об информации в целом и о видах ее поиска, сбора и хранения, систематизации, обработки, способах представления информации и ее переход в знания;
- знания о коммуникации в целом и об элементах коммуникативного процесса;
- знания об интеграции информации и коммуникации;
- умения ориентироваться в информационных потоках, то есть в способности находить актуальную, необходимую и достаточную информацию;
- умения ее обрабатывать и интегрировать согласно уровню понимания участников коммуникационного процесса;
- умения использовать современные технологии для презентации информационных продуктов и умения защищать данный продукт индуктивно-дедуктивными методами аргументации;
- навыка как опыта применения всех полученных знаний, умений в деятельности или по образцу, или в новой нестандартной ситуации.

Таким образом, информационно-коммуникативная компетентность — категория, рассматриваемая как неотъемлемая часть профессиональной компетентности специалиста. Она характеризует качественные показатели личности, включающие в себя единство теоретической и практической готовности в целостной структуре личности. Она является интегральной характеристикой профессиональных, личностных и деловых качеств специалиста и предусматривает формирование умений активного информационного взаимодействия в условиях современной информационной среды, что подразумевает умения эффективного поиска, сбора, анализа, переработки и трансляции информации при осуществлении коммуникативных актов в профессиональной сфере. Она рассматривается как структурная составляющая профессиональной компетенции специалиста и означает его способность удовлетворять информационные потребности в профессиональной сфере и умение транслировать переработанную информацию в процессе

ЛИТЕРАТУРА

1. Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании. – М.: Логос, 2011. – 336 с.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. – Изд. второе, доп., испр. и перераб. – М.: Логос, 2000. – 384 с.
3. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2003. – 52 с.
4. Дуранов М. Е., Жернов В. И. Информационно-коммуникативный подход в обучении и организации педагогического процесса. Магнитогорск: Изд-во МаГУ, 2001. С. 25-37.
5. Мелихова А.А. Понятие информационно-коммуникативной компетентности в контексте проблем гуманитаризации процесса подготовки современного специалиста в техническом вузе// Вестник Тюменского государственного университета. 2012. № 9. С. 101-108 (106)
6. Качалов Н.А. Информационно-коммуникативная компетентность субъектов образовательного процесса высшей школы //Вестник Томского государственного педагогического университета. № 6 / 2011
7. Шевченко Е.М. Методическая система формирования информационно-коммуникативной компетентности будущих экономистов в процессе обучения информатическим дисциплинам с применением компьютерных сетей: Дис. канд. пед. наук: Волгоград, 2006. 197 с.
8. Вишнякова, А.В. Образовательная среда как условие формирования информационно-коммуникативной компетентности учащихся: Дисс. канд. пед. наук: 13.00.01 / А.В. Вишнякова; Оренбургский гос. пед. ун-т. — Оренбург, 2002. — 172 с.
9. Смирнова И.Г. Средства обучения в процессе формирования информационно-коммуникативной компетенции студентов в образовательном процессе вуза / И.Г. Смирнова // Актуальные проблемы и современные технологии преподавания иностранных языков в неспециальных вузах: Материалы 4-ой все-рос. науч.-практ. конф. неязыковых вузов на базе ВГИФК. - Воронеж: Науч. кн., 2011.-С. 121-124.



ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ СПЕЦИАЛИСТА С ПОМОЩЬЮ КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

**Гнатюк Ирина Николаевна,
преподаватель специальных дисциплин
ГОУ СПО ЛНР «Стахановский
машиностроительный техникум»**

РЕАЛЬНОЕ ДИПЛОМНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ - ПУТЬ СОЗДАНИЯ НОВОГО КВАЛИФИЦИРОВАННОГО ПЕРСОНАЛА

Аннотация. Статья посвящена значению реального дипломного проектирования в формировании ключевых компетенций студентов, а также практике его применения в учебном процессе ГОУ СПО ЛНР «Стахановский машиностроительный техникум»

Основной текст. Для Луганской Народной Республики вопросы развития качественного технического среднего профессионального образования являются стратегическими для обеспечения устойчивого инновационного развития нашего молодого государства, источником его экономического роста. Нашей республике необходимы молодые специалисты технического направления с глубокими теоретическими и практическими знаниями.

Повышение качества образования связано с модернизацией содержания образования. формированием ключевых компетенций. Компетентностный подход

ориентирует на построение учебного процесса таким образом, что в учебную программу изначально закладываются отчетливые параметры описания того, что учащийся будет знать и уметь по окончании учебного заведения.

Современному обществу требуются специалисты, обладающие логическим мышлением, умеющие рационально организовывать свою деятельность, способные самостоятельно приобретать знания по выбранной специальности.

Растут требования предприятий к квалификации и качеству подготовки специалистов. Поэтому помимо квалификационных навыков, сегодня надо активно формировать у студентов ключевые компетенции: умение работать в команде, ответственность за общее дело, высокую требовательность к себе и качеству своей работы, умение планировать рабочее время, гибкость в работе с подчиненными.

Главная задача образовательного учреждения – развитие личности будущего специалиста, который самостоятельно может реализовать свои возможности, благодаря творческой деятельности, способствующей проявлению у будущего специалиста самостоятельности, самореализации, воплощению его собственных идей. Эта задача может быть решена при выполнении реального дипломного проекта, что позволяет максимально активизировать творческие, интеллектуальные, аналитические способности будущего специалиста среднего звена.

Реальный дипломный проект – это самостоятельная и логически завершенная работа, связанная с решением научно-практической задачи либо технический проект, посвященный решению практической или проектно-конструкторской задачи, соответствующей избранной специальности. Практическая значимость реального дипломного проекта, обеспечивает связь с практикой, развивает творческие и профессиональные способности студентов, укрепляет отношения учебного заведения с базовыми предприятиями, улучшает и совершенствует материально-техническую базу техникума.

В период выполнения реального дипломного проекта наиболее действенно формируется ответственное, творческое отношение к труду, стремление совершенствовать свою работу, укрепляет уверенность обучающихся в своих силах и творческих возможностях, развивает ощущение причастности к выполнению важных реальных заданий.

Так, в Стахановском машиностроительном техникуме реальный дипломный

проект выполняется на базе теоретических знаний и практических навыков, полученных студентом в период обучения. При этом он должен быть преимущественно ориентирован на знания, полученные в процессе изучения дисциплин общепрофессионального цикла и специальных дисциплин, а также в процессе прохождения студентом учебной и производственной практик.

Выполнение студентами реальных дипломных проектов способствует:

- повышению уровня профессиональной грамотности студентов, что пробуждает в них более глубокий интерес к профессии;
- проявлению навыков самостоятельной творческой работы при решении конкретных вопросов производственно-технического характера;
- развитию трудовой активности;
- формированию чувства ответственности за выполненную работу;
- развитию творческого потенциала студентов, способствующих их оптимальному развитию и воспитанию.

Успешное выполнение дипломного проектирования зависит от уровня подготовки студента, от четкости поставленной задачи и организации работы, умения студента обобщать положения различных источников информации и делать правильные выводы. С целью приобретения необходимых навыков по специальности и совершенствования материально-технической базы спецдисциплин и техникума в рамках дипломного проектирования выполняются проекты с практическим подтверждением. При реализации реальных дипломных проектов в Стахановском машиностроительном техникуме нашли применение разные формы их выполнения:

- реконструкция и модернизация лабораторных стендов;
- изготовление оборудования, макетов для учебных аудиторий и лабораторий;
- усовершенствование технологических процессов сборки–сварки узлов, входящих в состав выпускаемой продукции базового предприятия ОАО «Стахановский вагоностроительный завод»

Студентами ГОУ СПО ЛНР «СМТ» в период с 2010 по 2016 годы были выполнены следующие реальные дипломные проекты:

«Изготовление действующей модели машины для шовной сварки» (рис.1)

«Изготовление макета вагона для перевозки минеральных удобрений мод.

19-923» (рис.2)

«Изготовление макета сборочно-сварочного цеха по производству металлоконструкций» (рис.3)

«Изготовление действующей модели роликового стенда» (рис.4)

«Изготовление действующей модели установки для сварки кольцевых швов» (рис.5)

«Изготовление действующей модели робота-кантователя для сборочно-сварочных работ» (рис.6)

«Изготовление комплекта плакатов для кабинета расчета и изготовления сварных конструкций» (рис.7)

«Проект технологического процесса сборки-сварки стены боковой полувагона мод. 9046 в условиях ОАО «Стахановский вагоностроительный завод»

«Проект технологического процесса сборки-сварки бункера правого минераловоза мод. 19-923 в условиях ОАО «Стахановский вагоностроительный завод»



Рис.1 Действующая модель машины Рис.2. Макет вагона для перевозки для шовной сварки минеральных удобрений



Рис.3 Макет сборочно-сварочного цеха Рис.4 . Модель роликового стенда



Рис.5 Установка для сварки Рис.6 Модель робота-кантователя

ШВОВ



Рис.7. Комплект плакатов для кабинета расчета и изготовления сварных конструкций

Вывод. Стахановский машиностроительный техникум отслеживает деятельность своих выпускников на производстве и, как показала практика, те студенты, которые занимались реальным проектированием, техническим творчеством, становятся высококлассными специалистами, получают высшее техническое образование, занимаются научно-исследовательской работой, высоко ценятся руководителями предприятий. Кроме этого реальные дипломы дают возможность с минимальными затратами улучшать и модернизировать материальную базу лабораторий и кабинетов учебного заведения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования ЛНР по специальности 22.02.06 Сварочное производство, утвержденный приказом Министерства образования и науки ЛНР от 27 октября 2016 г. №408.

2. Байденко В.И. Компетенции: к освоению компетентностного подхода. Лекция в слайдах. Авторская версия. – М.: Исследовательский центр проблем

качества подготовки специалистов, 2004.

3. Ведута О.В. Этапы становления учебной мотивации студентов учреждений среднего профессионального образования технического профиля. - Тюмень: типография «Печатник», 2011. с. 35-38.

4. Зимняя И.А. Компетентностный подход в образовании. Проблемы качества образования. – М.: Уфа 2004.

5. Методические рекомендации по выполнению дипломных проектов специальности 22.02.06 «Сварочное производство», Стаханов, 2014 г.

Димйон Валентина Александровна
преподаватель высшей категории,
старший преподаватель
ОСП Славяносербский техникум
Луганского национального аграрного
университета

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ – ЗЕМЛЕУСТРОИТЕЛЕЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЗЕМЛЕУСТРОИТЕЛЬНОГО ЧЕРЧЕНИЯ».

"Великая цель образования - это не знания, а действия».

Герберт Спенсер

Аннотация. Необходимость дальнейшего совершенствования системы среднего профессионального образования продиктовано жизнью. Для устойчивости и конкурентоспособности молодому специалисту в реальных условиях необходим определенный уровень профессиональных знаний, умений и навыков, а также способность адаптироваться в новых условиях и готовность принимать ответственность за решение профессиональных задач. Сегодня для большей части выпускников не просто преодолеть психологический барьер, что надо самому искать достаточно высокооплачиваемую работу, что можно работать в нескольких местах, самому принимать решение.

Быть компетентным в землеустроительной отрасли – значит уметь применять в конкретной ситуации полученные знания и опыт, решать поставленные профессиональные задачи.

Значение полученных профессиональных компетенций определяется официально и неофициально. Официальный – это юридически закрепленный круг полномочий организации или должностного лица; неофициальный - обуславливает авторитет человека в области профессиональной деятельности и зависит от личностных характеристик человека, его знаний, умений, навыков, как специальных, так и общих.

С одной стороны, профессиональная компетентность – это критерий качества профессионального обучения, профессиональной деятельности, а с другой стороны - свойство личности, для которой характерны высокое качество выполнения трудовых функций, культура труда и межличностных коммуникаций, умение инициативно и творчески решать профессиональные проблемы, готовность к предприимчивости и принятию управленческих решений, к адаптации в новых условиях деятельности.

У многих сложился психологический стереотип, когда хорошим работником считался человек, десятилетием проработавший на одном рабочем месте. В настоящее время это далеко не так. Учитывая современную жизненную ситуацию потеря работы у нас большинством населения оценивается как личная трагедия, хотя как показали социологические исследования, в 95 % случаев человек, потерявший работу устраивается на новую, более интересную с более высокой заработной платой.

В этих условиях наши выпускники должны получать такое профессиональное образование, которое будет позволять им относительно легко осваивать новые родственные профессии в будущем.

Учитывая все особенности современных условий, специалисты -землеустроители, которых готовит Славяносебский техникум помимо собственно профессиональной сферы должны быть компетентными и в ряде внепрофессиональных компонентов.

Перед преподавателями отделения «Землеустройство» стоит задача прививать студентам компетентностные характеристики: гностическую, регулятивную, рефлексивно-статусную, нормативную, коммуникативную.

Решение поставленных задач осуществляется через воспитание у студентов самостоятельности принятия решений на частном и государственном уровнях, способность к самообразованию, творческий подход к любому делу, умение доводить начатое дело до конца, умение постоянно учиться и обновлять свои знания. Кроме этого специалист – землеустроитель должен иметь гибкость абстрактного, системного и экономического мышления, так как при выполнении производственного задания у него не бывает одинаковых ситуаций.

Понятия «компетентность» необходимо отграничить его от близких понятий «профессионализм», «квалификация», «компетенция».

Профессионализм – это мера и степень совершенства, которые достигает человек в своей деятельности, поднимаясь на высшую ступеньку мастерства в своем роде занятий.

Компетентность это деятельностная характеристика, которая раскрывает степень проявления профессионализма и выступает одновременно не только как характеристика профессиональной деятельности, но и как нравственная категория - ответственность, которая корректирует процесс профессионального роста специалиста.

Понятие «**квалификация**» означает качество профессиональной деятельности, степень подготовленности специалиста к труду, но не рассматривает самого субъекта деятельности, личности работника, его индивидуальных способностей, особенностей, качеств.

Следует различать также понятие «ключевые компетенции», которыми должен обладать каждый человек, применяя в самых различных ситуациях.

Выделяют пять групп ключевых компетенций, формированию которых придается важное значение в подготовке специалиста:

➤ **политическая и социальная компетенции** - способность взять на себя ответственность, совместно вырабатывать решение и участвовать в его реализации, проявление сопряженности личных интересов с потребностями предприятия и общества, участие в функционировании демократических институтов:

➤ **межкультурная компетенция**, способствующая положительным взаимоотношениям людей разных национальностей, культур и религий, пониманию и уважению друг друга;

➤ **коммуникативная компетенция**, определяющая владение технологиями устного и письменного общения на разных языках, в том числе и компьютерного программирования;

➤ **социально-информационная компетенция**, характеризующая владение информационными технологиями, критическим отношением к социальной информации, распространяемой СМИ;

➤ **персональная компетенция** – готовность к постоянному повышению образовательного уровня, потребность в актуализации и реализации своего личностного потенциала, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, способность к саморазвитию.

При подготовке специалистов землеустроительной службы необходимы базовые компетенции среди которых выделены: общенаучные, социально-экономические, гражданско-правовые; политехнические, информационно-коммуникативные, политехнические, общепрофессиональные.

Будущий специалист-землеустроитель должен уметь сотрудничать в коллективе (работы выполняются с помощником), вести диалог (решение земельных споров, консультации по приватизации земельных участков), знать иностранные языки (применяются немецкие, японские электронные приборы), понимать вопросы экологии, экономики, иметь смекалку. Как видно из данного длинного и далеко не полного перечня, над профессиональным образованием специалиста вырастает огромный внепрофессиональный. Этого всегда можно достичь в полной взаимосвязи между изучаемыми дисциплинами. Дисциплина «Землеустроительное черчение» базируется на топографическом черчении, которое изучает элементы топографической графики, шрифты, условные знаки и широко применяется для оформления топографических планов и карт. Поэтому изучив элементы топографической графики, студенты приступают к оформлению графической землеустроительной документации.

Землеустроительное черчение является основой для дальнейшего изучения геодезии, фотограмметрии, землеустроительного проектирования, земельного кадастра, земельного права, курсового проектирования с другими дисциплинами, которые предусматривают составление и применение планов.

В современных условиях процесс графической подготовки студентов

усложнен тем, что большинство из них не имеют графической подготовленности (в школе не изучается предмет черчение), в продаже отсутствуют качественные специализированные чертежные принадлежности (кронциркули, кривоножки, рейсфедеры и т. д.) . Кроме этого значительная часть учебного материала переведена на самостоятельную работу.

Формирование профессиональной компетентности студентов реализуется через следующие этапы:

1. Адаптация. Основным содержанием процесса адаптации является новое отношение к избранной профессии, формирование значения качества личности через активные формы обучения. У студентов формируется первичная самооценка правильности профессионального выбора. Кураторы помогают усвоить нормы и правила, требования нашего учебного заведения, проводятся встречи с производственниками, экскурсии в отдел земельных ресурсов, воспитательные мероприятия на тему: «Профессия – гордость моя», просмотр и обсуждение видеороликов об избранной специальности.

2. Формирование профессиональных качеств Основой профессионального обучения являются его принципы:

– *принцип гуманизации*; принцип научности; политический принцип; принцип многоуровненности; принцип технологичности и компьютеризации.

Гуманизация образования направлена на создание таких форм содержания и методов обучения и воспитания, которые обеспечивает раскрытие индивидуальности студента – его познавательных процессов, личностных качеств, создание таких условий, при которых он захочет учиться, будет лично заинтересован в том, чтобы воспринимать, а не отталкивать воспитательные воздействия.

Принцип гуманизации выдвигает ряд проблем, в том числе развитие у студентов воли, стремления к самосовершенствованию, воспитание уважения к окружающим. Из принципа гуманизации вытекает ряд требований к содержанию профессионального образования:

- разработка творческих заданий для формирования способностей и воплощения возможностей студентов в профессиональной деятельности;
- разработка вариативных модулей для индивидуального обучения.

Принцип научности. Преподаватель моделирует содержание учебной

дисциплины на весь период обучения, отображает важнейшие теоретические сведения, факты достоверно установленные наукой, предусматривает комплексное применение дидактических средств обучения, определяет деятельность свою и студентов. При изложении учебного материала преподаватель информирует студентов о научных гипотезах, а также в доступной форме рассказывает о перспективах развития самой дисциплины.

При этом очень широко применяются самостоятельно подготовленные интернет-сообщения, видеопрезентации. Принцип научности в профессиональном обучении исключает употребление ненаучных терминов и искажение научных теорий. Научные термины записываются вручную в тетради с применением изучаемых шрифтов. Чтобы активизировать самостоятельную деятельность студентов преподаватель поручает им сделать анализ статьи из научного журнала, подготовить доклад, перевести с иностранного языка статью о новых геодезических инструментах или технологиях. Этот принцип отражается в применяемых методах обучения: наблюдении и анализе.

При изучении землеустроительного черчения рассматривается применение методики корда преподаватель выделяет основные понятия, умения и навыки в каждой изучаемой теме, а затем возвращается к ним на разном учебном материале. Понятия, умения, навыки выполнения графических работ при этом постоянно развиваются и усложняются.

Принцип многоуровненности профессионального обучения. Многоуровневная подготовка дает возможность получить различный уровень образования овладения специальностью (от техника до инженера). При формировании знаний у студентов в зависимости от их развития применяются разноуровневые задания. И если сильные студенты могут выполнить сложные задания сразу используя ватман, то для слабых задача ставится получить тот же результат но первоначально в тетради и в меньшем объеме. Процесс формирования навыков происходит постепенно без психологического страха о невозможности выполнения графического задания.

Принцип технологичности требует такой систематизации знаний, учений и навыков, при которой обеспечивается последовательность овладения профессиональными умениями и навыками, точность работы, развитие у студентов

творческого мышления и технической самостоятельности. Этот принцип четко просматривается при изучении темы «Оформление землеустроительных проектов», когда студенты самостоятельно располагают основной чертеж, экспликацию, подписывают оглавления и необходимые пояснения к чертежу, выполняют окраску тех или иных контуров.

Учитывая то, что специальность землеустроителя разнопланова и его профессиональные задания не возможно выполнить без применения информационных технологий при изучении черчения фундаментальным является **Принцип компьютеризации**. Известно, что при подготовке квалифицированных специалистов широко используются компьютеры. Применение компьютерной графики позволяет большую часть работы по проектированию и оформлению передать компьютеру и тем самым освободить время землеустроителя для более эффективной работы, повышая при этом ее качество и сокращая сроки выполнения технической документации. К современным системам компьютерной графики относятся такие системы и программные комплексы, как AutoCad, Компас, ГИС Геопроект и др. Компьютерная графика применяется на занятиях при изучении тем «Условные знаки топографических карт», «Вычерчивание топографических планов и карт», «Оформление землеустроительной документации при приватизации земельных участков». Используя при этом программу получен значительный эффект обеспечивающий достижения поставленных задач обучения, в сравнении с традиционными методами и средствами обучения.

Каким образом достигается формирование профессиональных качеств специалистов техникума? Изначально изучается **интерес** и способности студентов к профессиональной деятельности путем: тестирования и анкетирования студентов, направленные на самооценку наличия профессионально важных качеств для практической деятельности; дается оценка этих качеств преподавателями и другими студентами; **разрабатывается программа** учебной деятельности студентов в лабораториях и в землеустроительных организациях.

Выбор традиционных форм обучения и методов самообучения. Наиболее эффективны те, которые основаны на принципах проблематичности, мотивации активной учебно-познавательной деятельности, обеспечение творческой деятельности.

Важным фактором является **создание комфортной сферы обеспечения, которая включает:** - материально- техническую базу для подготовки специалиста;

- готовность преподавателя к реализации технологии обучения, особенности его педагогического стиля;

Формирование профессиональной компетентности личности задача не простая. Решать ее можно в комплексе ,применяя наиболее эффективные формы и методы образования и воспитания.

Профессиональное образование землеустроителя связано с внешним миром и с другими людьми, оно лежит в основе формирования у молодого специалиста активной жизненной позиции, творца ценности которого материализуются в продуктах его труда.

Современное землеустроительное производство требует не просто техника, а активного деятеля, способного к творчеству, самостоятельности, ответственности. Поэтому в процессе профессиональной подготовки студента как будущего специалиста готовим его таким образом, чтобы он мог самостоятельно творчески выполнять все поставленные перед ним задачи.

Чтобы развиваться, формироваться как личность, специалист должен иметь в качестве цели себя самого, а для этого требуется умение выработать собственное воззрение, ценностные ориентиры, способы взаимодействия с окружающими людьми.

Основной характеристикой профессионального образования является учебная ситуация, которая актуализует, делает востребованными личностные функции обучаемых. Например, модель одной из таких ситуаций включает в себя следующие требования:

- знания основ наук применяется для решения производственных задач;
- знание места ситуационной задачи в системе производства;
- ситуация должна включать студентов в такие условия, действия и отношения, которые характерны для наукоемкого производства.

Выпускник – землеустроитель – это еще и высококвалифицированный руководитель. Выявив внутренние мотивы, движущие действиями специалиста, можно дать ответ, способствуют они или препятствуют его успеху в жизни.

Дело в том, что психическая энергия, которой мы располагаем, имеет свои

пределы, и ее не следует распылять на множество целей и тем более на конфликты внутри себя, на которые она уходит, не воплощаясь в полезную работу.

Каждый из нас подвержен влиянию других людей, и в свою очередь сам влияет на них с той или иной целью. Человек должен обладать хорошими задатками, чтобы эффективно влиять на окружающих, советовать им, управлять ими. Во взаимоотношениях с людьми следует чувствовать себя вполне уверенно. Не следует замыкаться в себе, избегать людей, держаться в стороне, думать только о себе.

Преподаватели отделения всегда помогают студентам указав им на ошибки, обучают их, пробуждая в них интерес к внешнему миру.

Изучение организаторских способностей у студентов можно с помощью теста, вопросы которого помогают оценить такие личностные качества, как:

- быстрота ориентации в сложных ситуациях;
- находчивость, инициативность, требовательность;
- самостоятельность, самокритичность;
- выдержка, отношение к работе.

Иногда у студентов, наблюдается две разобщенные системы: знаний и способов действий. Получив задания и не прибегая к знаниям, начинают действовать методом «проб и ошибок». Значительных успехов они добиваются, если нужно воспользоваться заданными образцами в стандартной ситуации.

Для обучения творческому умению применять знания на практике студентов вовлекают в деятельность, а именно подготовке и участию в групповых конкурсах на знание специальных дисциплин. Немаловажным фактором отражающим благополучие – неблагополучие положения личности в студенческом и трудовом коллективе, является интерес к выполняемой работе, удовлетворенность условиями и организацией труда, взаимоотношениями с сотрудником и руководством; уровень притязания в профессиональной деятельности.

Какие технологии повышения профессиональной компетентности? Следует отметить лекции по инновационным проблемам, групповые дискуссии, деловые игры, тренинги делового общения, ведение переговоров и разрешения конфликтов.

Специалист – землеустроитель развивая качества профессиональных компетентностей должен осознавать свой личностный рост, креативность,

партнерское общение.

В итоге можно констатировать, что для обеспечения формирования профессиональной компетентности будущих специалистов–землеустроителей необходимы применять инновационные процессы, существенно изменяющие (организационно, методически, педагогически, технологически) образовательный процесс.

ЛИТЕРАТУРА

1. Иванов Д.А., Митрофанов К.Г., Соколова О.В. «Комплексный подход в образовании. Проблемы и понятия, инструментарий. Учебно-методическое пособие.-М.: АПК и ПРО, 2003.
2. Технологии образовательного процесса // Тез. докл. межвуз. науч. - метод. конф. - Оренбург: Изд-во Оренбург, гос. ун-та, 1997, с. 123 - 124.
3. Журнал « Среднее профессиональное образование» №10, 2008
4. Журнал «Педагогическое образование и наука», №3, 2009

Дикая Любовь Викторовна,
преподаватель инженерной графики
ОСП «Перевальский техникум»
ГОУ ВПО ЛНР «ДонГТУ»

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ СПЕЦИАЛИСТА С ПОМОЩЬЮ КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Аннотация. В данной статье затронута проблема модернизации специально-профессионального образования за счет изменения педагогических методик и внедрения инновационных технологий обучения, а также компетентностной технологии как основополагающей при формировании профессионально важных качеств специалиста.

Молодому человеку, вступающему в самостоятельную жизнь в условиях современного рынка труда и быстро изменяющегося информационного пространства, необходимо быть компетентным, эффективным,

конкурентоспособным работником. Он должен быть творческим, самостоятельным, ответственным, коммуникабельным человеком, способным решать проблемы личные и коллектива. Поэтому вопросы организации компетентностного подхода в вопросе обучения на сегодня являются очень актуальными.

Одним из направлений деятельности преподавателя является направление формирования у обучающихся навыков самостоятельной работы, в частности творческого поиска. Это направление является современным и выдерживается рамками федеральных государственных образовательных стандартах нового поколения.

Формирование направленной познавательной деятельности студентов на занятиях по «Инженерной графике» во многом зависит от структуры занятия или серии занятий. Использование компетентностной технологии на парах позволяет поэтапно (модульно) организовать познавательный процесс учащихся.

Студенты могут реализовать себя в различных видах деятельности: выполнении графических заданий, проектировании и создании творческих работ, участии в семинарах, изготовлении наглядных пособий и т.д.

Данная технология предполагает, что студент должен научиться овладевать информацией, её обрабатывать, получать готовый продукт. Преподаватель при этом выступает в качестве руководителя, направляющего и контролирующего деятельность студента.

Основная задача образовательной деятельности в подготовке будущих специалистов в условиях инновационного образовательного пространства. – это постепенное увеличение объёма и сложности приобретенных студентами знаний, умений и навыков в процессе выполнения ими различных видов работ, что в свою очередь обеспечивает выполнение таких основных задач:

- оказание помощи студентам в ускоренном овладении специальностью, достижении высокого профессионализма;
- развитие творческого мышления и индивидуальных способностей студентов в решении практических задач;
- привитие студентам навыков самостоятельной работы;
- развитие инициативы, способности применять теоретические знания в своей практической работе

Компетентность специалиста – это проявленные им на практике способность и готовность реализовать свой потенциал (знания, умения, опыт, личностные качества и др.) для успешной творческой (продуктивной) деятельности в профессиональной и социальной сфере, осознавая ее социальную значимость, личную ответственность за результаты этой деятельности, необходимость постоянного самосовершенствования.

В педагогике понятие «компетентность» начинает использоваться только в последней четверти прошлого века (в работах Н.В. Кузьминой, А.К. Марковой, Л.А. Петровской и др.). В настоящее время исследователи уже не просто говорят о компетентности в различных сферах человеческой жизнедеятельности (педагогическая компетентность, коммуникативная, правовая), а обосновывают необходимость компетентностного подхода к подготовке специалиста.

Особенность компетентностного обучения состоит не в усвоении готового знания, а в том, что прослеживаются условия происхождения данного знания. Компетенция – это способность применять знания, умения и личностные качества для успешной работы в определенной области.

Она представляет собой интегральную характеристику обучающегося, т.е. динамичную совокупность его знаний, умений, навыков, способностей и личных качеств, которую он обязан продемонстрировать после завершения части или всей образовательной программы.

Компетенции как результаты образования выражаются в терминах порогового (минимального, необходимого) уровня, который, как ожидается, должен быть достигнут обучающимся по завершении освоения того или иного модуля,

Компетентностный подход предполагает организацию четкой, продуманной во всех деталях структуры, ориентированной на специфику системы дополнительного педагогического образования.

К достоинствам данной программы можно отнести грамотное сочетание теоретических и практических занятий. Ведь формирование компетенций очень редко достигается за счет только теоретических курсов. Логично, когда компетенция вырабатывается путем сочетания разных форм обучения: когда услышанное на лекциях затем разбирается на семинарах, отрабатывается на практике, конкретизируется в ходе самостоятельной работы, проверяется в процессе текущего

контроля успеваемости. То есть модуль должен иметь продуманную структуру. Это отличает программы, сделанные по дисциплинарному принципу, от модульных программ, которые предпочтительно делать при реализации компетентностного подхода.

Рассматривая требования рынка труда к молодым специалистам и предложения со стороны образования, можно сказать, что образование отстает от требований работодателей.

Прогресс не стоит на месте, но в образовательных учреждениях ребятам приходится учиться на устаревшем оборудовании, а приходя на производство выпускники сталкиваются с новым оборудованием, программным обеспечением, приборами и механизмами, с новыми технологиями.

Важным аспектом в решении этой проблемы является внедрение и использование информационных технологий в учебный процесс.

Использование возможностей компьютера, мультимедийных средств позволяет значительно активировать процесс восприятия учебного материала, способствует концентрации внимания, развитию воображения. Это происходит за счёт вовлечения различных видов памяти – двигательной, эмоциональной, образной и вербальной. Такое воздействие активизирует процесс запоминания и помогает в дальнейшем воспроизводить приобретённые знания и умения.

Использование компьютерных и информационных технологий реализуется в следующих направлениях:

- эффективное использование наиболее распространенных программных средств Microsoft Word;
- решение задач с помощью табличного процессора Microsoft Excel;
- применение Microsoft PowerPoint;
- применение программ для тестирования;
- использование мультимедийной техники;
- применение специализированных программ по выполнению чертежей таких как: Autocad, sPlan_6.0 – одна из простейших компьютерных программ, позволяющих начертить электрическую цепь.
- интернет технологии.

Разноплановое использование новых технологий позволяет существенно

повысить качество учебного процесса и профессиональной подготовки студентов.

Понятно одно, на современном этапе развития общества, в эпоху глобальной информатизации, игнорировать компьютерные технологии, намеренно преуменьшать их значение в системе образования не возможно. Главное помнить, что компьютерные технологии - это не панацея, а хорошее средство обучения в руках умелого педагога. Ведь только мастерство преподавателя способно найти золотую середину в использовании компьютерных технологий на занятии, чтобы полюсы не превратились в минусы

ЛИТЕРАТУРА

1. Байденко В.И., Оскарссон Б. –Базовые навыки (ключевые компетенции) как интегрирующий фактор образовательного процесса. // Профессиональное образование и формирование личности специалиста. Научно-методический сборник.-М., 2002.
2. Зимняя И.А. Ключевые компетентности – новая парадигма результатов образования // высшее образование сегодня.- 2003.- №5.
3. Ткаченко Е.В. Современные проблемы профессионального образования в условиях рыночной экономики// Образование и наука: Изв. Урал., отд. РАО.-2004.-№1(25). – с.70-77

Лазуренко Виктория Алексеевна

преподаватель

ОСП «Перевальский техникум»

ГОУ ВПО ЛНР «Донбасский государственный

технический университет»

КОМПЛЕКСНОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УРОКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Аннотация. В настоящее время система профессионального образования находится в состоянии модернизации, необходимость которой на современном этапе очевидна, так как проблема подготовки высококвалифицированных специалистов становится особенно актуальной в условиях глубоких структурных изменений в

обществе. Основной целью профессионального обучения сегодня становится подготовка компетентного специалиста, соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на современном рынке труда, ответственного, свободно владеющего своей профессией, ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности, готового к постоянному профессиональному росту.

Достижение данной цели находится в прямой зависимости от совершенствования комплексного методического обеспечения (КМО) процесса профессиональной подготовки.

Основными задачами КМО сегодня являются: систематизация нормативных и методических материалов, средств обучения; развитие творческого потенциала педагогического коллектива; интенсификация образовательного процесса; интегрирование, дифференцирование и профилизация образовательных программ; внедрение современных образовательных технологий.

Применительно к учебной дисциплине КМО представляет собой систему взаимосвязанных и взаимодополняющих средств обучения, проектируемых в соответствии с учебной программой и выбранным дидактическим процессом.

Очень важно в рамках этой работы проанализировать содержание учебного материала, выделить в нем логические «порции», определить рациональные способы предъявления учебной информации, способы обобщения, систематизации, повторения, закрепления учебного материала, проверки знаний и умений учащихся.

КМО должно являться средством индивидуализации обучения, и предназначено как для групповой, так и для индивидуальной самостоятельной работы учащихся в период профессиональной подготовки.

Предлагаю следующую структуру КМО урока, включающую три блока:

Информационный блок	опорный конспект; электронные слайды учебного материала; алгоритмы;
Методический блок	листы рабочей тетради; учебные задачи; задания проблемного характера;
Средства контроля	тестовые задания.

Каждое из предложенных дидактических средств направлено на решение одной интегрирующей цели – формировать у учащихся профессиональные компетенции, способствовать эффективному усвоению теоретического материала, повышать в конечном итоге методическую эффективность всего урока в целом.

Опорный конспект представляет собой наглядную конструкцию, замещающую систему фактов, понятий, идей как взаимосвязанных элементов целой части учебного материала. Одним из преимуществ опорного конспекта является наглядное выражение основной идеи.

Электронные слайды, расширяя возможности зрительно-звукового восприятия учебной информации, позволяют сообщать учащимся различную информацию об изучаемых предметах и явлениях действительности с более высокой интенсивностью ее предъявления, чем при использовании других дидактических средств. Слайды в программе PowerPoint призваны наглядно представить учебный материал по изучаемой теме. Чем больше органов чувств участвует в процессе усвоения учебного материала, тем прочнее запоминание.

Алгоритм предполагает наглядное представление перечня операций и последовательность выполнения их для решения задач определенного типа. Введение алгоритма в учебный материал позволяет сформировать общие методы решения класса однотипных задач. Алгоритмы позволяют управлять самостоятельной работой учащихся на первых этапах формирования навыков умственного труда.

Одним из эффективных предметно-знаковых средств при изучении дисциплины являются листы рабочей тетради. Рабочая тетрадь – это наглядное представление основного учебного материала в логике познавательной деятельности, которая конструируется и в знаковой форме, а учебная деятельность специально конструируется, обеспечивая при этом пооперационное формирование мыслительных процессов. Повышение эффективности обучения через использование в учебном процессе рабочих тетрадей достигается в условиях активного привлечения учащихся к самостоятельной работе, включения в процесс анализа применения приобретенных знаний, формирования выводов, проверки результатов своей работы с установкой на обязательный отчет.

Внедрение рабочих тетрадей в практику учебного процесса должно решать следующие задачи:

- развитие мышления у учащихся;
- более прочное усвоение теоретического материала;
- приобретение практических умений и навыков решения не только типовых, но и творческих задач;
- контроль за ходом обучения учащихся конкретной учебной дисциплины; формирование у учащихся умений и навыков самоконтроля.

Задания проблемного характера включают в себя учебные задачи, расчеты, продуктивные задачи и т.п. Основная дидактическая цель решения задач состоит в том, чтобы учащиеся глубже поняли изучаемые закономерности, правила, соотношения, научились разбираться в них и применять при решении практических вопросов и выполнении расчетов, связанных с их профессиональной деятельностью.

Учебные задачи можно разделить на два типа: количественные, или расчетные, и качественные, или задачи-вопросы. Кроме выше обозначенных задач преподаватель может использовать задачи проблемного характера, стимулирующие познавательную активность и учебную мотивацию учащихся.

Контроль знаний, умений и навыков, учет успеваемости является одним из важных звеньев образовательного процесса, необходимый для корректировки усвоения учащимися профессиональных знаний и умений. Благодаря контролю между преподавателем и учащимися устанавливается обратная связь, что дает возможность управления умственными и практическими действиями учащегося в ходе обучения. Чем полнее эта обратная связь, тем шире возможность управления процессом обучения.

Тест – испытание обучаемого для выявления уровня сформированности знаний и умений, применяемое в соответствии с методикой измерения уровня знаний и оценкой результатов. Измерение уровня достижений учащихся на различных этапах обучения с помощью тестов позволяет определить степень эффективности применяемых педагогических технологий, уровень профессиональной подготовки.

Эффективность использования предлагаемого КМО урока во многом зависит от рациональной методики их применения. В реальном учебном процессе такая методика определяется преподавателями, исходя из их опыта и педагогического мастерства, содержания учебного материала, состава учащихся, условий процесса обучения и др.

Предлагаемая структура КМО урока позволяет значительно оптимизировать процесс обучения: при подготовке учащихся к занятию, при объяснении педагогом нового материала, в ходе входного, текущего и итогового контроля; при организации самостоятельной работы учащихся. Подобранные средства обучения в комплексе способствуют формированию личностных и профессионально значимых качеств, обеспечивают высокий уровень качества профессиональной подготовки будущего специалиста.

ЛИТЕРАТУРА

1. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе// Педагогика. 2003. 3 10. С. 8-14.
2. Елагина Л.В. Формирование культуры профессиональной деятельности будущего специалиста на основе компетентностного подхода. Методология, теория, практика: монография. – М.: Компания Спутник+, 2008. - 413 с.
3. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Сыманюк Э.Э. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход. – М., 2005.- 216 с.

Куликова Лариса Васильевна
преподаватель высшей категории
Колледж ЛНУ им. В. Даля
L14kul@yandex.ua

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Аннотация. В современных условиях одним из приоритетных направлений развития средней профессиональной школы является формирование устойчивого взаимодействия образования и производства, направленного на сближение подготовки специалистов и конкретных работодателей, обеспечение связи процесса обучения студентов с предприятиями, на которых им предстоит работать, принципами эффективности системы профессионального образования должны стать: **ориентированность, гибкость и прозрачность.**

Под **компетентностью** следует понимать владение специалистом набором

необходимых компетенций. Для компетенции характерно наличие знаний и умений (знаю, как надо делать), а для компетентности имеется возможность применять знания и умения (знаю, что надо делать); то есть компетентность – это результат применения компетенций в профессиональной деятельности.

К ключевым компетенциям, которые необходимо формировать в рамках изучения графических дисциплин можно отнести:

- умение выполнять на чертежах основные геометрические построения с нанесением размеров;
- умение проецировать объемные изображения деталей на плоскости в ортогональных проекциях;
- умение читать сборочные чертежи и выполнять рабочие чертежи деталей;
- умение решать инженерно-геометрических задач по заданным чертежам;
- умение использовать программы подготовки графической документации.

Помимо дальнейшего развития ключевых профессиональных компетенций на занятиях по инженерной и компьютерной графике происходит развитие компьютерной грамотности и повышение общего познавательного интереса благодаря использованию компьютерной системы КОМПАС, которая является лидером среди других средств автоматизированного проектирования.

В нашем колледже Луганского университета имени В. Даля студенты специальностей «Обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», «Технология машиностроения», «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования», «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий» на занятиях по предмету «Инженерная и компьютерная графика» изучают элементы программы КОМПАС-ГРАФИК, предназначенные для выполнения текстовой и конструкторской документации, с помощью которой они могут выполнять требования образовательных стандартов и успешно применяют полученные навыки работы в курсовом и дипломном проектировании.

Работа с программой КОМПАС-ГРАФИК требует знаний правил оформления конструкторской документации, принципов построений изображений на чертежах, схемах, а также знание условных упрощений и области их применения, которые изучаются в разделах начертательной геометрии и инженерной графики.

Изучение материала по предмету «Компьютерная графика» можно разделить на несколько блоков:

- изучение стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) «Общие правила выполнения чертежей»;

- освоение графической системы КОМПАС занимает несколько занятий, на первоначальном этапе используются упражнения по изучению интерфейса и приёмов построения и редактирования плоских изображений деталей, затем материал усложняется и студент переходит к выполнению чертежей деталей, схем, спецификаций;

- создание трехмерных (объемных деталей), знакомство с основными принципами трехмерного моделирования, работа над этим разделом позволяет изучить способы конструирования различных пространственных объектов; формирует пространственное представление геометрических и технологических объектов, развивает умение решать пространственные задачи.

Для студентов специальности «Технология машиностроения» одной из основных профессиональных компетенций является разработка технологического процесса изготовления детали с использованием конструкторской документации, для чего необходимы навыки проектирования деталей в выбранных системах компьютерного моделирования.

В ходе изучения цикла общетехнических дисциплин – инженерной и компьютерной график, технической механики некоторые темы, такие как «Резьбовые соединения», «Шпоночные соединения», «Зубчатые соединения». «Сборочные чертежи, деталирование» рассматриваются под различными углами зрения: в инженерной графике изучаются правила, условности и упрощения изображения соединений, в технической механике – выполняются проектировочные и проверочные расчеты, для чего необходимо иметь аккуратный эскиз(чертеж) с размерами, а компьютерная графика дает автоматизированные приемы ускорения процесса выполнения документации путем использования компьютерных программ.

Межпредметные связи и навыки графических и специальных дисциплин представлены на рисунке 1.

Студенты нашего колледжа Луганского университета имени В. Даля в 2014 году участвовали в международном конкурсе «Будущие АСы КОМПьютерного 3D-моделирования» Марченков Евгений с проектом «Съемник шкива генератора» и Старченко Александр с проектом «Съемник для подшипников мостов» и получили

дипломы участников «За успешное использование решений АСКОН в научно-техническом творчестве». Так профессиональная направленность студента в обучении в дальнейшем перерастет в профессиональную компетентность специалиста.

Реализация компетентного подхода при изучении технических дисциплин ориентирована на достижение основной цели – подготовке квалифицированного, конкурентоспособного специалиста с навыками, определенными государственным образовательным стандартом, который будет отвечать запросам современного и перспективного рынка труда.



Рисунок 1- Схема формирования ключевых компетенций в рамках изучения технических (графических) дисциплин [2].

ЛИТЕРАТУРА

1. Журнал «Фундаментальные исследования» – 2009. – № 2 – С. 96-99
2. Цывина Л.Е. Журнал «Омский научный вестник», -Выпуск № 1 (64) / 2008
3. Маркова О. А., Сагдеева Г. С. Журнал Вестник Казанского технологического университета Выпуск № 10 / том 15 / 2012
4. Поляков Е. и др. Выигрывает тот, кто умеет ценить свое время. От 2D к 3D – за шесть месяцев. – САПР и графика, №6, 2007.

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ОХРАНЕ ТРУДА

Аннотация. В докладе обозначены основные проблемы обучения по охране труда. Рассмотрены методы и способы наиболее эффективной организации подачи материала, улучшения качества преподавания. Уделено внимание семинарам, практическим занятиям. Указано на их эффективность. Рассмотрены достоинства технических средств обучения как наиболее современных и эффективных. Более наглядных, чем лекции и более доступных для понимания.

Мировой опыт показывает, что обучение безопасным приемам работы, требованиям охраны труда, производственной санитарии, оказанию первой помощи пострадавшим на производстве является наиболее эффективным инструментом снижения производственного травматизма и профзаболеваний. Информированность работников по охране труда играет очень большую роль в культуре труда.

Обучение охране труда студентов в учебном заведении является, пожалуй, самым важным. Ведь это по сути их первое обучение. И оно должно быть максимально эффективным, ведь от качества обучения, может зависеть здоровье и жизнь как самого студента в будущем, так и окружающих.

Главная задача обучения по охране труда на мой взгляд это выявление, рассмотрение и преодоление различных психологических состояний, затрудняющих правильное реагирование человека на опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть на производстве, формирование необходимой мотивации и навыков безопасного поведения на рабочем месте. Зачастую многие моменты безопасного ведения работ, или законодательства, рассматриваются студентами как очевидные, вследствие этого на них не обращают внимания. В этом случае не стоит забывать, что основной процент травм происходит именно из-за игнорирования очевидных вещей, простейших правил.

Или же наоборот, материал кажется излишне сложным, перегруженным сложными терминами трудно запоминаемыми определениями. Понимание предмета затрудняется. Конечно можно терминологию. Но мы все-таки готовим младших специалистов, и не исключено, что им на производстве придется проводить инструктажи по охране труда. Поэтому они обязаны уметь оперировать грамотным инженерным языком, и владеть терминологией.

Как же оптимизировать процесс обучения? Какие эффективные методы, учитывая специфику предмета можно применить? Совершенствование обучения охране труда с помощью внедрения в учебный процесс современных инновационных образовательных технологий является актуальным направлением деятельности в учебных заведениях.

На сегодняшний день преобладают традиционные подходы: лекции в аудитории, семинары по наиболее проблемным и актуальным аспектам, практические работы.

Распространение информационных и интернет-технологий в социальной и образовательной среде обуславливает качественное улучшение образовательного процесса, при условии оснащения ими учебного заведения. Их применение делает обучение более понятным и интересным, более наглядным. Позволяет применять интерактивную среду для доступной подачи учебного материала, изменять методы и формы обучения.

Специфика обучения охране труда обуславливает важность применения практико-ориентированных методов, разбор практических ситуаций. Такие методические приемы являются наиболее удобными и эффективными, способствуют более глубокому и быстрому усвоению материала. Например, самостоятельное расследование примеров несчастных случаев, оформление наряд-допусков, решение производственных задач, поиск нарушений по охране труда в различных производственных ситуациях и т.д.

Особенно доступны для понимания различные видео фильмы, на которых показаны безопасные приемы работ, рассмотрены последствия нарушений техники безопасности. Визуальная информации усваивается гораздо лучше, зрительные образы дольше хранятся в памяти. Вызывают особый интерес у студентов новые безопасные технологии, применяемые на производстве, применение которых

минимизирует риски либо вообще исключает вредные или опасные факторы. Все новое всегда вызывает интерес у людей, а значит и запоминается.

Также применение современных методов обучения предполагает соединение в учебном процессе групповых, консультационных и самостоятельных форм занятий. В процессе обучения также следует учитывать отраслевые особенности, специфику производства.

К сожалению, применение в обучении информационных технологий ограничено техническими возможностями учебного заведения. Не каждая аудитория оборудована необходимыми средствами обучения. Это несколько ограничивает сферу применения современных методов обучения. Но, если технические возможности позволяют это сделать, можно и нужно использовать эти методы максимально.

Технологии не стоят на месте. За последние годы технические возможности расширились в разы в сравнении с прошлым веком, и преподаватель обязан ими владеть, и максимально ими пользоваться.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вольхин С. Н., Петрова М. С. Роль курса «Охрана труда в учреждениях образования» в профессиональной подготовке будущих учителей // Безопасность жизнедеятельности: школа, вуз, общество. Материалы II Всероссийской научно-практ. конф. (октябрь 2001 г.). – Тула: Изд-во ТГПУ, 2001. – 151 с.

2. Маренго А. К. Трудоохранная культура: Педагогическая теория и практика. – СПб.: Алетейя, 2001. – 251 с.

3. Охрана труда: организация и управление: Учеб. пособие / МАНЭБ; под ред. О. Н. Русака. – СПб.: Профессия, 2002. – 240 с.

4. Фомин А. Д. Руководство по охране труда. – М.: Изд-во ИЦ ЭНАС, 2005. – 232 с.

Кононенко Валентина Федоровна, преподаватель черчения
Димйон Валентина Александровна, преподаватель черчения
Мысик Владимир Павлович, преподаватель информатики
ОСП «Славяносербский техникум ЛНАУ»

ГРУНТОВАЯ ПЛОТИНА С ВОДОСБРОСНЫМ И ВОДООТВОДНЫМ СООРУЖЕНИЯМИ

Аннотация. Изучение черчения имеет большое значение для общего и политехнического образования, будущих специалистов в сфере природоохранного обустройства территорий. Черчение воспитывает способность к творчеству, конструированию. Оно развивает графическую грамотность, аккуратность, точность и эстетический вкус.

Выполненный чертеж «Грунтовая плотина с водосбросным и водоотводным сооружениями» характеризует перераспределение стока воды в связи с неравномерностью распределения её по территории.

Плотина — гидротехническое сооружение, перегораживающее водоток или водоём для подъёма уровня воды. Также служит для сосредоточения напора в месте расположения сооружения и создания водохранилища.

Плотины входят в комплекс гидротехнических сооружений (гидроузел), сооружаемый в конкретном месте для использования водных ресурсов в различных целях: мелиорации, гидроэнергетики, обводнения пастбищ и прочего.

Створ плотины выбираем на основе технико-экономического сравнения возможных вариантов согласно данных о топографических, геологических, гидрологических и климатических условий. При выборе створа плотины учитываем:

- наличие у створа пригодных для создания плотины грунтовых материалов в достаточном количестве;
- возможность рациональной компоновки в створе всех постоянных и временных сооружений;
- благоприятные инженерно-геологические условия основания плотины и ложа водохранилища;

- возможность простой и экономически выгодной схемы пропуска строительных расходов;

- наличие дорожной сети;
- возможность подвода электроэнергии к строительной площадке;
- стоимость подготовки и санитарные условия чаши водохранилища;
- необходимость природоохранных мероприятий.

Створ плотины принято прямолинейный. Данный створ плотины расположен в наиболее узкой части балки водотока, нормально к горизонталям. В этом случае объем насыпи будет наименьшим.

Тип плотины зависит от наличия тех или иных грунтовых материалов близко расположенных карьеров. Согласно задания, для отсыпки тела плотины будет служить суглинок. Суглинки – лучшие в противofiltrационном отношении материалы, поэтому при их наличии плотина принята однородной.

В основании плотины залегают суглинки, поэтому противofiltrационные устройства не предусмотрены.

Класс капитальности сооружений определяем согласно СНиП 2.08.05-84 «Плотины из грунтовых материалов» с учетом высоты и грунтов, которые залегают, в основании плотины.

В данном курсовом проекте в основании плотины залегают глинистые грунты:

Плотина относится к 4-классу капитальности.

Дренаж состоит из приемной части и коллектора. Приемную часть чаще всего выполняют в виде обратных фильтров из слоев песка, гравия или щебня.

В данном курсовом проекте предусмотрено устройство трубчатого дренажа. Трубчатый дренаж принимают на тех. плотинах, где воды в нижнем бьефе вообще нет, или она появляется на короткое время. Трубчатый дренаж выполняем из бетонных труб, диаметр которых 200 мм. На внешнем контуре выполняем обратной фильтр из слоев с материалов различной фракции толщиной 0,4 м.

Водосбросные сооружения при глухих плотинах обеспечивают сброс паводковых вод. Они входят в состав напорного фронта гидроузла, то есть быть открытыми береговыми или закрытыми, кроме того, регулирующего и автоматического действия.

В данном курсовом проекте принимается закрытый водосброс автоматического действия – шахтный.

Тип, конструкция, а так же стоимость водосброса зависит от положения трассы водосбросного тракта.

С целью эффективной эксплуатации пруда предусмотрено его использование для выращивания рыбы и водоплавающих птиц, а также он служит, как противоэрозионный.

Строительство плотины ведется в такой последовательности.

Растительный слой со склонов и с основания плотины снимают бульдозером с перемещением во временные отвалы с последующим использованием для покрытия низового откоса плотины. Разработку грунта в траншеях под водосброс и водоспуск ведут экскаватором с погрузкой в автосамосвалы. Отсыпку тела плотины ведут прицепными скреперами, выполняют одновременно разравнивание отсыпного грунта, его доувлажнение и уплотнение кулачковыми катками.

Монтаж железобетонных конструкций в шахтном водосбросе ведут автокраном.

Монолитный бетон изготавливается на строительной площадке с предварительной доставкой щебня, песка и цемента. После отсыпки плотины выполняются планировка верхового и низового откосов, а также гребня плотины бульдозером. Предусмотрено крепление верхового откоса ж/б плитами по слою. Низовой откос крепят посевом трав по растительному слою. Гребень плотины закрепляют ж/б плитами.

Перед затоплением пруда выполняются очистка ложа от строительного мусора и отвоз его на специально отведенные площадки.

Аккумуляция твердого стока, снижение величины паводковых расходов, а также уменьшение его эрозионного воздействия на балку, перераспределение стока в течении года - все это составляет основу природоохранных значений проектируемого пруда.

Для защиты прибрежной зоны от подтопления в комплексе с акваторией пруда предусмотрена посадка лесополос. Плотность посадки позволит задерживать твердый сток, тем самым увеличится срок заиления пруда.

ЛИТЕРАТУРА

1. СНИП 2.06.01-85 Гидротехнические сооружения. Основные положения проектирования – М.: Стройиздат, 1986.
2. СНИП 3.06.05-84 Плотины из грунтовых материалов – М.: Стройиздат, 1985
3. Курсовое и дипломное проектирование по гидротехническим сооружениям (Под редакцией Лапшенкова В.С.) – М.: Агропромиздат, 1989 - с.440
4. Румянцев И.С., Мацея В.Ф. Гидротехнические сооружения – М.: Агропромиздат, 1988 - с.425

Красовский Сергей Александрович,
преподаватель механо-металлургических дисциплин,
ОСП «Индустриальный техникум»
ГОУ ВПО ЛНР «ДонГТУ»

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ СПЕЦИАЛИСТА С ПОМОЩЬЮ КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Аннотация. В современных условиях все больше уделяют внимание тенденциям и темпам развития информационного общества, а, следовательно, изменение содержания образования, оптимизации способов и технологий обучения на всех уровнях является необходимым. Основной задачей Национальной доктрины образования является подготовка высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, обладающих профессиональной мобильностью и способных к профессиональному росту. Одной из основных проблем отечественного образования эксперты называют значительные трудности выпускника, овладевшего набором теоретических знаний, в их реализации.

Наличие диплома об образовании не гарантирует занятости, выпускник вынужден переучиваться, доучиваться на рабочем месте. Часто работодатели считают, что они сами лучше подготовят специалиста, чем специальные образовательные учреждения. Это связано с тем, что в настоящее время обучение основано на следующем принципе: студентам достаточно воспринять и повторить

заданные преподавателем образцы знаний. Использование только данного метода обучения является недостаточным для подготовки современного высококвалифицированного специалиста. Сегодня работодатель желает видеть молодого специалиста не только вооруженного набором знаний и умений, но и способного применять их в различных производственных ситуациях, ставить задачи, находить их оптимальное решение, нести ответственность за свою деятельность и действия членов команды, с которыми ему предстоит работать.

В последнее время появился широкий арсенал педагогических инноваций. Инновационная технология обучения способствует переходу к системе организации, поддержки и стимулирования познавательной деятельности студентов. Внедрение инновационных технологий в образование не только позволяет студентам понять, запомнить и воспроизвести полученные знания, но и вырабатывает умение ими оперировать, применять в практической деятельности, развивать профессиональное и творческое мышление. Переход высшей школы на новые государственные стандарты повлек за собой расширение целей профессионального образования, которые основываются и ориентируются на таких понятиях, как компетентность» и «компетенции».

Компетентность определяется как оценка теоретических и эмпирических знаний специалиста, выражение высокого уровня профессионализма. Компетенции – обобщенные способы действий, обеспечивающие продуктивное выполнение профессиональной деятельности специалиста в определенной области. Сегодня существует потребность в формировании педагогической модели развития компетентности выпускника вуза, то есть в совокупности условий, средств, методов обучения. Рассмотрение перечня профессиональных задач, стоящих перед будущим специалистом, позволяет сформулировать специальные компетентности, которые будут отражать спектр знаний, умений и навыков, а также ряд других качеств личности, важных для будущей работы. На основе выполняемых специалистом машиностроительных предприятий видов профессиональной деятельности были выделены следующие составляющие их профессиональной компетентности: проектная, производственно-технологическая, научно-исследовательская. Формирование данных компетентностей необходимо начать с проектирования образовательного процесса, с осмысления системы стратегических целей

профессионального образования. При формулировании стратегических образовательных целей надо исходить от потребностей потребителя профессионального образования, которым являются государство, работодатель и сам обучающийся. Процесс профессионального обучения должен быть направлен как на становление базовых компетентностей, так и на формирование творческого потенциала развития и совершенствования в будущем. Компетентность выпускника учебного заведения – это цель и результат воздействия системы образования на личность. Компетентность возникает, развивается и совершенствуется в процессе освоения практической деятельности, основываясь активности студента в обучении. Но при этом необходимо сохранять системность и фундаментальность дисциплин.

Проблема обеспечения содержательной целостности процесса обучения является ключевой в решении глобальной задачи непрерывности технического образования. Эта задача должна решаться на основе четкого определения роли каждой дисциплины в будущей профессиональной деятельности специалиста, что, в свою очередь, позволит установить их реальную взаимосвязь и взаимозависимость. Как показывает анализ учебных планов и программ многих специальностей технического профиля, при построении учебных курсов различных циклов технической подготовки практически не реализуются принципы преемственности и системности, которые позволяли бы студентам осмыслить и усвоить постепенно и логично наращиваемый каркас знаний, укрепляющий и фиксирующий связи между предметами. В результате, преподавание учебных предметов ведется, как правило, весьма автономно, без достаточного отслеживания системных связей, как между циклами дисциплин, так и между дисциплинами одного цикла.

Появление новых производственных предприятий, постоянно обновляющейся техники и технологий, увеличение объема научно-технической информации требуют от современного специалиста высококвалифицированной подготовки, способности быстро осваивать новые технологии и технологические процессы, уметь применять полученные знания в процессе дальнейшей профессиональной деятельности. Таким образом, подготовка будущих специалистов сегодня ориентирована на получение профессиональных знаний, характеризующихся высокой степенью научного, технического и производственного знания; умения применять знания в профессиональной деятельности; овладевать методами познания,

самосовершенствования, позволяющими свободно ориентироваться в информационном пространстве. Молодому специалисту необходимо постоянное совершенствование, он должен уметь анализировать, управлять производством и технологическими процессами. Отношение будущего специалиста к работе, уровень его профессиональных знаний и умений непосредственно будут сказываться на производственной деятельности, на качестве производства.

Задача, связанная с подготовкой студентов, очень сложна в результате того, что инженерные знания очень быстро стареют, поэтому процесс подготовки будущих специалистов технических вузов необходимо ориентировать на обеспечение целостности и преемственности в преподавании общепрофессиональных и специальных дисциплин технического цикла, которые составляют ядро профессиональной подготовки будущего специалиста, а также акцентировать внимание на развитии инновационных и современных производственных технологий. Цель подготовки должна заключаться в способности студента самостоятельно приобретать новую информацию и анализировать ее. В этой ситуации происходит смена образовательных приоритетов. При этом важно не столько приобретение уже готового знания, а сколько инициатива и собственные усилия и умения студента в данной сфере деятельности.

Основой формирования профессиональной компетенции специалиста должна быть модель образовательного процесса в вузе, включающая проектирование компонентов профессиональной подготовки студентов средствами дисциплин учебного плана с целью личностного и профессионального развития обучающихся, их самосовершенствования, самоактуализации, формирования профессиональной компетентности и общекультурных компетенций, поэтому сегодня особенно важно формировать у студентов высокую эрудицию, основанную как на знаниях по специальным дисциплинам, так и по дисциплинам общепрофессионального цикла.

В настоящее время требования к общепрофессиональной подготовке специалистов возрастают в связи с проникновением общепрофессиональных знаний в самые различные области деятельности людей, ускорением процессов изменения отдельных профессиональных функций, появлением новых видов профессиональной деятельности, требующих качественно нового подхода к содержательному и технологическому аспектам высшего профессионального образования.

При исследовании процесса обучения можно заметить, что нередко подходы к определению целей и содержания профессионального образования оказываются узкими, внимание акцентируется на отдельных, достаточно важных, но в то же время на локальных его сторонах. Малоисследованными являются вопросы места и роли общепрофессиональной подготовки студентов, методологической и прогностической функций дисциплин общепрофессионального цикла. Общепрофессиональная подготовка обладает целостностью, системностью, инвариантными свойствами и приводит к формированию общепрофессиональной компетентности – важнейшей составляющей в дальнейшей подготовке специалистов разных уровней и узких специализаций. Безусловно, фундаментальная основа базовых общепрофессиональных дисциплин меняется медленно, и любые образовательные методики строятся на основе классического подхода. Для достижения результатов обучения потребуется внесение изменений в традиционную модель. Такую задачу можно решить с помощью переноса модели деятельности специалиста на содержание обучения в соответствии с изменением внешних условий, изменением представлений о деятельности специалиста и его компетенциях.

Повышению профессиональной компетентности студента способствует междисциплинарная интеграция в обучении, под которой понимается целенаправленное усиление междисциплинарных связей в условиях сохранения теоретической и практической целостности учебных дисциплин, то есть применение знаний по одной дисциплине при изучении другой. Необходимо определить изменения в структуре содержания образования, в котором обеспечивается интегративность и меж- и наддисциплинарность в формировании профессиональных компетенций, сочетание фундаментальности и практической направленности общепрофессиональной подготовки. Первые два курса обучения оказывают огромное влияние на приобретение базисных знаний. Именно в первые два года в процесс обучения вводятся дисциплины общепрофессионального цикла (ОПД), которые ориентируют студента в выбранной им профессии, вносят свой вклад в формирование и становление основных профессиональных компетентностей специалиста.

Таковыми дисциплинами из общепрофессионального цикла являются начертательная геометрия, теоретическая механика, материаловедение, метрология и

стандартизация. Данные дисциплины направлены на приобретение студентами знаний об общих правилах выполнения чертежей, о принципах работы приводов и систем, о технологии получения и обработки машиностроительных материалов, о методах и средствах измерения, о расчетах типовых элементов конструкций машин и механизмов. Эти знания представляют собой традиционную профессиональную компетенцию, которая является основой деятельности специалиста индустриального предприятия. Цикл ОПД является первой ступенью в развитии умения студента применять знания в будущей работе.

Данные дисциплины выступают как связующее звено со специальными дисциплинами, которые включены в программу старших курсов. Таким образом, можно говорить о важности данного цикла ОПД. В данном случае прослеживаются междисциплинарные связи, которые мы понимаем как применение знаний по одной дисциплине при изучении другой. При этом обеспечиваются сквозные линии в содержании обучения, то есть создаются условия для осуществления преемственности между дисциплинами всего цикла обучения. Междисциплинарная интеграция создает дополнительное образовательное пространство, которое создает условия для многократного применения знаний по каждой дисциплине за рамками самой дисциплины. Соединение в единое целое отдельных усвоенных действий, способов и примеров решения задач дает возможность в дальнейшем решать определенные профессиональные задачи. Междисциплинарные компетентности существенно повышают готовность студента к будущей работе.

Таким образом, оптимальной схемой построения обучения в рассматриваемой дисциплине является направленность содержания учебного материала, форм, методов и средств обучения на становление и развитие профессиональной компетентности. В дисциплине должны присутствовать компоненты профессиональной деятельности, то есть необходимым условием является решение задач, которые моделируют или отражают эту профессиональную деятельность, либо будут входить в более сложную систему задач на последующих этапах подготовки. Такая схема реализуется как при изложении лекционного материала, так и на практических занятиях. Она направлена на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и формирование их учебной мотивации, которая необходима для развития

профессионально важных качеств будущего специалиста. Разнообразие дисциплин, входящих в полный курс обучения, и интенсивность их освоения не всегда обеспечивает применение большей части знаний к конкретным профессиональным ситуациям.

Отсюда следует, что любая дисциплина обязательно должна содержать точки соприкосновения с другой дисциплиной старших курсов или с будущей профессией. При изложении материала студенту должны быть предложены конкретные примеры по решению профессиональных задач, связанные с жизненным опытом. Объединять профессиональные знания и умения должны именно профессиональные ситуации.

При составлении программ дисциплин необходимо определить компетенции работников предприятия, чтобы затем развить их у молодых специалистов. Необходимо ориентироваться на непрерывное развитие науки и экономики, усовершенствование технологий и развитие производства, ведь только совместная работа вузов и предприятий даст необходимый результат и возможность получить высококвалифицированного специалиста.

Единство фундаментальной и практической сторон науки позволит на вузовском уровне непрерывного образования продолжить формирование профессиональных компетенций.

ЛИТЕРАТУРА

1. Клещева Н.А. Перспективные направления совершенствования процесса обучения в техническом вузе: учеб.-метод. пособие / Н.А. Клещева, Е.В. Штагер, Е.С. Шилова. – Владивосток: Издво ДВГТУ, 2007. 137 с.

2. Адольф В. Проектирование образовательного процесса на основе компетентностного подхода / В. Адольф, И. Степанова // Высшее образование в России. 2008. №3. С. 158-161.

Проскурина Ольга Николаевна
преподаватель высшей категории,
преподаватель-методист «Литейного производства»
ОСП «Индустриальный техникум»
ГОУ ВПО ЛНР «ДонГТУ»

ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ – КАК ЭЛЕМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВЫПУСКНИКА

Аннотация. Структуру профессиональной компетентности (ПК) целесообразно представить тремя составляющими: образовательной, профессиональной, социально-личностной. Разделение компонентов ПК носит характер методологической условности, необходимой для удобства исследования каждого компонента, чтобы впоследствии, в ходе учебного процесса, разработать технологию взаимосвязанного формирования всех составляющих ПК как единого свойства личности.

Содержание образовательного компонента (ОК) профессиональной компетентности может быть оптимизировано на основе базовых методических положений:

- знания по своей природе являются ориентировочной основой деятельности;
- овладеть деятельностью можно лишь путем упражнений в выполнении именно этого вида деятельности в условиях, максимально приближенных к естественным параметрам его протекания.

Соответственно, *формирование ОК не может рассматриваться изолированно от профессионального компонента, поскольку приобретаемые студентами знания должны интегрироваться в ориентировочную основу становления навыков профессиональной деятельности с конкретными объектами – специфических профессиональных компетенций.* Именно объекты и виды профессиональной деятельности (и, следовательно, детерминированные ими профессиональные компетенции) определяют логику организации ОК.

От выпускников вузов помимо фундаментальной общенаучной и профессиональной подготовки требуются компетентность, адаптивность, мобильность и инновационность.

Из профессиональных качеств выпускников вузов ценятся, прежде всего:

- качество полученного ими образования (фундаментальность образования, уровень профессиональных знаний, умений, навыков);
- наличие опыта практической работы, повышающего уровень их профессиональных знаний, умений и навыков;
- способность к применению своих знаний, в том числе в смежных областях, что выражается в способности к самообразованию, в общей эрудиции, в разносторонности и широте знаний, в наличии дополнительной профессиональной подготовки.

Из личностных качеств выпускников обычно выделяют: адаптивность, умение выстраивать межличностные отношения; умение работать в команде; коммуникативность, в том числе владение иностранными языками и компьютером; лидерские качества; целеустремлённость, нацеленность на результат и на успешную карьеру; мотивацию к действию.

Элементы практической подготовки студентов присутствуют на протяжении всего учебного периода: практические занятия, аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа, выполнение курсовых и дипломных проектов, учебные и производственная практики.

Практически все курсы вузовской подготовки специалиста сопровождаются лабораторно-практическими занятиями.

Эти занятия включают в себя такие виды работ, как: выполнение типовых расчетов; лабораторные и другие работы, которые носят преимущественно тренировочный характер (приобретение умений в выполнении технологической последовательности производства литых и пользование оборудованием); проверка знаний, полученных на лекциях, семинарах и самостоятельно. Вследствие этого формы практических занятий могут быть разными: наблюдение, изучение и анализ профессионального опыта, составление разработок (планов, программ, мероприятий), решение познавательных-практических задач, типовые расчеты.

Выбор формы практического занятия определяется его задачами, целями, а

также особенностями изучаемого курса.

Одной из практических работ дисциплины «Литейное производство черных и цветных металлов» является работа «Распознавание дефектов в отливках и анализ их природы»

Сложность технологического процесса производства литья, состоящего из многих, практически самостоятельных и не зависящих одна от другой операций – подготовка шихты и выплавка жидкого металла, смесеприготовление, изготовление форм и стержней, заливка, обрубка и всех финишных операций, на каждой из которых возможны нарушения технологии и работают люди различной квалификации, не дает гарантии получения 100 % годности отливок. Брак отливок неизбежен. Он имеет место и при освоении нового технологического процесса, оборудования, новой марки сплава, а также в условиях установившегося технологического процесса при изменении качества исходных шихтовых и формовочных материалов, небрежности в работе. Почти 90 % потерь от брака в машиностроении приходится на долю литейного производства, поэтому классификация дефектов отливок, изучение причин их образования, разработка методов быстрого и качественного их исправления имеет большое значение.

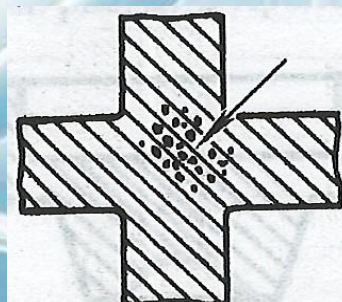
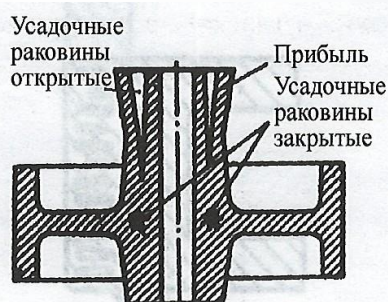
Хорошее знание дефектов отливок, их внешних признаков, позволяет точно установить причины образования и принять меры по исправлению брака литья.

При проведении работы используем специальную компьютерную программу, которая подразделяется на обучающую и программу проверки знаний.

В обучающей программе дана полная классификация дефектов литья, описан вид каждого дефекта и приведена схема изображения дефекта, описаны причины возникновения и меры предупреждения образования данного дефекта. Предварительно эта тема была рассмотрена и на лекции

Усадочная раковина

Имеет вид пустот различной величины и отличается шероховатостью окисленной поверхностью, покрытой кристаллами



Газовая раковина

Представляет собой пузырьки воздуха или газов, образующиеся на отливке или внутри ее.

Газовые раковины образуются в момент затвердевания металла, когда газы в избытке и не успевают выйти из него.

Они имеют гладкую округлую поверхность без углов и выступов. Чаще всего находятся под верхней коркой металла

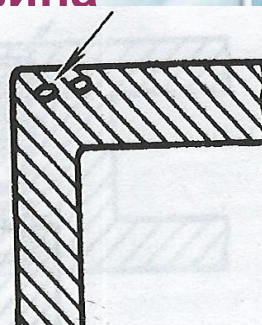


Рисунок 1 – Обучающая программа по дефектам литья

Одним из важных элементов обучения, является контроль усвоения знаний, умений и навыков. После просмотра презентации дефектов литья студенты в течение 15 – 20 минут отвечают на вопросы, выбранные контролирующей программой для контроля знаний. Занятие проводится в компьютерном классе.

Кроме этого используются методы быстрого выявления причин возникновения дефектов отливок и способов их ликвидации в виде производственных ситуаций.

Например: Производственная ситуация 1.

Вами обнаружены на отливке окисленные газовые раковины на верхних,

нижних или боковых стенках, размером от 3 до 10 см. по диаметру. Ваши действия.

Студенты должны дать правильный ответ – необходимо выполнить вентиляционные каналы в местах формирования газовых раковин.

Производственная ситуация 2. При контроле качества отливки выявлено смещение одной части отливки относительно другой. Назовите вид дефекта и причины его появления.

При оценке уровня усвоения знаний преподаватель, кроме объективных факторов, также принимает во внимание и субъективные (симпатии или антипатии). Когда студент имеет возможность оценивать сам уровень усвоения материала и качество своей подготовки, то субъективных факторов просто нет. Поэтому, если оценку выставляет «неподвластный эмоциям» компьютер, то оценка всегда воспринимается как объективная.

Применение компьютерной техники для контроля знаний позволяет студентам осваивать дополнительный материал, а отстающим студентам прорабатывать тему несколько раз, до получения удовлетворительного результата.

Не менее распространенной и эффективной формой подготовки будущего специалиста являются *лабораторные работы*, которые становятся ведущей формой изучения специальных дисциплин. Особая значимость этих работ состоит в том, что в ходе их проведения студенты учатся наблюдать, исследовать, проводить опыты, работать с приборами и оборудованием, производить расчеты, передавать мысли в форме эскизов, схем, графиков, рисунков, таблиц и т.д.

Последовательность технологических операций изготовления литейной формы, показанных на мониторе помогает студентам в выполнении лабораторной работе.



Рисунок 2 – Последовательность технологических операций изготовления литейной формы

Выполнение лабораторных работ формирует у студентов научное мировоззрение, инициативность и самостоятельность.

Инновационный подход ориентирует на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития современных производственных технологий, спецификой обучения и потребностями предприятий, в выработке у обучаемых новых знаний и профессионально значимых компетенций, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Савченко Владимир Николаевич

ГПОУ «Енакиевский металлургический техникум»

преподаватель дисциплин профессионального

цикла, специалист высшей квалификационной

категории, преподаватель-методист

ПОДГОТОВКА КВАЛИФИЦИРОВАННОГО СПЕЦИАЛИСТА-МЕТАЛЛУРГА НА ОСНОВЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МЕТОДОМ ПОШАГОВОГО ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ.

Аннотация. Современные условия реформирования системы образования требуют постоянного совершенствования учебного процесса. Внедрение информационно-коммуникативных технологии с пошаговым выполнением технологических операций становятся главным средством достижения такого уровня качества образования, которое в наибольшей мере отвечает удовлетворению постоянно растущих требований производства к подготовке кадров.

Современные металлургические предприятия, адаптированные в рыночную мировую экономику, испытывают постоянное влияние неустойчивых экономических систем, создающих условия для изменения кадровой политики промышленных предприятий, которые выражаются в повышении предъявляемых требований к качеству подготовки принимаемых на работу специалистов. Быстро меняющаяся материально-техническая база производства ставит задачу перед управлением

персоналом обеспечения структуры кадров соответственно подготовленными профессионально-квалифицированными специалистами. При выборе молодого специалиста, предприятие выдвигает требования к выпускнику ГПОУ в направлении соответствия профессиональных знаний и умений технологическому уровню производства – высокой квалификации, компетентности, готовности без дополнительного обучения приступить к выполнению технологических операций на рабочем месте, что повышает эффективность использования трудовых ресурсов и оборудования и дает возможность снизить затраты на производство единицы продукции.

Исходя из предъявляемых требований предприятий, стратегия и тактика обучения в ГПОУ в процессе подготовки специалистов для всех отраслей, требует коренного изменения. Кроме профессиональных знаний, умений и навыков, главными требованиями к молодому специалисту становятся компетентность и мобильность при выполнении технологических операций. Следовательно, акценты при преподавании учебных дисциплин металлургического профиля переносятся в область информационно-коммуникативных технологий. Поставленную цель подготовки конкурентноспособного на рынке труда выпускника ГПОУ, успешно можно достичь только благодаря способности стандарта образования к постоянному усовершенствованию содержания в соответствии с возрастающими требованиями заказчика на основе доступности современной информации, что в современных условиях ограничено возможностями финансирования образовательного учреждения на укомплектование учебных кабинетов персональными компьютерами для каждого обучающегося, подключенными к информационным системам, наличием программного обеспечения и комплекса обучающих фильмов профессионального направления.

Подготовка квалифицированных компетентных специалистов в современных условиях осуществляется на основе реализации принципа научности с использованием объективных научных фактов и принципа моделирования профессиональной деятельности с трансформацией типовых производственных задач в учебно-производственные задачи методом пошагового выполнения технологических операций.

С целью подготовки всесторонне развитых компетентных специалистов

квалификации «Техник» по специальности «Металлургия черных металлов» специализации «Доменное производство», способных решать сложные задачи современного производства в агломерационных и доменных цехах, необходимо создание современного учебного процесса.

В процессе моделирования технологических операций по обслуживанию комплекса доменной печи и отделения разливочных машин, на практических занятиях по дисциплине «Управление технологическими процессами производства чугуна и контроль за ними» внедрены обучающие фильмы, снятые в реальных производственных условиях доменного цеха, в которых с устным объяснением каждого этапа визуализации выполнения технологических операций, показано их полное проведение от первого до последнего шага, что позволяет обучающимся почувствовать себя непосредственным участником технологического процесса. Такая организация практических знаний получила высокую оценку ведущих специалистов доменного цеха ЧАО «ЕМЗ».

Профессионально-производственная деятельность современного техника-металлурга связана с решением сложных заданий относительно обеспечения безаварийности работы основных и вспомогательных агрегатов доменного цеха и конкурентоспособности продукции металлургического предприятия. Следовательно и содержание подготовки будущего специалиста должно быть системой профессиональных проблем, задач и функций, которые, в свою очередь, являются комплексом учебно-производственных задач, проблем и ситуаций, которые все больше приближаются к реальным производственным условиям доменных цехов металлургических предприятий.

Важнейшим принципом концепции является постоянное сочетание обучения с производственным дублированием работы технического персонала доменного цеха, основанной на знании и умении пошагового безаварийного выполнения технологических операций на основе компетентной оценки хода технологического процесса доменного плавки и разливки чугуна.

Визуально-озвученный метод пошагового выполнения технологических операций, внедренный в учебный процесс, позволяет обучающемуся принимать осмысленное решение по выполнению каждого безаварийного шага в

последовательном порядке, предотвращающем производственный травматизм. Этот метод позволяет выполнить важнейшее требование производства по постоянному обновлению содержания образования и приведению его в соответствие с внедренными в процесс доменной плавки на ЧАО «ЕМЗ» новейшими достижениями техники и технологии в данной области, создает возможности для творческой деятельности обучающихся во время их работы с информационно-коммуникативными системами в учебном процессе и в реальных условиях доменного цеха ЧАО «ЕМЗ» во время прохождения технологической практики.

Информационно-технологический метод пошагового выполнения операций, внедренный в учебный процесс, позволяет существенно повысить мотивацию обучающихся, активизировать учебный процесс в образовательном учреждении, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп урока, увеличить объем самостоятельной работы студентов при помощи информационных систем, формировать и развивать профессиональные компетенции: применение знаний, умения находить причинно-следственные связи, сделать выбор из представленной информации, генерировать новые идеи, анализировать, складывать алгоритм действий, аргументировать выводы, быть коммуникабельным, самостоятельно работать над созданием нового проекта технологии обслуживания комплекса доменной печи в соответствии с внедрением в производство новейших достижений научно-технического прогресса.

Умение и навыки, которые формируются при использовании вышеизложенного информационно-технологического метода пошагового выполнения операций в современных условиях, принимают производственный и интеллектуальный характер. Уроки с использованием данного метода призваны влиять на формирование и развитие информационно-коммуникативной и профессиональной компетенции обучающихся и повышают их интерес к приобретению знаний и умений по избранной профессии.

Свеженец Ольга Алексеевна
преподаватель экономических дисциплин
высшей категории, отличник образования
ОСП «Индустриальный техникум»
ГОУ ВПО ЛНР «ДонГТУ»

ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ ПРОФЕССИОНАЛОВ ПРОИЗВОДСТВА

Аннотация. Практическое экономическое обучение для повышения компетентности молодого специалиста является основой его производственной деятельности на должности руководителя среднего звена.

Государственная политика Луганской Народной Республики в области образования нацелена на идеи гуманизма и демократии.

Так, итоги тестирования более 60 стран мира показали, что самые высокие результаты по математике и естествознанию, умению применять на практике были в Сингапуре, Южной Корее и Японии.

По результатам проведенного анализа были сделаны рекомендации мирового сообщества к реформированию системы образования, а именно:

- усиление практической направленности содержания учебных дисциплин и применение знаний на практике;
- изменение процента учебной деятельности на интеллектуальное развитие студента научно-исследовательского, творческого характера.
- «Бизнес делают не деньги. Бизнес делают идеи»;
- усиление знаний, которые студент получает вне учебного заведения из различных источников.

Современному производству необходимы такие специалисты профессионалы, которые умеют думать самостоятельно, решать самостоятельно производственные проблемы, обладающие критическим и творческим мышлением, т.е. компетентными специалистами в своей профессии.

На это нацелены практические занятия в нашем учебном заведении с использованием элементов экономического анализа производственных ситуаций и принятия эффективного, рационального решения.

При этом не малое значение имеет личностно-ориентированное профессиональное обучение, которое предусматривает дифференцированный подход к студенту.

Важно, чтобы студент действительно стал центральной фигурой учебного процесса, чтобы познавательная, творческая, исследовательская деятельность студента была в центре внимания педагога.

В нашем учебном заведении этому вопросу уделяется должное внимание.

Так, выполнение курсовых и дипломных проектов по техническим специальностям осуществляется согласно разработанной преподавателями производственной тематике.

Студенты-экономисты выполняют индивидуальные творческие задания исследовательского характера.

Задача преподавателя при обучении умело вовлечь каждого студента в активную познавательную деятельность.

Нужна совместная работа в сотрудничестве при решении разнообразных проблем, когда нужно проявлять соответствующие коммуникабельные умения педагогу.

Самостоятельными направлениями, по которым надо работать в рамках новых технологий обучения выделяются технологии, направленные на поддержку личности студента, оказания ему помощи.

Они исповедуют идеи уважения к студенту в сочетании с необходимой требовательностью, оптимистическую веру в его творческие силы, отвергая принуждение.

Новые технологии в обучении предусматривают сотрудничество, реализуют равенство, партнерство в отношениях педагога и студента, особенно на старших курсах.

Большое значение в современных условиях обучения играет личность преподавателя, его производственный стаж, профессионализм. Это необходимое условие при обучении по спецдисциплинам.

Преподаватель-новатор не просто осуществляет фронтальный опрос студентов, а учит их искать истину в поставленных вопросах в форме: «Ваше мнение?», «Как Вы думаете?».

Для себя я сделала вывод, при моем стаже работы в техникуме 49 лет, что на уроках практической направленности моя роль, т.е. роль преподавателя, остается существенной, я задаю вопросы, веду дискуссию, но для студентов остаюсь полноправным партнером.

Мои студенты при практическом обучении не боятся допустить ошибки в рассуждениях, а под влиянием аргументов других студентов исправить их.

Так, проводя практические занятия со студентами-экономистами, мы сравниваем экономические показатели, используя производственные данные предприятия ПАО «АМК» по двум вариантам технических проектов и обязательно делаем необходимые экономические выводы.

Со студентами технических, металлургических специальностей мы рассчитываем влияние технического перевооружения на технико-экономические показатели работы цехов металлургического предприятия и получаемый экономический эффект.

При выполнении творческих индивидуальных заданий исследовательского характера со студентами-экономистами.

Перед студентами ставятся такие задачи:

- определите расчетным путем, при каком объеме производства предприятие будет работать с прибылью;
- рассчитать критический объем производства, точку безубыточности;
- коэффициент безубыточности работы;

Именно такие занятия способствуют развитию профессионализма, критическому мышлению, самоконтролю.

Итак, чтобы сделать процесс обучения профессионально направленным нужно немного: развивать стремление каждого студента овладевать знания с целью использования их в дальнейшей производственной деятельности.

При этом авторитет молодого специалиста в производственном коллективе будет зависеть от уровня приобретенных в учебном заведении знаний, его профессионализма.

Сметанина Людмила Александровна
преподаватель начертательной геометрии
и инженерной графики I категории
ОСП «Индустриальный техникум»
ГОУ ВПО ЛНР «ДонГТУ»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ ПРИ ИТОГОВОМ ОЦЕНИВАНИИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «НАЧЕРТАТЕЛЬНАЯ ГЕОМЕТРИЯ И ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА» ОДНА ИЗ ФОРМ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Аннотация. В статье рассматривается тестирование студентов второго курса по дисциплине «Начертательная геометрия и инженерная графика» на предмет оценки знаний, умений и навыков, проанализированы преимущества и недостатки тестирования, что позволяет объективно оценить уровень подготовки, и является рациональным дополнением к другим методам проверки знаний студентов.

Ключевые слова: тестовый контроль, начертательная геометрия, самоорганизация.

Технический прогресс накладывает отпечаток на образовательные технологии обучения и формы контроля знаний студентов. Сейчас повсеместно разрабатываются электронные ресурсы дисциплин. Процесс обучения все более компьютеризируется. В качестве приложения к рабочей программе разрабатывается фонд оценочных средств. Оценочные средства разделены на две группы: основные и косвенные. Для начертательной геометрии и инженерной графики основными оценочными средствами являются задачи и задания репродуктивного и реконструктивного уровней и тесты. Косвенными оценочными средствами являются – графические работы и собеседование.

В данной статье хочу поделиться опытом проведения тестирования по дисциплине «Начертательная геометрия и инженерная графика» со студентами второго года обучения в осеннем семестре. Тестирование проводилось с использованием бумажных носителей информации и на компьютере. Решение тестов

на бумажных носителях проводилось в двух форматах: с возможностью при решении пользоваться конспектом и без такой возможности. Результаты тестирования показывают повышение активности студентов и, как следствие, улучшение результатов к концу семестра.

В техникуме разрабатывается электронный курс дисциплины «Начертательная геометрия». Дисциплина изучается, в зависимости от специальности, два семестра, содержит несколько модулей. Для каждого из них разработаны тесты.

В 2014/2015 учебном году провели апробацию тестов. Возникла проблема. В техникуме компьютерные классы загружены занятиями. Организовать тестирование в техникуме не всегда представлялось возможным. Возникла идея предложить студентам зайти на сайт техникума со своих компьютеров и в течение недели пройти тесты. Такое тестирование реальной картины о знаниях студентов не дает. Во-первых, недобросовестные студенты могли обратиться за помощью к сильным студентам, а во-вторых, студенты могли пользоваться конспектами или литературой, в этом есть положительный момент: студенты для улучшения результата тестирования вынуждены были читать и разбирать материал, в третьих не у всех студентов есть компьютеры. Пришлось от этой идеи отказаться.

Результаты проведения тестирования на компьютере показало следующие результаты:

Модуль 1 «Линии чертежа». Тестирование на компьютере. Предложено 7 вопросов на 10 мин. в начале занятия. Студенты были предупреждены заранее и имели возможность подготовиться. Тем не менее, с заданием справились лишь 74% тестируемых.

Модуль 2 «Геометрические тела». Тестирование компьютерное. Предложено 10 вопросов на 15 мин. С первой попытки справились 30%. Для не справившихся была предоставлена вторая попытка. Итоговый результат – 82%.

В осеннем семестре 2015/2016 учебного года было проведено тестирование бумажное.

Весь материал был разбит на 5 категорий. В тестах представлено по одному вопросу по каждой теме. Итого 5 вопросов. Тестирование проходило на занятии в течение 10 мин. Студенты были предупреждены заранее и имели возможность

подготовиться. Тем не менее, с заданием справились лишь 48% тестируемых. Вероятно, студенты еще не адаптировались к техникумовской системе обучения и несерьезно отнеслись к подготовке проверки знаний. А может, у них не успело сформироваться прочное понятие изученного материала. Повторное тестирование решили не проводить.

Тестирование является важным элементом обучающего процесса. Оно активизирует студентов, способствует их самоорганизации. Вынуждает их не только выполнять графические задания, но и прорабатывать теоретический материал, как по конспектам, так и по учебной литературе. Правда, порой эти познания бывают поверхностными. Интуитивно дав правильный ответ на вопрос теста, студент не может обосновать свой выбор при собеседовании. Для зачёта результаты тестов вполне могут быть учтены. Ведь принимая графические работы, преподаватель беседует со студентом. Но экзамен тестами заменить нельзя.

Тесты больше нужны студентам, чем преподавателю. Они помогают им самоутвердиться, реально оценить свои способности и возможности. «Тестовые задания развивают навыки анализа исходных графических данных, пространственное и алгоритмическое мышление» [2, с. 75].

В практике тестирования используют различные формы тестовых заданий. Основные преимущества тестов связаны с быстротой тестирования, с простотой проверки результатов выполненных тестов. С их помощью можно охватить большой объем проверяемой дисциплины. Среди недостатков тестов нужно отметить эффект угадывания, характерный для слабо подготовленных студентов.

Подготовка тестов – это долгий и кропотливый труд, т.к. каждый излагаемый вопрос надо авторски проиллюстрировать и воспроизвести на экране [1, с. 212].

Тестовые методы позволяют:

- повысить объективность и сопоставимость результатов контроля и оценки учебных достижений студентов;
- разработать контрольно-оценочные средства;
- перейти к интегральным и междисциплинарным итоговым оценкам учебных знаний студентов;
- повысить роль самоконтроля, самокоррекции и самооценки в учебной деятельности студентов;

- создать общие критерии оценивания;
- создать эффективную систему качества образовательных достижений.

Недостатки:

- не учитываются индивидуальные особенности мышления (быстрота);
- затруднена проверка глубины понимания дисциплины;
- отсутствие непосредственного контакта со студентами, не дает возможности проследить логику рассуждений;
- ответы на тестовые задания часто не требуют знаний, достаточно только запоминаний, а запоминание не есть знание;
- тестовый контроль не дает знаний, а является лишь способом их контроля;
- высока вероятность отгадывания ответа, в том числе и методом исключения;
- невозможность проконтролировать случайные ошибки студента, вызванные невнимательным или неправильным пониманием задания [3,с. 95].

ЛИТЕРАТУРА

1. Бородин Д.Н. Тестовая система контроля знаний графических дисциплин /Д.Н. Бородин, В.И. Мареев, Д.Н. Мисиров, С.У. Селимханов // Весник учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию / Рос. гос. проф.-пед. Ун-т. – Екатеринбург, 2009. – Вып. 1(43). – С. 210-216.
2. Сергеева И.А. Создание банка вопросов и организация компьютерного тестирования по графическим дисциплинам // Инновационные технологии в инженерной графике: проблемы и перспективы: сб. трудов Международной научно-практической конференции 27 марта 2015 г. – РФ. – С. 72-77.
3. Аванесов В.С. Теоретические основы разработки заданий в тестовой форме: Пособие для высшей школы / Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, московская государственная текстильная академия имени А.Н. Косыгина. — М., 1995. С.90— 95

Перевязкина Ирина Владимировна
преподаватель-специалист
ОСП «Индустриальный техникум»
ГОУ ВПО ЛНР «ДонГТУ»

РОЛЬ СТАНДАРТИЗАЦИИ В МЕТАЛЛУРГИЧЕСКОМ ПРОИЗВОДСТВЕ

Аннотация. В современном мире постоянно растет значение стандартов. Основной причиной этого являются изменения в экономике и общественной жизни, связанные с глобализацией мирового рынка, стиранием границ на пути движения капитала, товаров, идей и информации. Научно-технический прогресс, стремительное развитие информационных технологий и активное их внедрение – все это также способствовало активизации процесса разработки и внедрения международных стандартов во все сферы человеческой деятельности, в т. ч. и в управлении документацией.

Ключевые слова: стандартизация, стандарт, качество продукции, металлургическое производство, нормативный документ.

*«Стандартизация – ключевой инструмент
повышения экономической эффективности
предприятий металлургического комплекса»*

Ни одно общество не может существовать без технического законодательства и нормативных документов, которые регламентируют правила, процессы, методы изготовления и контроля продукции, а так же гарантируют безопасность жизни, здоровья и имущества людей и окружающей среды. Именно стандартизация является той деятельностью, которая выполняет эти функции.

Стандартизация в технике есть своеобразным отображением объективных законов эволюции технических средств и материалов. Она не является волевым актом, который навязывается техническому прогрессу снаружи, а влияет как неминуемое последствие отбора средств, методов и материалов, которые обеспечивают высокое качество продукции на данном уровне производства науки и техники. Со временем появляются новые методы производства и материалы, что

приводит к замене старых стандартов новыми. В этом непрерывном процессе главная цель состоит в том, чтобы на любом этапе экономического развития общества создавать качественные изделия при массовом их производстве.

Одним из основных проблемных вопросов в развитии системы стандартизации в металлургической отрасли является низкий уровень обновления стандартов – свыше 53% стандартов действуют более 25 лет.

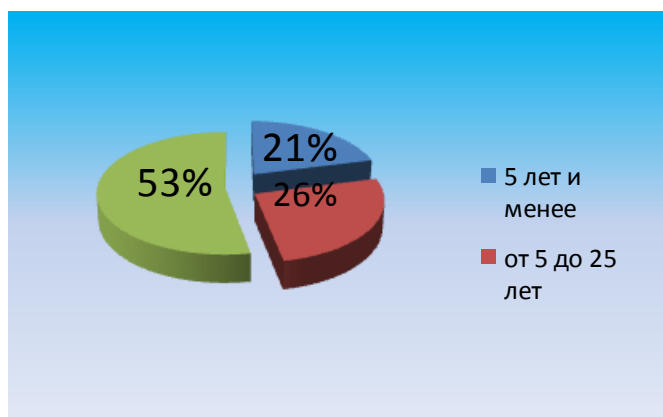


Рисунок 1 – Количество стандартов в металлургической отрасли

Это связано в первую очередь с:

- недостаточными темпами гармонизации национальных стандартов с международными и региональными стандартами.
- недостаточной активностью металлургических предприятий в разработках и финансировании новых и пересмотру действующих стандартов.

В настоящее время действуют свыше 300 межгосударственных и национальных стандартов в металлургической отрасли черных металлов.

В связи с этим, в настоящее время назрела острая необходимость разработки принципиально новых подходов согласования требований потребителей и возможностей производителей при создании различных видов нормативно-технической документации.

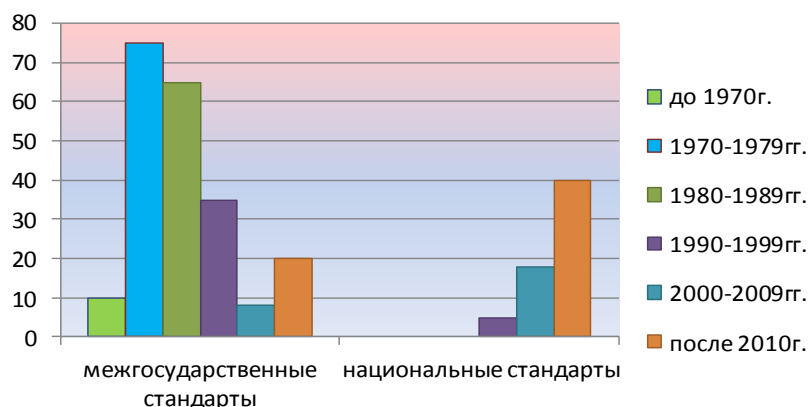


Рисунок 2 – Межгосударственные и национальные стандарты в металлургической отрасли

Таким образом, объективные законы развития техники и промышленности неминуемо ведут к стандартизации, которая является залогом самого высокого качества продукции, которое может быть достигнуто на данном историческом этапе. Благодаря стандартизации общество имеет возможность сознательно руководить своей экономической и технической политикой, добиваясь выпуска продукции высокого качества.

Успешное продвижение металлопродукции на рынок, повышение конкурентоспособности зависит не только от уровня денежных средств, инвестированных в отрасль, а и от эффективной системы нормативной документации, которая охватывала бы все направления деятельности отрасли.

В единстве производства и науки – будущее страны.

Пересмотр действующих и разработка новых стандартов базируется на развитии науки, техники и технологий и на тесном взаимодействии их между собой.

Все развитые страны стремятся максимально быстро внедрить в производство новейшие технические решения и соответственно повысить качественный уровень характеристик металлопродукции, что находит отражение в актуализации действующих и разработке новых стандартов.

ЛИТЕРАТУРА.

1. Димов Ю.В. Метрология, стандартизация и сертификация. Учебник для вузов. 2-е изд.-СПб.:Питер, 2006.-432с.:ил.
2. <http://www.rgtr.ru/press/> комитет по техническому регулированию, стандартизации и оценке соответствия.
3. <http://www.qgc.ru> сертификация по отраслям промышленности

Пономаренко Людмила Ивановна
директор ИТ ДонГТУ
преподаватель высшей категории
механо-металлургических дисциплин
ОСП «Индустриальный техникум»
ГОУ ВПО ЛНР «ДонГТУ»

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТА СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Аннотация. В учебно-воспитательный процесс современного учебного заведения теперь активно внедряются интерактивные методы обучения.

Слово "интерактив" привлечено из английского языка от слова "interact", где "**inter**" - взаимный и "act" - действовать. Таким образом, "интерактивный" – способный к взаимодействию, диалогу. Интерактивная обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности, которая имеет конкретную, предполагаемую цель, - создать комфортные условия обучения, за которых каждый студент чувствует свою успеваемость и интеллектуальную возможность.

Особенность интерактивного обучения заключается в том, что учебный процесс осуществляется при условии постоянного, активного взаимодействия всех его членов. Анализируя свои действия и действия партнеров, участники учебного процесса изменяют свою модель поведения, более осознанно усваивают знания и умения, потому есть смысл говорить об интерактивных методах не только как о средстве улучшения обучения, но и как средстве усиления воспитательных влияний.

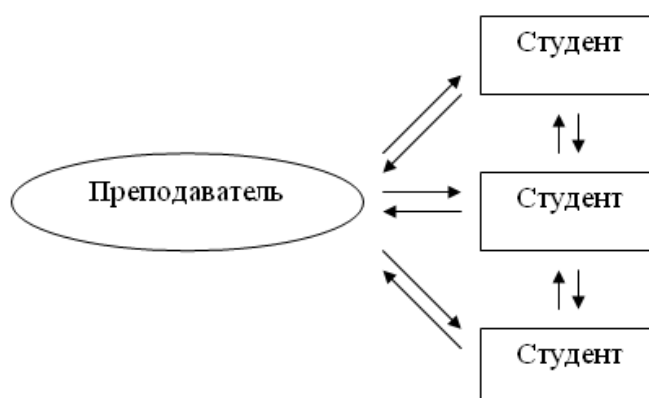


Рис 1. Интерактивные методы обучения

Принципы работы на интерактивном занятии:

- занятие – не лекция, а общая работа;
- все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы;
- каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу;
- нет места прямой критике личности (критиковать можно только идею);
- все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

Прежде чем перейти к обстоятельному рассмотрению и анализу интерактивных учебных технологий и методов обучения, сравним их с общеизвестными, традиционными подходами к учебному процессу.

С. Я. Голант еще в 60-ые годы прошлого века выделил активную и пассивную модели обучения в зависимости от участия учеников и студентов в учебном процессе. Понятно, что термин "пассивное обучение" является условным, поскольку любой способ обучения обязательно предусматривает определенный уровень познавательной активности субъекта, иначе достижение результата, даже минимального, невозможно. В такой классификации Е.Я. Голант использует "пассивность" скорее как определение низкого уровня активности студентов и учеников, преобладания репродуктивной деятельности при почти полном отсутствии самостоятельности и творчества. Студент выступает в роли "объекта" обучения, должен усвоить и воспроизвести материал, переданный ему преподавателем, текстом учебника или учебного пособия, которые определяются источниками "правильных" знаний. Студенты, как правило, не общаются между собой и не выполняют творческих заданий. Активный тип обучения предусматривает применение методов, которые стимулируют познавательную активность и самостоятельность студентов, которые выступают "субъектом" обучения: выполняют творческие задания, вступают в диалог с преподавателем и друг с другом. Основные методы: самостоятельная работа, проблемные и творческие задания, дискуссии участников учебного процесса, которые развешают творческое мышление.

Интерактивная обучение – разновидность взаимообучения, где и студент, и преподаватель являются равноправными, равнозначными субъектами обучения,

которые четко понимают, чем они занимаются, активно анализируют то, что знают, умеют и осуществляют. Организация интерактивного обучения в учебном заведении предусматривает моделирование жизненных и производственных ситуаций, использования ролевых игр, общее решение проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей ситуации и тому подобное. Оно эффективно способствует формированию навыков и умений, созданию атмосферы сотрудничества, взаимодействия, дает возможность педагогу стать авторитетным наставником студенческого коллектива. Во время интерактивного обучения студенты учатся быть демократическими, толерантно общаться между собой и другими людьми, критически мыслить, принимать и анализировать решение.

Последующую разработку элементов интерактивного обучения можно найти в трудах В. Сухомлинского, Ш. Амонашвили, В. Шаталова, Е. Ильина, С. Лисенков и других педагогов-новаторов, которые работали, в основном, с учениками. Однако в советские времена творчество отдельных педагогов было скорее исключением, чем правилом, а в отрасли дидактики высшей школы инновационные методические поиски были эпизодическими.

В Западной Европе и США активные методы обучения в высшей школе использовались более широко. Да, исследования, проведенные Национальным тренинговым центром США (штат Мериленд) в 80-х годах, продемонстрировали, что интерактивное обучение позволяет резко увеличить процент усвоения материала, поскольку влияет не только на сознание студента, но и на его чувство и волю. Результаты этих исследований отображались в так называемой "Пирамиде методов обучения" (рис. 2).

Наименьших результатов можно достичь при условиях пассивного слушания лекции - 5%, чтение учебных текстов - 10%, а наибольших – при интерактивном обучении.

Чем предопределены такие результаты? Для того чтобы понять этот механизм, следует вспомнить как работает мозг человека. Он похож на компьютер, а человек – его пользователь. Чтобы компьютер работал, его нужно включить. Так же нужно "включить" и мозг студента. Когда обучение пассивное, мозг не включается на полную мощность. Компьютер нуждается в правильном программном обеспечении, чтобы интерпретировать данные, введенные в его память. Мозг человека должен

связать материал, который изучается, с тем, который человек уже знает и как он думает. Когда обучение пассивное, мозг не прослеживает эти связи и не обеспечивает полноценного усвоения. Наконец, компьютер не может сохранить информацию, если она не обработана и не "закреплена" с помощью специальной команды.

Таким же образом мозг человека должен проверить информацию, обобщить ее, объяснить ее кому-то для того, чтобы сохранить ее в собственной памяти.

Когда обучение пассивное, мозг почти не хранит ранее полученную информацию.

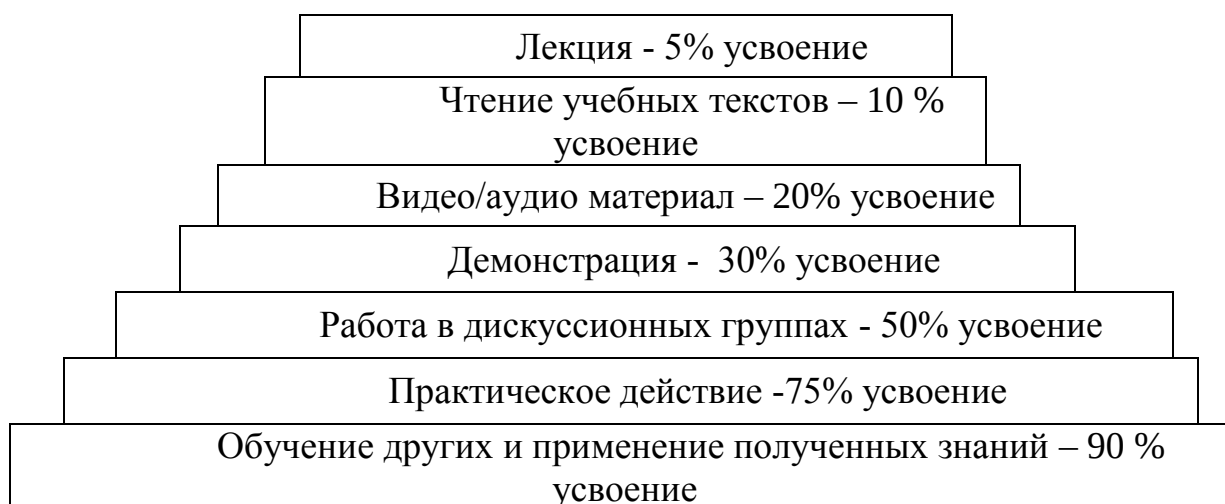


Рис. 2 – Зависимость качества усвоения знаний от методов обучения

Следовательно, вспомним слова китайского философа-просветителя Конфуция, сказанные свыше 2400 лет тому назад:

То, что я слышу, я забываю

То, что я вижу, я помню

То, что я делаю, я понимаю.

Эти три простых утверждения, как аксиомы, обосновывают необходимость использования активных и интерактивных методов обучения. Кое что изменив слова большого просветителя, можно сформулировать кредо интерактивной обучения:

То, что я слышу, я забываю

То, что я вижу и слышу, я немного нам я таю

То, что я слышу, вижу и обсуждаю, я начинаю понимать

***Когда я слышу, вижу, обсуждаю и делаю
я приобретаю знания и навыки***

***Когда я передаю знание другим, я становлюсь знатоком -
мастером своего дела.***

Подытоживая изложенное, выполним сравнительную характеристику пассивной, активной и интерактивной моделей обучения (табл. 1).

Таблица 1

Сравнительная характеристика моделей обучения

Критерии сравнения	Пассивная модель	Активная модель	Интерактивная модель
1. Объем информации	Большой объем информации можно подать за время короткий в структурированном виде большому количеству студентов.	Большой объем информации. Большое количество студентов, которые могут одновременно получать информацию.	На изучение небольшого объема информации тратится значительное время.
2. Уровень усвоения знаний и результаты обучения	Ориентированная на восприятие и понимание, развитие умения слушать, записывать, конспектировать большое количество информации и умения воспроизводить ее	Ориентированная на развитие широкого спектра познавательных умений, навыков. Предусматривает дифференциацию обучения путем индивидуальных программ и заданий.	Возможность развития социальной и общественной компетентности студентов из всех предметов. Расширение познавательных возможностей студентов, в частности в добывании, анализе и применении информации из разных источников. Возможность перенесения полученных умений, навыков и способов познавательной деятельности на разные предметы и во внеаудиторной жизнь студентов.
3. Процент усвоения материалу	Как правило, невысокий.	Достаточно высокий.	Как правило, высокий.
4. Контроль над процессом обучения	Преподаватель систематически контролирует объем и глубину изучения учебного материала время и ход обучения. Результаты работы студентов предусмотренных. Обратная связь преподавателя со студентами почти	Возможность сотрудничества преподавателя с каждым студентом – отдельно. Постоянный обратной связь преподавателя со студентами.	Опосредствован контроль преподавателя за объемом и глубиной усвоение. Результаты работы студентов менее прогнозируемых. Есть необходимость последующей коррекции знаний, умений и навыков студентов.

Критерии сравнения	Пассивная модель отсутствует.	Активная модель	Интерактивная модель
5. Роль личности преподавателя	Непосредственное влияние преподавателя на студентов. Личные качества педагога остаются "в тени", он выступает как "источник" знаний и их контролер	Личные качества преподавателя и его профессиональное мастерство является одним из условий функционирования этой модели. Высокий уровень нагрузки на преподавателя. Преподаватель - консультант и контролер знаний	Преподаватель открыт перед студентами как личность и специалист профессионал. Выступает как организатор, консультант учебно-познавательной деятельности. Обеспечивается возможность демократического, равноправного партнерства между преподавателем и студентами.
6. Роль студентов	Относительно пассивная. Студенты не принимают решений в процессе обучения.	Возможно отсутствие педагогического взаимодействия внутри студенческого коллектива. Опасность исключения части студентов из учебного процесса.	Студенты принимают важные решения в процессе обучения, имеют возможность общения и развития коммуникативных умений те навыков. Происходит сочетание разнообразных видов учебной деятельности студентов.
7. Источник мотивации обучение	Внешнее: оценки, преподаватель, родители, работодатели, общество	Сочетание внешних (оценки, преподаватель, родители, работодатели, общество) и внутренних (интеллект самого студента) мотивов.	Глубокая внутренняя мотивация (интерес самого студента)
8. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса	Общая для всех моделей обучения		

Для того чтобы уменьшить трудности в применении отдельных интерактивных технологий и превратить их слабые стороны в сильные, преподавателю нужно помнить, что:

- Интерактивное взаимодействие нуждается в определенном изменении у

организации работы академической группы, а также значительного количества времени для подготовки как студентам, так и преподавателям. Нужно начинать с постепенного "включения" элементов этой модели, выделять время на психологическую адаптацию студентов к ней.

Сначала следует использовать простые интерактивные методы – работу в парах, малых группах, "мозговой штурм" постепенно дополняя этот спектр другими методами. Лучше старательно подготовить несколько интерактивных занятий в учебном году, чем часто проводить на скорую руку подготовленные "игры". Когда появится опыт подобной работы, такие занятия будут проходить намного эффективнее, а подготовка не будет нуждаться во многом времени.

- Нужно провести со студентами организационное занятие и создать вместе с ними "правила работы в аудитории", настроить их на старательную подготовку к интерактивным занятиям.

- Использование интерактивного обучения не самоцель. Это лишь средство для достижения такой психологической атмосферы в академической группе, которая лучше всего способствует сотрудничеству, пониманию и доброжелательности, предоставляет возможности эффективно реализовать принципы личностно-ориентированного обучения.

- Если применение интерактивной модели в конкретном случае ведет к неудовлетворительным результатам, нужно пересмотреть целесообразность стратегии и осторожно подходить к ее использованию.

- Для эффективного применения интерактивного обучения, в частности, для того, чтобы охватить весь необходимый материал и глубоко его выучить, а не превратить технологию в неэффективные "игры ради игр", преподаватель должен тщательным образом планировать свою работу.

Существующая система обучения подталкивает преподавателя на использование в основном пассивных методов обучения. В прошлом использование таких методов было оправданным, но в настоящей ситуации кардинально изменилась: одному человеку невозможно знать все даже в какой-то узкой отрасли знания. К тому же функцию хранения, запоминания и воссоздания информации могут хорошо выполнять компьютеры. Современный выпускник высшего учебного заведения должен иметь другие навыки: думать, понимать сущность явлений, осмысливать идеи и концепции и уже на основе этого уметь отыскивать нужную информацию, творчески ее интерпретировать и применять в конкретных условиях.

Именно этому и способствуют интерактивные технологии обучения.

Следовательно, в контексте нетрадиционных форм и методов обучения знания добывают разными формами. С одной стороны, они являют собой определенную информацию из определенного предмета, темы, вопроса. Особенностью этой информации является то, что студент получает ее не в виде уже готовой системы от преподавателя, а в процессе собственной активности. Преподаватель должен создавать ситуации, в которых студент активен, в которых он спрашивает, действует. В подобных ситуациях он вместе с другими добывает способности, которые позволяют превратить в знание то, что исконно составляло проблему или препятствие. С другой стороны, студент в процессе взаимодействия на занятии с другими студентами, преподавателем овладевает системой испытанных (апробированных) способов деятельности, социуму, миру вообще, усваивает разные механизмы поиска знаний.

Таким образом, цель нетрадиционных форм и методов обучения это создание условий, в которых студент сам будет открывать, овладевать и конструировать знания. Это является принципиальным отличием целей активного обучения от целей традиционной системы образования. Интерактивное обучение позволяет резко увеличить процент усвоения материала, а также ведет к развитию профессиональных и личных качеств студентов, в том числе: росту активности, критическому мышлению, развитию способностей к аргументации своего мнения, усилению ответственности за принятое решение, формированию способности к сотрудничеству и командной работе, развитию способности к последующему самообразованию, то есть всех тех качеств, которые должен иметь современный специалист.

ЛИТЕРАТУРА

1. Пятакова Г.П., Заячківська Н.М. Современные педагогические технологии и методика их приложения в высшей школе. Учебно-методическое пособие для студентов и магистрантов высшей школы. Львов: Издательский центр ЛНУ имени Ивана Франка, 2003. - 55 с.

2. Пометун О.И., Пироженко Л.В. Современный урок. Интерактивные технологии обучения Научно методическое пособие / О. И. Пометун, Л. В. Пироженко. При редакторше О. И. Пометун. — К.: Издательство А. С. К., 2004. — 192 с. — ISBN 966-8291-48-4.

3. Бондарчук Л.И. Федорчук Е.И. Методы активной обучения в курсе "Основы педагогического мастерства." Высшая и средняя пед. образование. - Киев,

1993. - № И6.- С 51-56.

Федорец Татьяна Анатольевна

преподаватель механо-металлургических дисциплин

ОСП «Индустриальный техникум»

ГОУ ВПО ЛНР «ДонГТУ»

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ ПО ТЕХНИЧЕСКОЙ МЕХАНИКЕ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ КОГНИТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Аннотация. Успешное формирование когнитивных компетенций в технической механике осуществляется на основе традиционных практических методов, а также проблемных и частично поисковых.

Методические указания к практическим работам по технической механике, составленные с учетом категорий познавательной деятельности способствуют формированию профессиональной компетенции.

Посредственный преподаватель излагает,
хороший – объясняет,
выдающийся – показывает,
великий – вдохновляет.

В. Уорд

Основная задача в формировании профессионально важных качеств по технической механике – формирование общеучебных мыслительных умений и навыков студентов.

И тут мы сталкиваемся с такими понятиями как, «компетенция», «компетентность».

«Компетенция» - включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определённому кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

«Компетентность» – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету

деятельности.

Понятие компетентность – актуально-личностная, а компетенция – потенциально когнитивная и отражает наличие необходимых профессиональных знаний (их объем и уровень является характеристикой компетентности). Они, имея разные значения, одновременно взаимосвязаны.

Общие идеи компетентного подхода включают:

- объединение интеллектуальной и прикладной составляющих образования.
- включение когнитивной, операционной, технологической, мотивационной, этической, социальной, и поведенческой составляющих.
- включение результатов обучения (знания и умения).
- способствует мобилизации полученных знаний, умений, опыта и способов поведения в условиях конкретной ситуации, конкретной деятельности.

Формирование основных черт компетентного подхода к подготовке специалиста опирается на традиционную педагогику.

Традиция – это элементы социального и культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся в течение длительного времени. Поэтому нет смысла разрушать все лучшее старое, а надо воспользоваться им, как фундаментом, для создания новой ступени в обучении и воспитании.

В отличие от педагогической технологии, образовательная технология учитывает управленческий аспект. А именно, совместную деятельность преподавателя и учащегося, в результате которой и сам студент, как субъект обучения, может определять конечные результаты своей деятельности и процесс их достижения. При этом возможно научить его управлять своим обучением, сохраняя комфортные условия для всех участников образовательного процесса. Это ориентирует преподавателя на поиск и создание условий для раскрытия, реализации и развития личностного потенциала учащихся.

Главным сейчас становится не передача знаний, а стимулирование самостоятельной, поисковой, творческой деятельности студента. Педагог на сегодняшний день не является источником информации, а играет роль менеджера, лишь организовывает и помогает.

При анализе познавательной области личности учащихся выделяются следующие шесть категорий, которые расположены по степени усложнения

характера познавательной деятельности:

I категория - знание;

IV категория - анализ;

II категория - понимание;

V категория - синтез;

III категория - применение;

VI категория - оценка.

I Знание – эта категория обозначает запоминание и воспроизведение изученного материала – от конкретных фактов до целостной теории. На этом уровне сложности учащийся в состоянии выучить, вспомнить и повторить выученное. Учащийся отвечает на простые вопросы: «Что?», «Когда?», «Где?», «Как?». Например, что такое сила, связь, реакция? Как определяется проекция силы?

II Понимание – показателем понимания может быть преобразование материала из одной формы выражения в другую. Учащийся отвечает на уточняющие вопросы: сравнивает объекты, объясняет факты, правила.

Например, в схеме нагрузки балки может описать виды внешней нагрузки действующих на балку.

III Применение – эта категория обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях. Учащийся отвечает на вопросы, которые начинаются со слова «Почему?» и направлены на установление причинно-следственных связей. Учащиеся применяют правила, методы, понятия, законы в конкретных практических ситуациях. Например, зная алгоритм решения задачи по определению реакций балки решить конкретную задачу.

IV Анализ – эта категория обозначает умение разбить материал на составляющие так, чтобы ясно выступала структура. Учащиеся отвечают на творческие вопросы, которые чаще всего содержат частицу «бы»: «Что изменилось бы ...», «Что будет, если ...?», «Как вы думаете, как будет ...?». Учащиеся определяют мотивацию, причины, сравнивают события или делают выводы из полученных фактов.

Например, по построенным эпюрам делать выводы об опасных сечениях, о влиянии размеров сечения балки и выбранного марка материала на ее прочность.

V Синтез - эта категория обозначает умение комбинировать элементы, чтобы получить целое, обладающее новизной, другое окончание, решение проблемы, что-то сделать или предсказать развитие событий. Учащийся отвечает на оценочные

вопросы, направленные на выяснение критериев оценки тех или иных событий, явлений, фактов.

Например; «Что может означать появившейся шум и запах гари при работе редуктора?», «Какие факторы влияют на прочность зубьев в зубчатых передачах?».

VI Оценка – эта категория обозначает умение оценивать значение того или иного материала. Он должен оценить ситуацию, выразить мнение, рекомендовать решение, обсудить тему, защитить определенную точку зрения

Например, как оценить правильность выбранных подшипников, шпонок, муфт.

Для успешной познавательной деятельности современные образовательные технологии дают возможность по новому использовать текстовую, звуковую, графическую и видеoinформацию, что, в свою очередь, повышает интерес к творчеству, стимулирует познавательную активность студентов по всем шести категориям.

Успешное формирование когнитивных компетенций в технической механике осуществляется на основе традиционных практических методов, а также проблемных и частично поисковых.

Практические работы по технической механике это способ формирования профессиональной компетенции.

Основная дидактическая цель практических работ – расширение, углубление и детализация научных знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы и направленных на повышение уровня усвоения учебного материала, прививание умений и привычек, развитие научного мышления.

Подготовка к выполнению каждой практической работы включает повторение теоретического материала по данной теме, ознакомление с целью практической работы, порядком выполнения, примером решения, нахождение ответов на контрольные вопросы.

Чтобы повысить эффективность выполнения практических работ по определению реакций опор, подготовлена презентация с алгоритмом решения определения реакций опор балки в виде рисунков подвижной графики с помощью поэтапного наложения. Выполнение этой практической работы закрепляет такие

категории познавательной деятельности, как знание, понимание, применение, анализ.

Профессиональная компетентность механика определяет необходимость умения составлять кинематическую схему по варианту согласно описания, выбрать электродвигатель привода и сделать кинематический и силовой расчет валов привода по различным исходным данным. Практическая работа носит частично проектно поисковый характер.

В качестве презентации к этой практической работе разработаны и выведены на экран формулы, демонстрирующие связи между мощностью на входе и выходе, крутящими моментами, угловыми скоростями, числами оборотов на входе и выходе, передаточными числами из этих зависимостей разработаны возможные алгоритмы решения практической работы. Анализ предложенных алгоритмов для принятия решения способствуют развитию такой категории познавательной деятельности как синтез и оценка.

Познавательная деятельность по приобретению профессиональных умений и навыков направлена на многократное повторение действий, упражнений, тренировку по их формированию.

Выполнение практических работ с различным уровнем познавательной деятельности в сочетании с активными методами обучения формирует у студентов когнитивные компетенции

ЛИТЕРАТУРА

1. Современные способы активизации обучения / Т.С. Панина, Л. Н. Вавилова; под. ред. Т.С. Паниной. – 4-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2008. – 176с.
2. Криворучко Н.А. Формы учебных занятий, развивающие у студентов профессионально-познавательную активность.// Среднее профессиональное образование. 2012. № 10.
3. Ситник А.П. Содержание и организационные формы методической работы в современной практике: учеб. пособие. М., 2010.

Шальнова Ирина Владимировна

преподаватель компьютерной графики,

Пакшина Елена Александровна

преподаватель компьютерных дисциплин,

студент 2-го курса группы 1КСК-15

Попов Алексей

ГОУ СПО ЛНР «Краснодонский промышленно-

экономический колледж»

ИНТЕГРАЦИЯ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ С ДИСЦИПЛИНАМИ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ, КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ

Аннотация. Происходящие за последние годы глобальные изменения в социальной и профессиональной сфере, развитие информационных технологий, потребовали новых подходов к системе образования, значительной его перестройки

Цели образования XXI века, сформулированные Жаком Делором:

- уметь жить;
- уметь работать;
- уметь жить вместе;
- уметь учиться.

Наша задача, как преподавателей технических специальностей не только обеспечить студента знаниями, но и подготовить его к жизни. Благодаря использованию компетентностного подхода в образовании мы имеем возможность готовить студентов с широким кругозором, умеющих ставить перед собой цели, достигать их, эффективно общаться, жить в информационном мире, делать осознанный выбор и нести за него ответственность, решать проблемы, в том числе и нестандартные, каждое из приведённых качеств называется «компетентностью». Перед преподавателями ставится задача эти компетентности формировать.

Компетенции внедряются в образовательный процесс посредством:

- технологий обучения;
- содержания образования;
- стиля жизни образовательного учреждения;
- типа взаимодействия между преподавателями и обучающимися и между обучающимися.

В соответствии со стандартом СПО необходимо внедрение в учебный процесс новых методических и содержательных подходов к изучению дисциплины «Инженерная графика» на основе систем междисциплинарных задач.

Для этого необходим переход на научно обоснованные концепции междисциплинарной связи. Междисциплинарная связь дисциплины «Инженерная графика» с дисциплинами и модулями профессионального цикла СПО реализуется в учебном процессе для специальностей: 09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы», 13.02.07 «Электроснабжение» (по отраслям), 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования» (по отраслям), 21.02.17 «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых».

Рассмотрим междисциплинарные связи на примере предметов «Инженерная графика» и «Архитектура ПК». В ходе изучения инженерной графики, возникла возможность разработать совместный проект создания 3D модели системного блока ПК и его основных комплектующих.

На сегодняшний день, в процессе обучения компьютерных дисциплин проблемой является нехватка наглядного пособия, поэтому рассматривается такая проблема, как сборка и архитектура персонального компьютера (ПК). Теоретических знаний недостаточно для полного усвоения материала, необходима практика, так как она способствует более качественному усвоению материала. Основной проблемой является отсутствие аппаратного обеспечения, ведь существует множество вариантов сборки и приобрести все возможные варианты просто невозможно, из-за их значительной стоимости, а так же просто из-за отсутствия устаревших наборов компонентов. Решить данную проблему можно путем создания в программе Компас 3D виртуального системного блока и его дальнейшего развития, для использования как наглядного пособия не только в информатике, но и в процессе обучения дисциплин компьютерного цикла. Модель ПК позволяет наиболее наглядно и

подробно предоставить информацию об аппаратном обеспечении.

Разработкой данного проекта занимаются преподаватель инженерной графики Шальнова Ирина Владимировна, преподаватель компьютерных дисциплин Пакшина Елена Александровна и студент второго курса специальности «Компьютерные системы и комплексы» Попов Алексей.

Первым этапом разработки было создание основных узлов ПК: CD-привод, оперативная память DDR, блок питания, сетевая карта, системная плата, корпус системного блока. Затем был произведен монтаж комплектующих на системную плату. Заключительным этапом проекта является размещение всех комплектующих внутри корпуса системного блока ПК.

Практическое применение данной 3D модели используется в разработке методических указаний в проведении практических работ дисциплин компьютерного цикла, указанных выше.

При помощи 3D модели студенты могут изучить архитектуру персонального компьютера, структуру и ресурсы ПК, наглядно увидеть, как размещается на системной плате микропроцессор, микросхемы памяти, звуковая и видеокарты, накопитель на жестком диске, разъемы для подключения дополнительных устройств.

Неотъемлемой частью процесса обучения является применение полученных знаний на практике. Такую возможность дает активное участие в конкурсах, кружковой работе по дисциплинам компьютерного цикла:

- конкурс «Лучший техник-программист»;
- конкурс «Проектировщик»;
- кружковые занятия по «Компьютерной электронике».

В дальнейшем планируется продолжение работы над проектом, его модернизацией и дополнением новых элементов.



ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ – ЗАЛОГ МАСТЕРСТВА ВЫПУСКАЕМЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Бакалина Алла Николаевна, преподаватель

Бова Ольга Николаевна, преподаватель-методист

Понуркевич Татьяна Георгиевна, преподаватель-методист

ОСП «Перевальский техникум»

ГОУ ВПО ЛНР «ДонГТУ»

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ТЕХНИКУМА

Аннотация. В данной статье обсуждается вопрос профессиональной компетентности как более полный социально интегрированный результат образования; анализируются задачи теоретической и практической подготовки студентов, которые содействуют повышению качества профессиональной подготовки выпускников.

Компетенция (от лат. *competo* – добиваюсь, соответствую, подхожу) – знания и опыт в той или иной области.

Компетентный – имеющий достаточные знания в определенной отрасли; знающий, осведомленный, квалифицированный, умелый в работе.

Компетентность – это синтез двух компонентов: обладание обучающимся

определённым набором компетенций; сложившееся личностное качество человека, завершившего образование определённой ступени, в котором ярко выражена способность результативно действовать, достигать результата – эффективно решать проблему и мобильность специалиста на рынке труда.

Рынок труда за последние годы претерпел значительные изменения. Он представляет собой экономический механизм, диктующий образованию свои условия. Внедрение компетентного подхода в систему профессионального образования направлено на улучшение взаимодействия с рынком труда, повышение конкурентоспособности специалистов, обновление содержания, методологии и соответствующей среды обучения.

Основная цель профессионального образования – подготовка квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, свободно владеющего своей профессией и ориентирующегося в смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту и социальной мобильности.

Ключевым понятием процесса обновления профессионального образования является профессиональная компетентность как более полный личностно и социально интегрированный результат образования, необходимый для обеспечения полноценного функционирования специалиста в обществе. Профессиональная компетентность как единство специальных и междисциплинарных ключевых компетентностей личности означает не только эффективное использование знаний, но и постоянную генерацию новых знаний и умений, которые должны обеспечить конкурентоспособность современного специалиста.

Наше учебное заведение готовит востребованных на рынке труда специалистов: горных мастеров, электромехаников и бухгалтеров. Преподаватели техникума разрабатывают и внедряют в процесс изучения профессиональных модулей и специальных дисциплин занятия с использованием исследовательских методов в обучении.

Студенты овладевают теоретическими знаниями и практическими навыками по итогам освоения профессионального модуля и прохождения производственной практики на предприятиях района и республики. Результатом освоения профессионального модуля является сдача экзамена, а по результатам практик студенты сдают квалификационный экзамен по освоенным профессиональным и общим компетенциям.

У студентов возникают трудности, связанные с нехваткой знаний для выполнения предложенных работ, трудной социальной адаптацией в среде опытных специалистов на этапе освоения компетенций. Перед преподавателем стоит задача не только подготовить студентов теоретически по предложенным компетенциям, но и развить социально – ориентированную личность каждого обучающегося для полноценной реализации его потенциала.

Для эффективного формирования профессиональных компетентностей мы внедряем в практику современные образовательные технологии, активирующие учебный процесс. Эти технологии носят самостоятельный характер или являются частью традиционных технологий обучения, тренингов, деловых игр. Преподаватели нашего учебного заведения строят обучение в соответствии со следующими принципами: приобретение теоретических знаний, развитие практических умений, формирование необходимого в профессиональных ситуациях адекватного поведения.

В компетентностном подходе также большое внимание уделяется самостоятельной работе, которая включает выполнение домашних заданий, подготовку сообщений и рефератов с использованием дополнительной литературы. Таким образом, рост профессиональной компетенции предлагает, кроме выполнения указаний преподавателя, и самостоятельный поиск наиболее эффективных способов обучения.

Одной из особенностей образования в системе СПО является практико-ориентированное пространство. Учебные практики играют огромную роль для реализации практико-ориентированного подхода и формирования компетенций, направлены на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта и последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Студенты нашего техникума проходят учебную, производственную и преддипломную практики. Планирование и организация практики на всех ее этапах обеспечивает последовательное расширение круга формируемых у студентов навыков, практического опыта и их усложнение по мере перехода от одного этапа практики к другому; целостность подготовки специалистов к выполнению основных трудовых функций; связь практики с теоретическим обучением.

Практика представляет собой вид учебных занятий, заключающихся в профессиональной подготовке студентов на предприятиях, в организациях или учреждениях соответствующего профиля. Общий объем времени, отведенный на

практику, определяется образовательными стандартами СПО.

Задачами практики являются:

- закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, умений и навыков, полученных студентами в процессе теоретического обучения;
- освоение общих и профессиональных компетенций, необходимых для будущей профессиональной деятельности;
- осознание мотивов и ценностей в избранной профессии;
- ознакомление и усвоение методологии и технологии решения профессиональных задач (проблем);
- овладение профессионально-практическими умениями, производственными навыками передовыми методами труда.

Преддипломная или производственная практики проводятся непрерывно после освоения учебной и производственной практик (по профилю специальности) и направлена на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях или учреждениях соответствующего профиля.

Основным принципом проведения практики студентов является интеграция теоретической и профессионально-практической, учебной и научно-исследовательской деятельности студентов.

Суть образовательного процесса в условиях компетентностного подхода – создание ситуаций и поддержка действий, которые могут привести к формированию тех или иных компетенций. Преподаватели техникума регулярно организуют экскурсии студентов на шахты, в ВГСЧ, что способствует повышению их интереса к профессии, их мотивации. Помимо этого преподаватели практики на своих занятиях ставят проблемные вопросы перед студентами, основанные на реальных случаях на производстве. Студенты с большим интересом разбирают такие проблемные задачи. Много преподавателей нашего техникума имеет большой опыт работы на угольных предприятиях. Это помогает им обыгрывать производственные ситуации на занятиях и внеурочных мероприятиях.

После того, как пройдена учебная, производственная или преддипломная практика, в техникуме проводится итоговая аттестация по профессиональному модулю. Это, конечно, позволяет оценить знания и умения студентов, решающих конкретные технологические задачи в условиях реальной профессиональной деятельности.

Таким образом, компетентностный подход в подготовке

квалифицированных специалистов в системе СПО в современных реалиях – это реакция профессионального образования на изменившиеся социально – экономические условия, на процессы, появившиеся вместе с рыночной экономикой.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вербицкий А.А. Компетентностный подход и теория комплексного обучения. М.: ИЦ ПКПС, 2004
2. Даль Владимир Иванович. Толковый словарь живого великорусского языка: избр. ст. / В. И. Даль; совмещ. ред. изд. В. И. Даля и И. А. Бодуэна де Куртенэ; [науч. ред. Л. В. Беловинский]. - М. : ОЛМА Медиа Групп, 2009. - 573 с.
3. Зимняя И.А. Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблеме образования (теоретико-методологический аспект)//Высшее образование сегодня. – 2006, №8
4. Матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції. Алчевськ, 2009.
5. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції. Луганськ, 2012.

Гутаревич Лариса Николаевна, методист

Безбородько Наталья Анатолиевна,

заведующая методическим кабинетом

Колледж Луганского национального университета

имени Владимира Даля

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Авторы статьи проводят сравнительный анализ компетентностных характеристик выпускника образовательных учреждений среднего звена, прописанных в ОКХ и ФГОС. Авторы предлагают в разрабатываемых стандартах ЛНР раскрыть содержание общих компетенций, внося в них ***общенаучные:*** способность приобретать новые знания и использовать их; ***инструментальные:*** компьютерная грамотность, письменная и устная коммуникация, способность использовать информацию из разных источников;

социально-личностные и общекультурные: способность к саморазвитию и самосовершенствованию, настойчивость в достижении цели, отношение к критике и самокритике, умение организовывать свою работу или работу в команде, общая образованность, культура отношений, - заменив принцип толерантности принципами интернационализма и дружбы братских народов.

В настоящее время идет становление системы образования ЛНР – создание законов, разработка нормативной документации, положений, правил. И от того, насколько активно мы будем участвовать в законодательном процессе, насколько правильно разработаем то, чему станем учить молодое поколение, настолько хороших специалистов мы получим и настолько хорошо или не очень будем жить через 10-15 лет. Сегодняшнее молодое поколение определяет характер и содержание завтрашнего дня Республики. Качество нашей жизни будет зависеть от нового поколения.

Не так давно документы о профессиональном образовании, полученном в ЛНР, были признаны на территории РФ. Но понятно, что стандарты, учебные планы, программы и качество обучения должны соответствовать требованиям образовательных учреждений РФ, а наши специалисты пользоваться спросом на рынке труда.

В настоящее время рабочие группы, в состав которых ходят ведущие педагоги ОУ СПО, разрабатывают образовательные стандарты СПО ЛНР по всем специальностям, на основании образовательных стандартов РФ.

Рассмотрим совокупность компетентностей выпускника ОУ СПО, которыми он должен обладать, чтобы пользоваться спросом на рынке труда.

Компетентностная модель специалиста-выпускника представляет собой описание компетенций, которыми должен обладать его выпускник, к выполнению каких профессиональных функций он должен быть подготовлен и какова должна быть степень его подготовленности.

Компетентностная модель выпускника – это результат профессиональной подготовки, выраженный качеством, - компетентностью, которая обеспечивает готовность и способность выпускника к успешной деятельности в профессиональной и социальной сферах, то есть совокупность общих и профессиональных

компетенций.

В стандартах РФ для ОУ СПО мы находим 9 общих компетенций, это:

ОК 1. Принимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий и профессиональной деятельности.

Компетентность – это характеристика качеств личности, сформированная в результате подготовки выпускника ОУ для выполнения деятельности в профессиональных и социально-личностных предметных областях (компетенциях) и характеризуются необходимым объемом и уровнем знаний, умений, навыков и опыта в определенном виде деятельности.

Компетенция включает знание и понимание (теоретическое знание, способность знать и понимать), знание как действовать (практическое применение знаний к конкретным ситуациям), знание как быть (ценности как неотъемлемая часть способа восприятия и жизни в социальной среде). Для успешного осуществления

профессиональной деятельности будущий специалист должен обладать системой знаний, умений, навыков и способностей. Среди них базовыми являются профессиональные знания, умения и навыки, которые будущий специалист получает при овладении профессиональной учебной программой по специальности. *Для того чтобы стать всесторонне развитой личностью, выпускник должен овладеть определенными личностными или ключевыми компетенциями – способностью ориентироваться в социуме, принимать верные решения, направленные на достижение общечеловеческих ценностей.*

Ключевые компетенции, с одной стороны, не являются профессионально обусловленными, этими компетенциями должны обладать современные специалисты, независимо от сферы их деятельности. С другой стороны, ключевые компетенции являются профессионально значимыми, поскольку они составляют основу для профессиональных компетенций.

Среди ключевых компетенций выделим следующие четыре группы: **общенаучные** – способность приобретать новые знания и использовать их; **инструментальные** – компьютерная грамотность, письменное и устная коммуникация, способность использовать информацию из разных источников; **социально-личностные и общекультурные** – способность к саморазвитию и самосовершенствованию, настойчивость в достижении цели, отношение к критике и самокритике, умение организовывать свою работу или работу в команде, общая образованность, культура отношений.

Общенаучные компетенции проявляются в умении анализировать, синтезировать, сравнивать и сопоставлять, систематизировать, обобщать, генерировать идеи, приобретать новые знания. Эти компетенции характеризуют уровень интеллектуального развития личности.

Инструментальные компетенции – это владение методами анализа и синтеза, умение находить и обрабатывать информацию, владение информационными средствами и технологиями, владение родным и иностранным языками.

Социально-личностная и общекультурная компетенции означают систему знаний о социальной действительности и о себе, а также систему сложных социальных умений и навыков взаимодействия, сценариев поведения в типичных социальных ситуациях, которые позволяют быстро и адекватно адаптироваться и со

знанием дела принимать решения при разных обстоятельствах. К этой группе компетенций отнесем компетенции самосовершенствования, валеологическую (здоровьесберегающую), коммуникабельности, социального взаимодействия, гражданственности, ответственности, инициативности, целеустремленности, организованности, высокую исполнительскую способность, гуманность, ценности и традиции национальной и интернациональной культуры, братской дружбы народов и др. Социально-личностная составляющая общей компетентности специалиста обеспечивает жизнедеятельность человека во всех сферах жизни и адекватность ее взаимодействия с другими людьми, группой, коллективом.

Общекультурная компетенция включает разнообразные культурные области, в которых проходит жизнедеятельность человека, а также ценности и традиции национальной культуры и проявление ценностных ориентаций и качеств личности.

Профессиональные компетенции соотносятся с требованиями к профессиональной подготовленности специалиста, определяют его способность эффективно действовать в соответствии с требованиями дела, методически организованно и самостоятельно решать задачи и проблемы, а также оценивать результаты своей деятельности. Профессиональные компетенции можно разделить на *общепрофессиональные*, в соответствии с видами деятельности, и *специализированно-профессиональные*.

Общепрофессиональные компетенции очерчивают круг способностей личности к теоретическому, методологическому использованию теоретических основ их профессиональной деятельности. Специализированно-профессиональные компетенции отражают профессиональный профиль выпускника, идентифицируют его профессиональную деятельность в конкретной профессиональной области.

Сравнительный анализ образовательно-квалификационных характеристик младших специалистов Украины и Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования Российской Федерации дает уникальную возможность взять лучшие наработки систем образования этих государств и зафиксировать их в образовательных стандартах ЛНР с тем, чтобы сделать их обязательными. Основной задачей каждого образовательного учреждения является выпуск высококвалифицированных специалистов, но не менее важно – формирование всесторонне развитой личности. Целесообразно, взяв за основу 9

общих компетенций ФГОС, прописать **общенаучные, инструментальные, социально-личностные и общекультурные компетенции**, заменив принцип «толерантности» принципами интернационализма, дружбы братских народов. При этом необходимо отметить, что:

- дисциплины гуманитарной подготовки формируют мировоззренческие, общекультурные компетенции;
- дисциплины общеобразовательного цикла формируют инструментальные компетенции;
- дисциплины социально-экономического цикла формируют социально-личностные компетенции;
- дисциплины математического и естественнонаучного цикла формируют общенаучные компетенции;
- дисциплины цикла профессиональной и практической подготовки обеспечивают теоретическую подготовку, формируют практические профессиональные умения и навыки, т.е. общепрофессиональные и специализированно-профессиональные компетенции.

При составлении учебных рабочих программ каждому преподавателю следует думать о том, какую компетенцию он формирует на своих занятиях, какие гуманистические принципы он прививает, какие черты характера развивает. Так как от того, каких специалистов мы воспитаем и обучим, так мы и будем жить.

ЛИТЕРАТУРА

1. ФГОС РФ.

2. Зимняя И. А. Социально-профессиональная компетентность как целостный результат профессионального образования: (идеализированная модель) / И. А. Зимняя // Проблемы качества образования. Компетентностный подход в профессиональном образовании и проектировании образовательных стандартов. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. – С. 10–20.

3. Матушанский Г. Модели подготовки и профессиональной деятельности специалистов / Г. Матушанский, А. Фролов // Высшее образование в России. – 2003. – № 4. – С. 92–95.

4. Моделирование деятельности специалиста на основе комплексного

исследования / под ред. Е. Э. Смирновой. – Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1984. – 176 с.

5. Подходы к проектированию Государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования 3-го поколения: (разработки экспертов АКУР и УМО по классическому университетскому образованию). – М., 2005. – 84 с.

6. Талызина Н. Ф. Пути разработки профиля специалиста / Н. Ф. Талызина, Н. Г. Печенюк, Л. Б. Хохловский. – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 1987. – 176 с.

7. Татур Ю. Г. Компетентностный подход в описании результатов и проектировании стандартов высшего профессионального образования / Ю. Г. Татур // Материалы ко второму заседанию методологического семинара: авт. версия. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 23 с.

8. Шадриков В. Д. Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентностный подход / В. Д. Шадриков // Высшее образование сегодня. – 2004. – № 4. – С. 28–31.

Дементьева Оксана Александровна.

преподаватель химии биологии

Ильинова Ирина Сергеевна,

преподаватель физики и информатики

ОСП «Славяносербский техникум ЛНАУ»

МЕТОДЫ ПРОЕКТОВ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ

Аннотация. Главная цель любого проекта – *формирование различных ключевых компетенций*, под которыми в современной педагогике понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации.

Коммуникативная компетентность современных студентов проявляется в свободном владении ими информационными технологиями. Они могут участвовать в мероприятиях дистанционного характера, которые проводятся с помощью

информационных технологий. Таким образом, процесс формирования интеллектуально-творческого мышления становится более интенсивным и качественным.

Если параллельно с формированием и развитием коммуникативных навыков идет работа над становлением устойчивой мотивации к предмету, способов учебных действий, то можно говорить об эффективном процессе формирования компетенций студентов.

Главной целью работы преподавателя считается создание на занятии таких психолого-педагогических условий, какие помогают студентам достичь такого уровня коммуникационной компетенции, какой был бы достаточным для осуществления общения в различных жизненных ситуациях; формирование межкультурных и коммуникационных знаний и умений; воспитание конкурентоспособной личности, способной до самореализации и самосовершенствования.

Практически установлено, что значительный интерес у студентов вызывает использование технологии проектного обучения. На таких занятиях студенты занимают значительно активную учебную позицию и такие занятия проходят на грани технологии деловых игр и технологий коллективного обучения. Эта технология помогает создать ситуацию успеха на занятиях. Но когда кое-какое дело у тебя получается, и при том успешно, хочется работать еще и еще, появляется желание усовершенствоваться.

Технология проектирования предусматривает, с одной стороны, использование различных методов, способов обучения, а с другой – интегрирование знаний, умений с различных отраслей науки, техники, творческих, а так же использование преподавателем совокупность исследований, поисковых, творческих по своей сути методов, приемов, средств. Учебное проектирование ориентированное прежде всего на самостоятельную деятельность студентов - индивидуальную, парную или групповую на протяжении определенного отрезка времени.

Почему используют данный метод:

С одной стороны – студенты недостаточно обучены формам самостоятельной деятельности, их мало интересуют проблемы современного

состояния технических наук, они не совсем осознают ответственность за свое обучение и за обучение в целом.

С другой стороны – на сегодняшнем этапе развития нашего общества, развития высоких технологий, умение самостоятельно мыслить в новых неизвестных условиях, умение вести самостоятельно исследования, умение работать в коллективе, мыслить корпоративно ценятся особенно высоко.

Проводя такую работу в течение обучения студентов по многим темам, можно выделить положительные моменты по использованию метода проектов.

1. Этот метод позволяет приобрести коммуникативные навыки общения, практические умения, возможность использования широких человеческих контактов и знакомство с различными точками зрения. Учащиеся овладевают умениями использовать исследовательские методы получения информации. Метод проектов помогает формировать у студентов критическое и творческое мышление.

2. Если студент сумеет справиться с работой над учебным проектом, можно надеяться, что в настоящей взрослой жизни он окажется более приспособленным: сумеет спланировать собственную деятельность, ориентироваться в разнообразных ситуациях, совместно работать с различными людьми, т.е. адаптироваться к меняющимся условиям.

Стоит обратить внимание, что сущностью метода проектов является стимулирование интереса студентов к решению сложных проблем, какие предусматривают овладения приобретенных знаний, и через проектную деятельность, которая предусматривает решение одной или целой связки проблем, демонстрация практического использования полученных знаний.

Одним из главных методов повышения эффективности проектной работы является способность преподавателей развивать личность на основании важных принципов: индивидуализации, добровольности, совместного творчества, эмоциональности, привлекательности межличностных отношений и др. результаты выполненных проектов должны быть, что называется, «ощущаемые», то есть, если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая, то конкретный результат, готовый до внедрения.

Использование проектного метода предоставляет преподавателю широкие возможности для совершенствования форм и методов своей работы, выводя её на

качественно новый уровень.

Классификация проектов по доминирующей деятельности учащихся.

Учебный проект, как комплексный и многоцелевой метод, имеет большое количество видов и разновидностей.

Практико-ориентированный проект нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика.

Продукт заранее определен и может быть использован в жизни группы, техникума, района, города, государства. Палитра разнообразна - от учебного пособия для учебного кабинета до пакета рекомендаций по восстановлению экономики молодой Республики. Важно оценить реальность использования продукта на практике и его способность решить поставленную проблему.

Исследовательский проект по структуре напоминает подлинно научное исследование.

Он включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов. При этом используются методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос, философско-физические исследования (в жанре эссе).

Информационный проект направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории.

Выходом такого проекта часто является публикация в СМИ, в т. ч. в Интернете.

Творческий проект предполагает максимально свободный и не традиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и литературно-физические трактаты.

Краткосрочные проекты:

- составление паспорта физического или химического явления;
- написание опорного конспекта;
- демонстрация экспериментов с обязательным описанием физических и химических процессов;

- проведение лабораторных работ.

Результативность проекта прямо зависит от умелого использования различных форм учебной деятельности. При этом основное внимание преподаватели должны сосредотачиваться на том, что каждый проект обогащал студентов позитивным опытом, содействовал выработке у них умений анализировать, синтезировать и оценивать явления и действия, что нас окружают, что происходят в мире.

Во время проекта студенты не просто воспроизводят то, что усваивают, благодаря своей уникальности и неповторимости он развивает, дополняет и совершенствует свои умения и навыки.

Успех проекта зависит от состава его участников и характера взаимоотношений между ними. Его еще называют «творческим процессом», поскольку создается на познании внутреннего мира студента в условиях максимального эмоционального удобства, значительных и систематических творческих усилий.

Студент в таком процессе выявляет свои лучшие черты характера, осознанно руководить собственными чувствами и желанием, делать их соответствующими ситуации.

Именно это и объясняет опережающий характер проекта, какой должен быть наполнен глубоким личностным содержанием и происходить в обстановке симпатии и щедрой теплоты.

Эти и другие позиции и идеи дают основание рассматривать проектную работу, как процесс целеустремленного духовного взаимообогащения педагогов и студентов в условиях восприимчивого психологического климата диалогической культуре и интеллектуальному совместному творчеству.

За этим методом будущее, недаром он отнесен к технологиям XXI века, предусматривающим, прежде всего, умение адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям жизни человека в постиндустриального общества.

**План
відкритого заняття з дисципліни
«Фізика. Біологія. Географія»
група 11-3В**

Тема : «Екологічна тропа весняних біоценозів рідного краю»

Форми та методи заняття

Інтегровано-творчий екскурсійний проект.

Дослідницький метод. Метод спостереження

Мета відкритого заняття: розширити знання та уявлення про особливості навколишнього середовища (в залежності від біоценозу) в весняний період розвитку природи; практичний вплив сонячного випромінювання на живі організми та здоров'я людини; орієнтація на місцевості студента –землевпорядника як майбутнього спеціаліста

Навчаюча мета : актуалізація та поглиблення інтегрованих фізико-біо-географічних знань, аналіз джерел інформації, навичків експериментально-дослідницької роботи; практичне використання знань в життєвих ситуаціях

Розвиваюча мета: розвиток інтегрованих навчальних та практичних дій, порівняння, узагальнення, аналізу, висновків

Виховна мета: виховання поважного, доброзичливого відношення до живої природи, навколишнього середовища; вміння працювати у групі та признавати право кожного на особистісну думку, формування вміння слухати один одного; комплексного пізнання світу



Рисунок 1. Применение метода проектов.

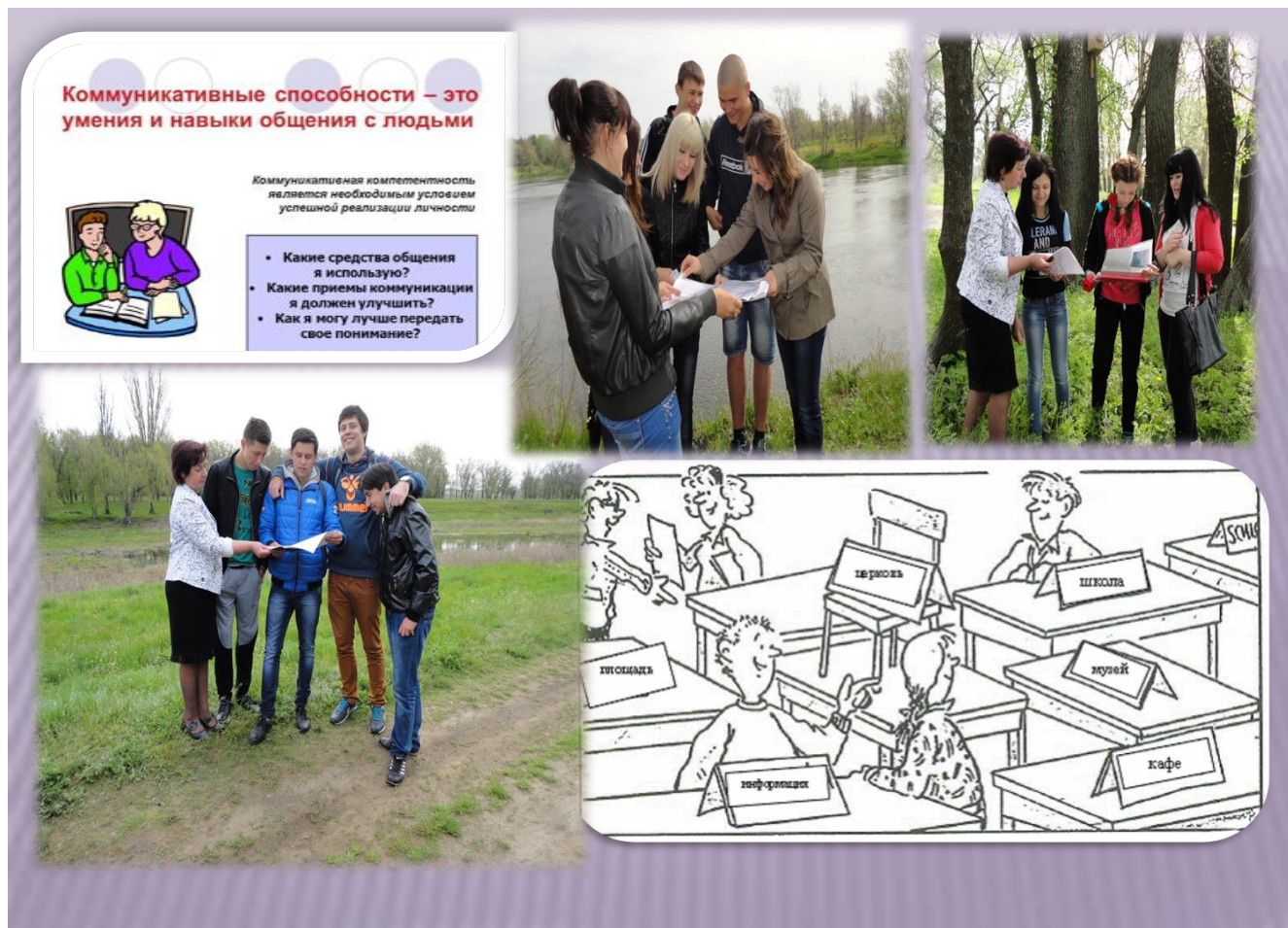


Рисунок 2. Применение метода проектов.

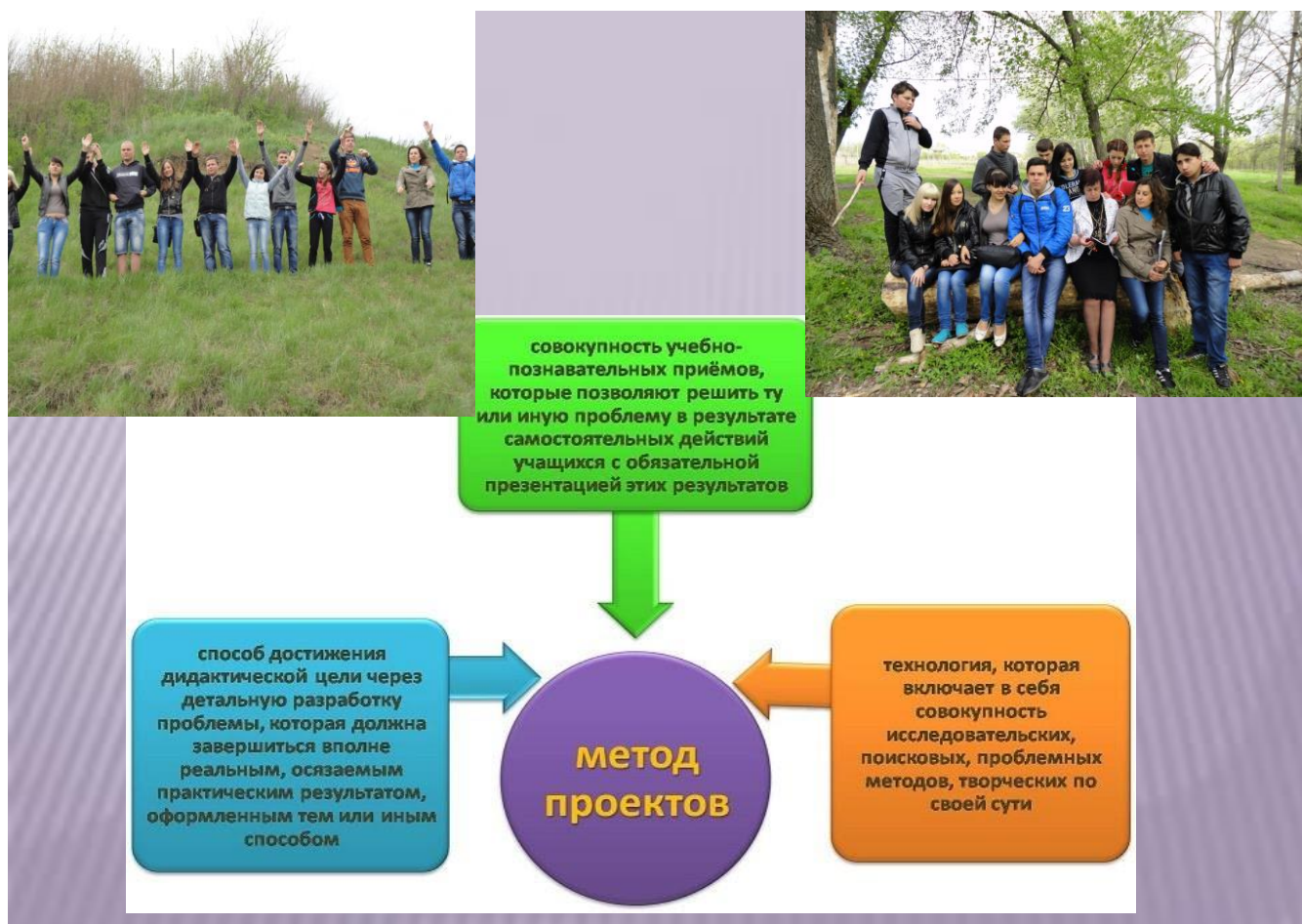


Рисунок 3. Применение метода проектов.



Рисунок 4. Применение метода проектов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Белявская И.Б. Проектирование экспериментальной деятельности по подготовке педагога к инновационной деятельности / И. Б. Белявская // Образование и саморазвитие// 2008. Т.4.- № 10.
2. Лекаца А.Н., Арутюнов Э.К., Мавриди К.Н. Инновационная деятельность педагога// Международный журнал экспериментального образования// 2014.- №10.
3. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. - М.: АРКТИ, 2005.

Колмыченко Галина Николаевна,
преподаватель естественнонаучных дисциплин,
высшая категория,
ГОУ «Индустриальный техникум»
ГОУ ВПО ЛНР «Донбасский государственный
технический университет»

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ХИМИИ

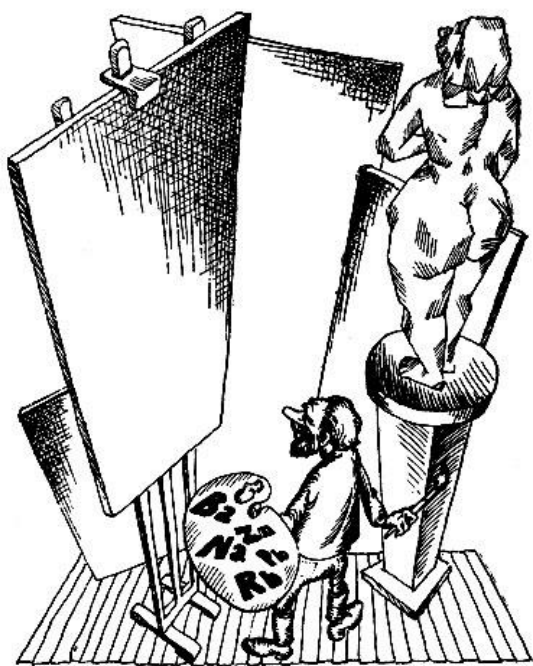
Аннотация. Химия проникла во многие сферы деятельности человека. Однако преподавание курса химии в технических учебных заведениях представляет собой трудную задачу, так как с каждым годом количество часов, выделяемых на изучение химии, становится все меньше и меньше. Положение усугубляется еще и тем, что в существующей учебной литературе многие фундаментальные вопросы изложены упрощенно.

В данной работе удалось раскрыть тему: «Металлургия на современном этапе развития». Материал изложен в статье доступно, с достаточной строгостью. Статья окажется полезной не только для студентов 1 и 2-ого курса техникумов, но и для преподавателей, учителей-химиков средних школ.

«Химия — это наука о веществах и их превращениях». Она изучает состав и

строение веществ, зависимость свойств веществ от их состава и строения, условия и пути превращения одних веществ в другие. В современной жизни, особенно в производственной деятельности человека, химия играет исключительно важную роль. Нет почти ни одной отрасли производства, не связанной с применением химии. Природа даёт нам лишь исходное сырьё – дерево, руду, нефть и др. Подвергая природные материалы химической переработке, получают разнообразные вещества, необходимые для сельского хозяйства, для изготовления промышленных изделий и для домашнего обихода – удобрения, металлы, пластические массы, краски, лекарственные вещества, мыло, соду и т. д. Для химической переработки природного сырья необходимо знать общие законы превращения веществ, а эти знания даёт химия.

Слово "металл" восходит к греческому корню «металлон», означающему «рудник». Действительно, многие металлы встречаются в природе в виде руд, содержащих один или несколько минералов. Минералы, содержащие металлы, называют рудными, а все остальные – пустой породой. Железные руды содержат магнитный железняк – магнетит Fe_3O_4 или красный железняк – гематит Fe_2O_3 , алюминий – корунд Al_2O_3 или боксит $\text{Al}(\text{OH})_3$, медные – медный блеск Cu_2S или медный колчедан CuFeS_2 . Извлечением металлов из руд и занимается металлургия.



Восемь с лишним десятков элементов периодической системы – металлы. В целом они друг на друга похожи больше, чем неметаллы. И в то же время не счесть неожиданностей в металлическом царстве.

Например, какого цвета различные металлы? Металлурги знают себе твердят: есть черные, есть цветные. К черным относят железо и его сплавы. К цветным – все остальные, кроме благородных: «их величеств» серебра, золота, платины и ее спутников. Грубое это деление, и сами металлы категорически выступают против такой уравниловки. Каждому металлу свойствен особый цветовой

оттенок. У темной, матовой или серебристой основы всегда существует определенная подцветка. В этом ученые убедились, изучая металлы в очень чистом состоянии. Ведь многие из них, оказавшись на воздухе, рано или поздно покрываются тончайшей пленкой окисла, которая маскирует истинную расцветку. Чистые же металлы дают богатейшую цветовую гамму. И внимательный глаз различает металлы с синеватым, голубоватым, зеленоватым оттенком, с красноватым и желтоватым отливом, темно-серые, как морская вода осенним пасмурным днем, и блестящие серебристые, отражающие солнечные лучи, точно зеркало.

Окраска металла зависит от многого. В том числе и от способа обработки. По-разному выглядит металл, полученный спеканием отдельных металлических крупинок, и тот же металл, приготовленный в виде слитка.

Когда металлы сравнивают друг с другом по весу, различают легкие, средние и тяжелые.

Среди этих «весовых категорий» есть свои рекордсмены.

Литий, натрий, калий не тонут в воде. Они легче ее. Плотность лития, например, почти в два раза меньше плотности воды, равной единице. Если бы литий не был таким активным элементом, он оказался бы прекрасным материалом для самых различных конструкций. Представляете себе пароход или автомобиль, целиком сделанный из лития? К сожалению, химия накладывает запрет на такую заманчивую возможность.

«Абсолютный чемпион» среди металлов по весу - осмий. Один кубический сантиметр этого благородного металла весит 22,6 грамма. Чтобы уравновесить

осмиевый кубик, на другую чашку весов пришлось бы положить, скажем, три кубика меди, два кубика свинца или четыре кубика иттрия. Такими же высокими показателями отличаются ближайшие соседи осмия - платина и иридий. Благородные металлы оказываются и самыми тяжеловесными.

Твердость металлов вошла в поговорку. Про волевого, принципиального человека говорят, что у него «железный



характер». Но в мире металлов дело обстоит несколько иначе.

Железо вовсе не котируется в качестве образца твердости. Пальма первенства принадлежит здесь хрому, который этой своей особенностью лишь немного уступает алмазу. Вот, кстати, парадокс: чемпионы по твердости среди химических элементов - отнюдь не металлы. В шкале сравнительной твердости на первом месте стоят углерод в форме алмаза и кристаллический бор. Железо же скорее мягкий металл: оно в два раза менее твердо, чем хром. А наши знакомые легковесы - щелочные металлы - почти так же мягки, как воск.

Все металлы - вещества твердые, твердые в той или иной степени. Это общее правило. Однако есть исключения.

Некоторые металлы скорее представляют собой жидкости. Крупинки галлия или цезий легко бы расплавились на ладони, потому что температура их плавления немногим менее 30 градусов. Франций, который пока в виде чистого металла не приготовлен, плавился бы уже при комнатной температуре. А вот всем известная ртуть - классический пример жидкого металла. Она замерзает при минус 39 градусах, почему и применяется для изготовления самых разнообразных термометров.

В этом отношении сильным конкурентом ртути оказывается галлий. И вот благодаря каким обстоятельствам. Ртуть закипает сравнительно быстро, примерно при 300 градусах. Значит, измерять высокие температуры с помощью ртутных термометров нельзя. А чтобы галлий превратился в пар, нужна температура 2000 градусов. Ни один металл не может так долго оставаться в жидком состоянии, иметь такую разницу между температурами плавления и кипения. Кроме галлия. Потому-то он настоящая находка для изготовления высокотемпературных термометров.

Еще один штрих, на сей раз совершенно удивительный. Ученые теоретически доказали: если бы существовал тяжелый аналог ртути (элемент с очень большим порядковым номером, неизвестный на Земле обитатель воображаемого восьмого этажа Большого дома), то его естественное состояние при обычных условиях было бы газообразное. Газ, обладающий химическими свойствами металла! Удастся ли когда-нибудь ученым познакомиться с таким уникалом?

Свинцовую проволоку можно расплавить в пламени спички. Оловянная фольга, брошенная в огонь, моментально превращается в каплю жидкого олова. А вот чтобы превратить в жидкость вольфрам, тантал или рений, приходится поднимать

температуру выше 3000 градусов. Эти металлы расплавить труднее, чем все прочие. Вот почему нити накаливания в электрических лампах делают из вольфрама и рения.

Температуры кипения некоторых металлов достигают поистине грандиозных величин. Скажем, гафний закипает при 5400 градусах (!) - это почти температура поверхности Солнца.

Какое первое химическое соединение сознательно получил человек?

Историки науки не могут ответить с полной определенностью.

Опираясь на литературу, рискнем сделать предположение.

Первым веществом, которое люди готовили, заранее зная, что они хотят получить, было соединение двух металлов - меди и олова. В данном случае сознательно не употребляем слово «химическое». Потому что соединение меди и олова (а это самая обыкновенная, всем известная бронза) необычное. Оно называется сплавом.

Древние люди научились сначала выплавлять металлы из их руд, а уже затем сплавлять друг с другом.

Так на заре цивилизации появились зерна одной из отраслей будущей науки химии. Ее называют теперь металлохимия, или химия металлов.

Строение соединений металлов с неметаллами обычно определяется валентностью входящих в них элементов. Скажем, в молекуле поваренной соли содержится положительно одновалентный натрий и отрицательно одновалентный хлор. В молекуле аммиака NH_3 отрицательно трехвалентный азот связан с тремя положительно одновалентными атомами водорода.

Химические соединения металлов друг с другом (их называют интерметаллическими соединениями) законам валентности обычно не подчиняются. Их состав не связан с валентностью реагирующих элементов. Поэтому формулы интерметаллических соединений выглядят довольно странно, например MgZn_5 , KCd_7 , NaZn_{12} и так далее. Одна и та же пара металлов часто может образовывать несколько интерметаллических продуктов, скажем, натрий с оловом дают девять таких удивительных образований.

Металлы могут взаимодействовать между собой, как правило, в расплавленном состоянии. Но не всегда сплавляемые металлы образуют друг с другом химические соединения. Иногда один металл просто растворяется в другом.

Известны сплавы, состоящие из доброго десятка металлов, и каждая новая добавка по-своему влияет на свойства. Известны сплавы из двух металлов - биметаллические, но в зависимости от того, сколько какого компонента взято, свойства будут различными.

Существуют сплавы жидкие при комнатной температуре и сплавы исключительно жаростойкие, которые охотно берет на вооружение космическая техника. Немало, наконец, таких сплавов, что не разрушаются под действием даже самых сильных химических реагентов, и сплавов, по твердости лишь немного уступающих алмазу...

322

металлургия, т.е. наука о промышленных способах получения металлов.

Металлы встречаются в земной коре преимущественно в виде соединений, поскольку они проявляют высокую химическую активность, в самородном состоянии могут находиться лишь неактивные металлы: медь, золото, серебро, платиновые металлы, встречаются месторождения ртути, поэтому получение металлов из их соединений является важной экономической задачей.



Металлы в природе встречаются в трёх формах:

1. Активные – в виде солей (сульфаты, нитраты, хлориды, карбонаты)
2. Средней активности – в виде оксидов, сульфидов (Fe_3O_4 , FeS_2)
3. Благородные – в свободном виде (Au , Pt , Ag)

Чаще всего металлы в природе встречаются в виде солей неорганических кислот или оксидов:

хлоридов – сильвинит $\text{KCl} \cdot \text{NaCl}$,
каменная соль NaCl ;

нитратов – чилийская селитра NaNO_3 ;

сульфатов – глауберова соль $\text{Na}_2\text{SO}_4 \cdot 10 \text{H}_2\text{O}$, гипс $\text{CaSO}_4 \cdot 2\text{H}_2\text{O}$;

карбонатов – мел, мрамор, известняк CaCO_3 , магнезит MgCO_3 , доломит $\text{CaCO}_3 \cdot \text{MgCO}_3$;

сульфидов – серный колчедан FeS_2 , киноварь HgS , цинковая обманка ZnS ;

фосфатов – фосфориты, апатиты $\text{Ca}_3(\text{PO}_4)_2$;

оксидов – магнитный железняк Fe_3O_4 , красный железняк Fe_2O_3 , бурый железняк $\text{Fe}_2\text{O}_3 \cdot \text{H}_2\text{O}$.

Металлы получают из руд посредством металлургических процессов.

Любой металлургический процесс – это процесс восстановления металла с помощью различных восстановителей. Суть его можно выразить так:



Чтобы реализовать этот процесс, надо учесть активность металла, подобрать

восстановитель, рассмотреть технологическую целесообразность, экономические и экологические факторы.

В соответствии с этим существуют следующие способы получения металлов:

- пирометаллургический;
- гидрометаллургический;
- электрометаллургический.

Пирометаллургией называют процессы восстановления металлов из руд, проводимые при высоких температурах.

Она включает восстановление оксидов активными металлами (алюминием – алюмотермия, магнием – магнийтермия), углем, водородом. Методами пирометаллургии получают цинк, олово, свинец, железо, хром, титан, молибден и многие другие металлы.

ВОССТАНОВЛЕНИЕ ОКСИДОВ МЕТАЛЛОВ

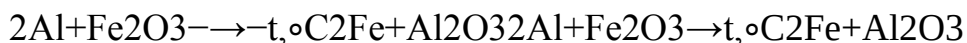
Из оксидов и некоторых солей металлы выделяют восстановлением. В качестве восстановителя чаще всего используют уголь (карботермия):



Некоторые металлы восстанавливают действием водорода (водородотермия). Так в промышленности получают тугоплавкие металлы – молибден и вольфрам:



Иногда в качестве восстановителя используют другой, более активный металл, например, кальций или алюминий (алюмотермия):



Если металл встречается в природе в виде соединений с серой, первоначально их переводят в оксиды путем обжига – нагревания на воздухе или в кислороде:



Карбонатные породы переводят в оксиды нагреванием:

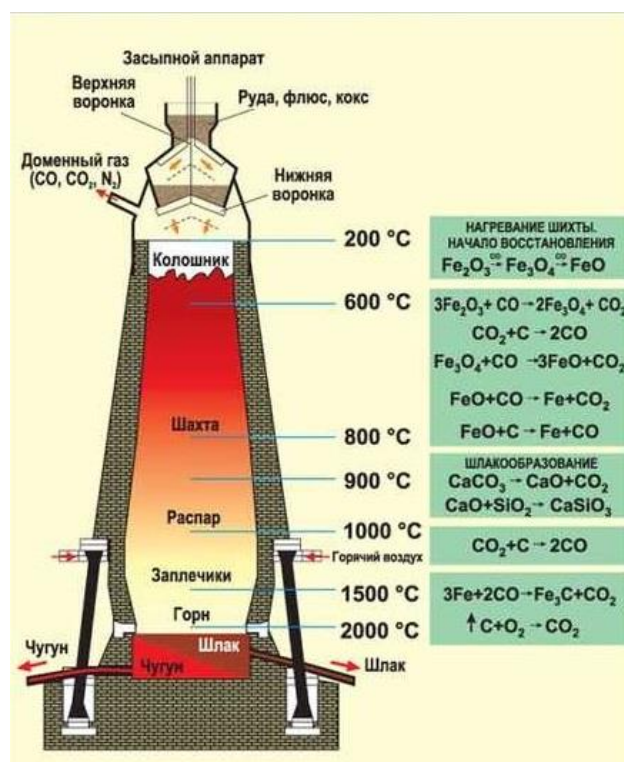
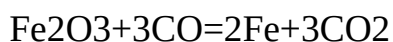


ДОМЕННЫЙ ПРОЦЕСС (производство чугуна)



Сырьем для производства чугуна служат железная руда и кокс, то есть чистый углерод, полученный при коксовании каменного угля – его разложении без доступа воздуха. В качестве железной руды обычно используют железняки – магнитный Fe_3O_4 , красный Fe_2O_3 , бурый $\text{Fe}_2\text{O}_3 \cdot x\text{H}_2\text{O}$

Выплавку чугуна производят в домнах – больших печах, высотой до 80 м, выложенных изнутри огнеупорным кирпичом, а сверху покрытых стальным кожухом. Сверху в доменную печь непрерывно загружают руду и кокс, а снизу подают горячий воздух, обогащенный кислородом. В основе получения железа из руды лежат реакции восстановления оксидов углем и угарным газом CO – продуктом его неполного окисления:



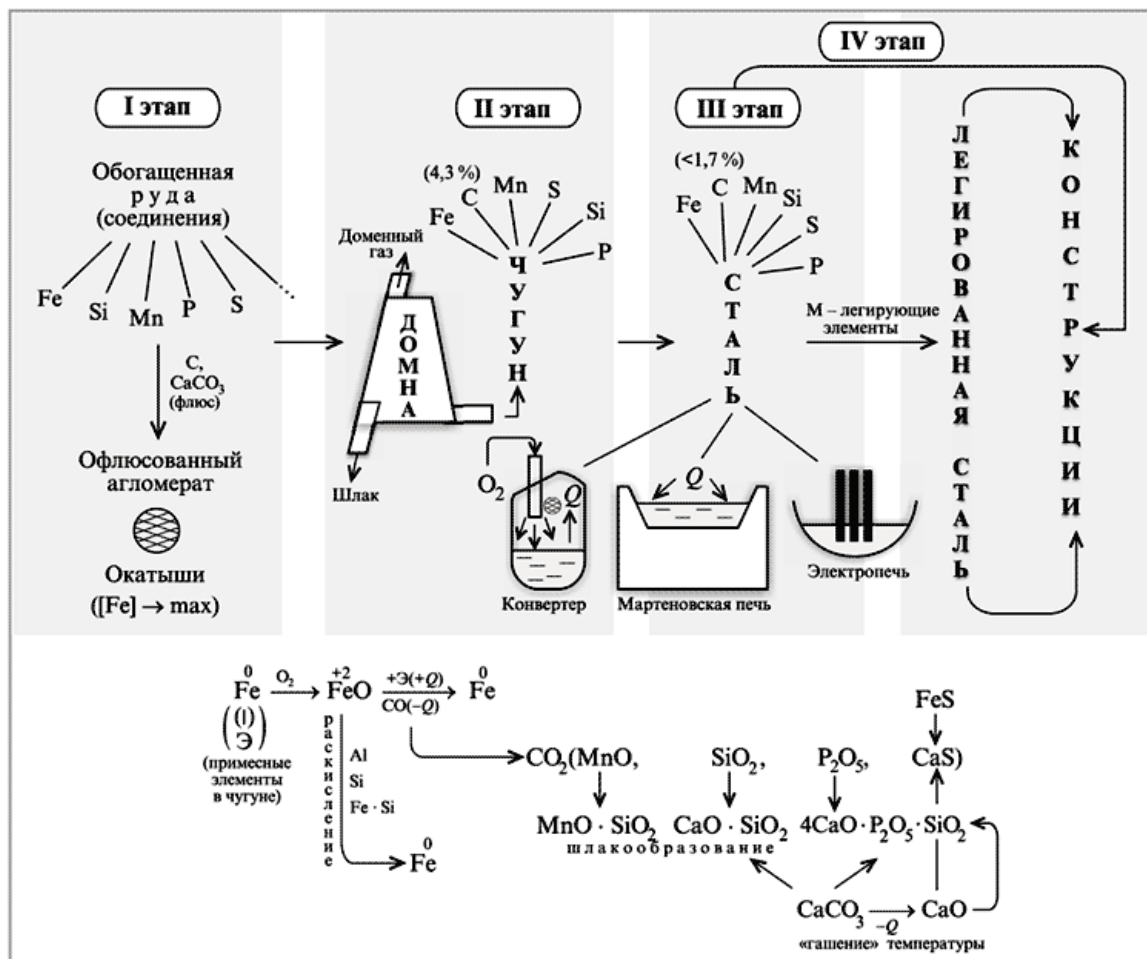
В верхней части печи температура достигает 2000°C. В расплавленном железе, образовавшемся при восстановлении руды, растворяется углерод, частично взаимодействуя с ним с образованием карбида – цементита Fe₃C. Так образуется чугун.

Для передела его в сталь излишний углерод необходимо выжечь – окислить кислородом. Это осуществляют в сталеплавильном цехе. Однако при пропускании кислорода через расплавленный чугун часть железа также окисляется кислородом до оксида: $2\text{Fe} + \text{O}_2 = 2\text{FeO}$

Для обратного восстановления оксида железа(II) до металла в расплав вводят раскислители, как правило, это марганец, барий, кальций, лантан. Они и восстанавливают окислившееся железо: $\text{Mn} + \text{FeO} = \text{MnO} + \text{Fe}$, а затем отделяются от расплава, всплывая на его поверхность в виде легкоплавких шлаков.

Выплавка стали (0,2-2,06% углерода) проводится в специальных печах (конвертерных, мартеновских, электрических), отличающихся способом обогрева. Продувание воздуха, обогащенного кислородом, приводит к выгоранию из чугуна избыточного углерода, а также серы, фосфора и кремния в виде оксидов. При этом оксиды либо улавливаются в виде отходящих газов (CO₂, SO₂), либо связываются в легко отделяемый шлак – смесь Ca₃(PO₄)₂ и CaSiO₃. Для получения специальных сталей в печь вводят легирующие добавки других металлов.

СХЕМА ПРОИЗВОДСТВА ЧУГУНА И СТАЛИ



Гидрометаллургия охватывает методы получения металлов из растворов их солей путем электролиза растворов или вытеснением более активным металлом.

Процесс проходит в два этапа:

- 1) природное соединение растворяют в подходящем реагенте для получения раствора соли этого металла;
- 2) из полученного раствора данный металл вытесняют более активным или восстанавливают электролизом.

Например, чтобы получить медь из руды, содержащей оксид меди CuO, ее обрабатывают разбавленной серной кислотой: $\text{CuO} + \text{H}_2\text{SO}_4 = \text{CuSO}_4 + \text{H}_2\text{O}$

Затем медь либо извлекают из раствора соли электролизом, либо вытесняют из сульфата железом: $\text{CuSO}_4 + \text{Fe} = \text{Cu} + \text{FeSO}_4$

Таким образом, получают серебро, цинк, молибден, золото, уран.

Электрометаллургия занимается получением металлов при помощи электролиза расплавов.

Этим способом получают активные металлы – алюминий, натрий, кальций.

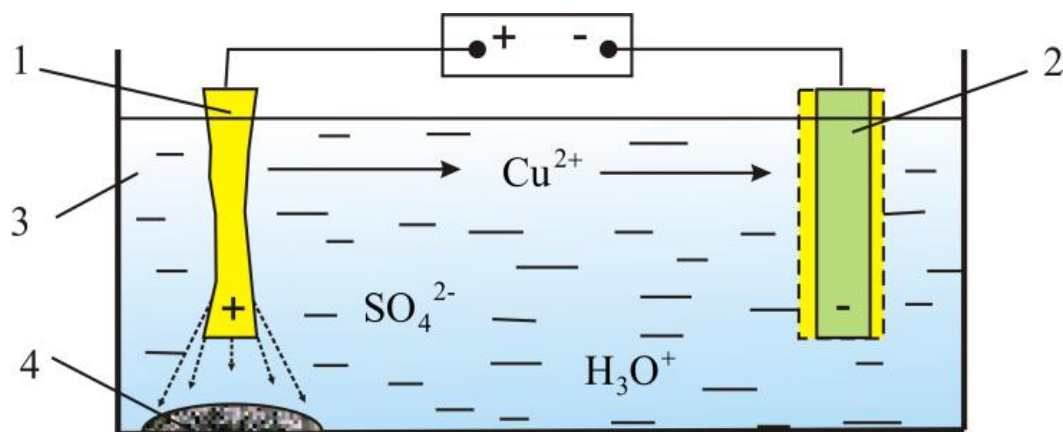
Способ получения данного металла выбирают исходя из его химической активности, а также из типа соединений, в виде которых он встречается в природе.

ЭЛЕКТРОЛИЗ

Электролиз является еще одним распространенным способом производства металлов. Многие активные металлы (натрий, кальций, алюминий) получают электролизом расплавленных солей или оксидов. Малоактивные металлы, например, медь, выделяют при пропускании электрического тока через водные растворы их солей:



Электролиз используют также для очистки металлов (электролитическое рафинирование).



Для рафинирования (очистки) металла электролизом из него отливают пластины и помещают их в качестве анодов 1 в электролизер 3. При пропускании тока металл, подлежащий очистке 1, подвергается анодному растворению, то есть переходит в раствор в виде катионов. Затем эти катионы металла разряжаются на катоде 2, благодаря чему образуется компактный осадок уже чистого металла. Примеси, находящиеся в аноде, либо остаются нерастворимыми 4, либо переходят в электролит и удаляются.

Большинство металлов переводят в слитки при помощи литья: расплавленный металл заливают в форму, где он и застывает. Однако наиболее тугоплавкие металлы, например, вольфрам, из которого делают нити накаливания электроламп, расплавить в печи необычайно трудно. Для получения их слитков применяют порошковую металлургию – особый метод, позволяющий избежать литья. Он основан на спекании предварительно спрессованного порошка металла при температуре выше 1000°C в атмосфере водорода. Затем через брусок из металла пропускают электрический ток, за счет чего он разогревается до температуры плавления, и при этом отдельные его зерна свариваются друг с другом. Полученное изделие подвергают горячей ковке и прокатке.

ПРОИЗВОДСТВО АЛЮМИНИЯ

По практической важности среди металлов на втором месте после железа находится алюминий. Он почти в три раза легче стали, имеет высокую электропроводность, устойчив к коррозии. Из алюминия делают провода и конденсаторы, бытовую посуду, алюминиевая фольга является удобным оберточным материалом. Чистый алюминий – мягкий и пластичный, что ограничивает его применение в технике. Для увеличения твердости металл легируют магнием, медью, цинком, кремнием.

Так создают сплавы алюминия: дуралюмин (алюминий-медь-магний), магнилий (алюминий-магний) и силумин (алюминий-кремний), используемые в авиастроении, машиностроении, строительстве зданий.

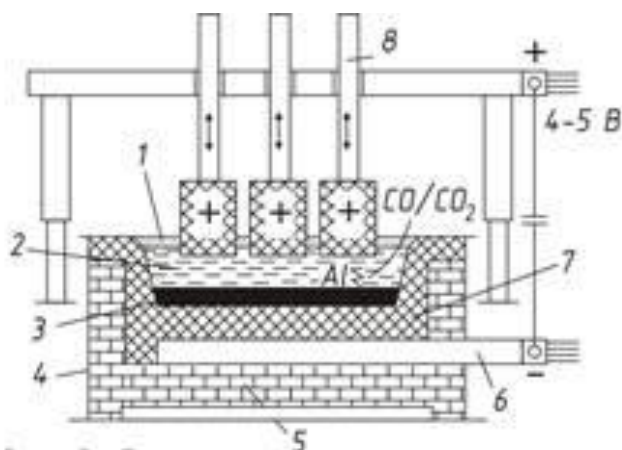


Рис. 2. Схема электролизной ванны:
1 - окись алюминия (Al_2O_3), предварительно нагретая; 2 - криолито-глиноземный расплав; 3 - жидкий алюминий; 4 - ванна из стального листа; 5 - шамот; 6 - токоведущая шина; 7 - угольные подовые блоки; 8 - аноды

Сырьем для производства алюминия служат бокситы, которые прокаливанием переводят в корунд. Алюминий подобно другим высоко активным металлам в промышленности алюминий получают электролизом расплава.

В качестве электролита используют расплавленную смесь корунда Al_2O_3 и криолита. Корпус электролизера, являющийся катодом, выполняют из стали. Анодом служат графитовые блоки, погруженные в реактор. Так как в ходе процесса выделяется кислород, они постепенно выгорают, восстанавливая его до угарного газа:



Плотность жидкого алюминия выше плотности расплава криолита, поэтому

продукт собирается на дне электролизера, откуда его периодически выпускают и разливают в слитки. Производство алюминия относят к числу энергоемких, поэтому его размещают не рядом с местом добычи сырья, а вблизи источников дешевой электроэнергии.

Итак, вся металлургическая промышленность основана на окислительно-восстановительных процессах, в ходе которых металлы выделяют из природных соединений, а в процессе химических реакций получают чугун, сталь и некоторые цветные металлы. Химические реакции протекают с выделением или с поглощением энергии. Реакции, протекающие с выделением энергии, называют экзотермическими, а реакции, при которых энергия поглощается, - эндотермическими. Энергетические изменения, сопровождающие протекание химических реакций, имеют очень большое практическое значение. Иногда они даже важнее, чем происходящее при данной реакции образование новых веществ. В качестве примера достаточно вспомнить реакции горения топлива. Поэтому тепловые эффекты реакций уже давно тщательно изучаются. Раздел химии, посвящённый количественному изучению тепловых эффектов реакций, получил название термохимии. Кроме того, химия играет огромную роль в борьбе с таким процессом, как самопроизвольное разрушение металлических материалов, происходящее под химическим воздействием окружающей среды, называемым коррозией. Таким образом, без знания химии невозможно добиться успехов в развитии металлургии, а развитие химической промышленности - одно из важнейших условий технического прогресса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Венецкий С.И. Загадки и тайны мира металлов. Москва: «МИСИС», 1999
2. Венецкий С.И. Рассказы о металлах. Москва: «Металлургия», 1979
3. Здорик Т.Б. Камень, рождающий металл. Москва: «Просвещение», 1984
4. Власов Л.Г. Занимательно о химии. Москва, 1968
5. Линчевский Б. В., Соболевский А. Л., Кальменев А. А. Металлургия черных металлов. Изд-во «Металлургия», 1986

Комиссаренко Лидия Михайловна,

преподаватель спецдисциплин,

высшая категория,

ГОУ «Индустриальный техникум»

ГОУ ВПО ЛНР «Донбасский государственный

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЛЕКЦИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ХИМИИ

Аннотация. Автор данной работы применяет активные методы обучения, особенность которых состоит в том, что в их основе заложено побуждение к практической и мыслительной деятельности, без которой нет движения вперед в овладении знаниями. Этому отвечают *проблемно-поисковые методы обучения*, а именно, *проблемная лекция и эвристическая беседа*. Постановка проблемы побуждает слушателей к мысли, к попытке самостоятельно ответить на поставленный вопрос, вызывает интерес к излагаемому материалу, привлекает внимание слушателей. В ходе *эвристической беседы* путем четко поставленных вопросов преподаватель добивается того, что студенты начинают логически мыслить и, используя арсенал полученных ранее знаний, дают правильные ответы на вопросы, формулируя законы, открытые учеными десятки лет назад.

В данной работе преподаватель делится опытом проведения лекций по предмету «физическая химия» с использованием проблемно-поисковых методов обучения, приводятся примеры проведения занятий по разделу «Химическая термодинамика»

Педагогическая наука и практика предлагает преподавателю богатый арсенал методов и приемов обучения, которые необходимо рационально использовать в учебном процессе для достижения поставленной цели – усвоение знаний, формирования умений и навыков, развитие творческого мышления и познавательных интересов и способностей обучающихся.

Модернизация профессионального обучения в современных условиях требует применения новых форм и методов решения поставленных педагогических задач. Это достигается путем активного использования в учебном процессе информационно-коммуникационных технологий, как в способах подачи информации, так и в способах усвоения знаний.

Для достижения поставленных задач применяются интерактивные презентации, тестовые программы. При подготовке к уроку мною используется мультимедийная презентация, как на лекциях, так и в закреплении, контроле знаний.

Компьютер является незаменимым помощником для подготовки и проведения тестирования, мониторинга учебного процесса, собственного информационного наполнения данных для написания лекций. Интернет - ресурсы облегчают работу преподавателя и повышают эффективность обучения. Компьютерные технологии позволяют подготовить мультимедийную презентацию в виде графиков, таблиц, рисунков.

Каждый творчески работающий преподаватель создает свою педагогическую систему, применяя известные способы и методы обучения в зависимости от ситуации, и эта система направлена на формирование специалиста, который будет находить оригинальные решения в процессе трудовой деятельности.

Автор данной работы применяет активные методы обучения, особенность которых состоит в том, что в их основе заложено побуждение к практической и мыслительной деятельности, без которой нет движения вперед в овладении знаниями. Этому отвечают *проблемно-поисковые методы обучения*, а именно, *проблемная лекция и эвристическая беседа*. Постановка проблемы побуждает слушателей к мысли, к попытке самостоятельно ответить на поставленный вопрос, вызывает интерес к излагаемому материалу, привлекает внимание слушателей. В ходе *эвристической беседы* путем четко поставленных вопросов преподаватель добивается того, что студенты начинают логически мыслить и, используя арсенал полученных ранее знаний, дают правильные ответы на вопросы, формулируя законы, открытые учеными десятки лет назад.

Не каждая лекция может быть проблемной, возможно, что проблемным будет один вопрос по рассматриваемой теме, однако использование такого подхода весьма полезно и интересно.

Пересмотрела учебный материал по «Физической химии» и наметила, какие лекции и вопросы будут проблемными. И приняла решение не давать на лекциях информацию в готовом виде, а работать так, чтобы студенты сами открывали новые данные.

Например, при изложении темы «Первый закон термодинамики», предварительно разобрав пример передачи тепла нагретым телом и выяснив в беседе со студентами, что происходит с внутренней энергией тела при его нагревании, осталось озвучить сам закон как только что открытый: «Тепло, подводимое к системе, расходуется на изменение внутренней энергии и совершение работы».

Аналогичным приемом на лекциях студенты приходят к формулировке закона Гесса. И что характерно, что в обсуждении поставленной проблемы принимают активное участие студенты – троечники, они не боятся ошибиться и смело предлагают порою абсурдные решения, которые приходится опровергать, но чаще именно такие студенты выдают правильный результат.

При изложении материала лекции по теме «Теплоемкость» студентам предлагается самим определить удельную теплоемкость сплава, исходя из ранее полученной информации.

При изучении раздела «Химическая кинетика» применяю метод *имитационное моделирование* – студентам предлагается осмыслить реальную жизненную ситуацию – отражающую какую-либо практическую проблему и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при ее разрешении.

Актуальность метода побуждает к активному участию в учебном процессе, приобщает к активной поисковой деятельности, стимулирует находчивость и сообразительность, побуждает к глубокому творческому усвоению изучаемого материала.

Рассмотрим использование элементов проблемного обучения в лекции при изучении скорости химических реакций. На вопрос, - от каких факторов зависит скорость химических реакций, студенты, как правило, называют концентрацию и температуру. Но очень важен и другой параметр – природа реагирующих веществ, поэтому на мультимедийном экране демонстрируется микроопыт: на предметное стекло кодоскопа ставят две чашки Петри, в одной из них – раствор хлорида бария, а в другой – тиосульфата натрия одинаковой концентрации. Затем в обе чашки одновременно наливают раствор серной кислоты. Студенты наблюдают мгновенное выпадение осадка в первой чашке, а во второй – через заметный промежуток времени. Задаю вопрос: почему скорости реакций разные, хотя концентрации растворов одинаковые?

Студентов подвожу к выводу о том, что скорость реакции зависит от природы реагирующих веществ.

Затем преподаватель задает вопрос: если реакция происходит в газовой фазе, как повлияет увеличение давления на скорость реакции? Студенты высказывают мнение о том, что скорость возрастет, поскольку увеличение давления в системе повлечет за собой увеличение парциального давления участников реакции, а значит,

и концентрации (так как давление пропорционально концентрации – это следствие из закона Клапейрона – Менделеева, известное студентам из курса физики).

Для эффективного проведения проблемной лекции преподавателю необходимо:

- 1) Подготовить студентов к восприятию проблемы;
- 2) Создать проблемную ситуацию, построенную на несогласованности (часто кажущейся) известных студентам знаний и фактов, которые сообщает в данный момент преподаватель;
- 3) Сформулировать проблему;
- 4) Выдвинуть гипотезу для разрешения возникшего противоречия;
- 5) Обсудить гипотезы, отвергнуть одни и утвердить другие;
- 6) Сформулировать выводы.

Таким образом, преподаватель играет главную роль в организации проблемного обучения, в ходе проблемной лекции преподаватель руководит процессом разрешения проблемной ситуации, оказывает студентам помощь в анализе условий и выборе плана решения, консультирует их в процессе решения, помогает в нахождении способов самоконтроля, разбирает ошибки с теми, кто их допустил, организует коллективное обсуждение проблемы.

При проблемном построении лекции у студентов резко повышается интерес к предмету, а знания усваиваются ими более прочно.

ЛИТЕРАТУРА

1. Попович З.П. Физическая химия. Учебное пособие. 2005г., Алчевск Дон ГТУ
2. Белый А.В. Физическая химия (учебное пособие для вузов). - Киев 2002
3. Комиссаренко Л.М. Методические рекомендации к выполнению практических работ по дисциплине «Основы физической химии»

Кузьмина Любовь Леонидовна,
зам. директора по учебно-воспитательной работе
ОСП «Индустриальный техникум»
ГОУ ВПО ЛНР «Донбасский государственный
технический университет»

ФОРМИРОВАНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА

ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ ПУТЕМ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Аннотация. Для формирования математической компетентности студентов технического профиля посредством профессиональной направленности обучения математике и использования профессионально направленных задач необходимо обеспечить реализацию интегративных связей математики и специальных технических дисциплин.

Современные реалии и, главным образом, уровень развития общества и процессы, происходящие в нем, на данном этапе задают соответствующий «вектор» профессиональной подготовки специалиста технического профиля.

Несомненно, что учебный процесс представляет собой непосредственное взаимодействие главных его субъектов: студентов и преподавателей, при этом его эффективность напрямую определяет результат обучения.

Одной из основных целей, стоящих перед техническим образованием на современном этапе, является обновление качества образования и улучшение качества подготовки специалистов. Переход к массовому высшему образованию, рост числа высших учебных заведений, конкуренция на рынке образовательных услуг – это факторы, выдвигающие проблему качества подготовки будущих специалистов на первый план. Быстро развивающаяся наука и быстро изменяющаяся промышленность, новые технологии, в том числе базирующиеся на междисциплинарных знаниях, непрерывное техническое переоснащение производства требуют от специалиста не только качественных знаний, но и высокой профессиональной мобильности, умения самостоятельно ориентироваться в потоке научно-технической информации и пополнять свои профессиональные знания. И потому необходимо, чтобы учебный процесс в техникуме был организован так, чтобы будущий специалист мог научиться свободно ориентироваться в информационном пространстве, используя при этом новые информационные технологии. Поэтому в настоящее время назрела необходимость обновления образования именно с этих позиций.

Актуальным в этом плане по отношению к обучению в учебном заведении является компетентностный подход. Компетентностный подход – это попытка

построить образовательный процесс, обеспечивающий становление у обучающихся собственной системы работы, компетентности и других характеристик образованности, которые нельзя «сложить» из набора знаний и умений [1]. В данном подходе качество подготовки будущего техника-технолога понимается как некоторый комплекс его ключевых, общепрофессиональных и специальных компетентностей и характеризуется на основе оценки результативности его действий, направленных на разрешение определенных значимых для данного сообщества задач.

Компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность студента, а умения разрешать проблемы, возникающие в познании и объяснении явлений действительности и личностного характера; при освоении современной техники и технологии; при освоении будущей профессиональной деятельности. С позиций этого подхода качество математической подготовки будущего выпускника характеризуется его математической компетентностью. Математика – универсальный язык для описания процессов и явлений различной природы, без владения которым невозможно решать современные инженерные задачи.

Под математической компетентностью будущих техников-технологов мы будем понимать синтез усвоенных математических знаний и методов математической деятельности, опыта их использования в решении профессионально направленных математических задач и задач, лежащих вне предмета математики, ценностного отношения к полученным знаниям и опыту, и к себе как носителю этих знаний и опыта.

Исходя из полноты овладения студентом компонентами математической компетентности и степени самостоятельности их проявления в соответствующей деятельности, можно выделить три уровня сформированности математической компетентности студентов технического профиля.

Первый уровень – студент знает основные понятия и методы курса математики, на их основе решает задачи курса, при наличии ориентировочной основы решает отдельные профессионально направленные математические задачи, понимает важность математических знаний, но не имеет внутренней установки на их пополнение.

Второй уровень – студент владеет основными понятиями и методами курса математики, на их основе самостоятельно решает задачи курса и отдельные профессионально направленные математические задачи, осознает необходимость приобретения недостающих математических знаний, но делает это по рекомендации преподавателя.

Третий уровень – студент владеет всеми основными понятиями и методами курса математики, на их основе самостоятельно решает задачи курса и профессионально направленные математические задачи; сам осознает необходимость приобретения недостающих математических знаний и приобретает их; проявляет позитивное отношение к математическим знаниям и оценивает владение ими как основу своей успешной специальной подготовки и новаторской деятельности в будущей профессии [2].

Для формирования математической компетентности студентов в техникуме обучение математических дисциплин должно быть профессионально направленным, что может быть реализовано увеличением удельного веса профессионально направленных задач, решаемых на практических занятиях и излагаемых на лекции, и совершенствованием теоретического материала.

Но предлагаемые программой количество часов аудиторной нагрузки (лекционные и практические занятия) не позволяют студенту сформировать свое видение предмета, его структуру, если знакомство с материалом проводить в традиционной форме. В результате наиболее эффективным способом изучения нового материала, повторения пройденного ранее или обобщения и систематизации знаний, служит мультимедийная компьютерная презентация. Каждый содержащийся в ней слайд представляет собой переработанный максимально компактно фрагмент изучаемого материала. Многообразие доступных возможностей оформления, с выделением фундаментальных понятий и формул, сопровождение практическими примерами и последовательной иллюстрацией этапов решения, позволяют сделать преподавание содержательнее, нагляднее и как следствие интереснее, что в свою очередь способствует повышению мотивации к изучению предмета.

Несомненным достоинством выступает проведение занятия посредством лекции с окнами, то есть с преднамеренно выполненными пропусками в изучаемом материале, на заполнение которых в ходе занятия автоматически обращается особое

внимание. Студент получает возможность предварительно познакомиться с лекционным материалом в представленном преподавателем виде (электронным вариантом, распечаткой, презентацией), и самостоятельно поработать над заполнением существующих пропусков. В результате задача преподавателя сводится к логической систематизации теоретических сведений, на конспектирование которых уже нет необходимости тратить время, таким образом появляется возможность обсудить и глубже рассмотреть наиболее проблемные задачи в большем объеме, осветить характерные ошибки, коллегиально, посредством диалога сформировать план или схему решения. «Окна» в лекциях и предназначены для заполнения их наиболее важными сведениями, позволяющими осознать логику предмета и, конечно, для практических примеров.

Коллеги, использующие эти приемы отмечают, что новизна применения компьютерных технологий во время занятий повышает заинтересованность студентов, исключает некорректное конспектирование по причине невнимательности, плохого зрения или подчёрка. Возможность предварительного знакомства с материалом частично способствует устранению существующих у студентов комплексов, связанных с ожиданиями чрезмерной сложности дисциплины. Рационально выполненная итоговая схематизация материала, которая возможна в результате высвободившегося времени, повышает качество и упрощает усвоение предмета. Эффективность такого подхода проявляется при проверке остаточных знаний студентов (очной формы обучения): имеющиеся презентации и схемы, которые очевидно задействуют зрительную память, позволяют свести процесс повторения (консультирования с преподавателем) к минимуму. Преподаватель же отныне выступает в новой ипостаси – роли наставника, который делает акцент на развитии как интеллектуальных, так и коммуникативных навыков студентов, создает условия побуждающие к самообразованию, а значит учит самостоятельно ставить себе задачи, находить методы решения, анализировать их и выбирать оптимальные способы достижения цели.

Выше указанная методика работы в аудитории, отмечая её положительные черты, все же не способствует формированию легкости высказываний студентов на языке математики. Все так же, как показывает опыт, затруднения вызывает корректная формулировка теорем и определений в виду значительного объема

изучаемого материала, хотя достигается понимание способов применения рассмотренных математических методов на практике. Таким образом, учитывая сложность предмета и способности обучающихся, целесообразной выступает проверка знаний при помощи тестирования.

Тестирование как надежный, современный, динамичный и научно обоснованный метод проверки качества знаний все шире используется в техникуме наряду с другими видами контроля. А содержание и структура тестирования будущих специалистов определяется потребностями профессиональной сферы, так как формирование профессиональных компетенций относится к приоритетным задачам среднего профессионального образования. Выполнение тестовых заданий представляет собой интеллектуальную деятельность, протекающую в регламентированных и контролируемых условиях. Объективность результатов тестирования зависит от качества размещенных в её базе тестовых заданий. Только корректно сформированный банк тестовых заданий позволяет осуществить адекватную целям изучения учебной дисциплины проверку степени усвоения её содержания. Отображение банком тестовых заданий содержания системы дидактических единиц данной учебной дисциплины должно удовлетворять требованию адекватности, то есть быть точным и полным.

В последнее время «любовь» преподавателей к тестовой проверке знаний приобретает гипертрофированные формы. С одной стороны, это вызвано преднамеренным формированием у обучающихся привычки к работе с такой формой заданий с целью подготовки к проводимым регулярно проверочным тестированиям. Но с другой стороны, многих прельщает сжатость сроков проведения тестирования, отсутствие необходимости подведения итогов (так как этот процесс автоматизирован), незначительная задействованность преподавателя при таком проведении экзамена или зачета. Но обязательно следует отдавать себе отчет, что предварительная работа – перед тем как можно будет починать на лаврах – близка к «титанической». А принципиальным заблуждением является представление, что для тестирования группы достаточно подготовить два варианта вопросов по 30–40.

При проектировании тестового задания, его следует соотносить с уровнем трудности. Легкие задания образуют базис учебной дисциплины. Оно позволяют оценить знание содержательной основы предмета. Под ней понимаются основные

понятия и правила (приемы). Задания средней трудности направлены на выявление наиболее существенных связей между ядром дисциплины и тематикой конкретного раздела, в них так же проверяется умение решать типовые задачи. Трудные задания предназначены для выявления степени усвоения системы знаний, включающей доказательно-теоретическую и более сложную практическую составляющие учебной дисциплины. Они позволяют оценить понимание взаимосвязей между разделами внутри дисциплины, а также умение решать нестандартные задачи. Выработанным на практике критерием при определении уровня трудности предлагаемого задания целесообразно принять способность успешно выполнить это задание студентами соответствующего уровня подготовки – троечниками, хорошистами, отличниками.

Обобщая все выше сказанное можно заключить, что компьютерные средства обучения непосредственным образом способствуют росту мотивации обучения студентов, индивидуализируют процесс обучения, способствуют его мобильности и формированию самостоятельности в учебной деятельности. Электронные средства обучения обеспечивают условия для профессионального саморазвития и самореализации учащихся. Они становятся незаменимым элементом процесса обучения при непосредственном взаимодействии с традиционными его формами. Подбор инновационных технологий зависит не только от материальной оснащенности учебного заведения, но и от характерных особенностей дисциплин, применяемых методов обучения и способностей обучающихся.

Как известно, личность формируется и развивается прежде всего в активной форме совместной и индивидуальной деятельности. Отсюда главная функция дисциплин в техникуме – обучение способам решения разных задач с ориентацией не только на систему знаний для формирования целостной картины мира, но и на систему профессиональных и учебных умений и навыков [4].

Можно добиться формирования высокого уровня математической компетентности студентов техникума лишь в том случае, когда студент будет иметь четкое представление о необходимости полученных знаний. Этого можно достичь, решая на занятиях математические задачи, связанные непосредственно с будущей профессиональной деятельностью, что является составной частью профессионально направленного обучения математике, соответствует системной логике и моделирует познавательные и практические задачи профессиональной деятельности будущего

специалиста технического профиля [3].

ЛИТЕРАТУРА

1. Сериков В. В. Обучение как вид педагогической деятельности. – М.: Академия, 2008. – 195 с.
2. Аммосова М. С. Профессиональная направленность обучения математике студентов горных факультетов вузов как средство формирования их математической компетентности: дис. канд. пед. наук.– Красноярск, 2009. –179 с.
3. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе. Контекстный подход / А.А. Вербицкий. – М.: Высш. шк., 1991. – 207 с.
4. Чернилевский, Д.В. Дидактические технологии в высшей школе / Д.В. Чернилевский. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 437 с.

Ленкова Оксана Юрьевна,
преподаватель компьютерных дисциплин,
первая категория,
СПО «Индустриальный техникум»
ГОУ ВПО ЛНР «Донбасский государственный
технический университет»

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ

Аннотация. Целью данной работы является применение информационно-компьютерных технологий для оптимизации и облегчения работы преподавателя при проверке самостоятельных и контрольных работ по дисциплинам математического цикла.

На примере двух контрольных точек рассмотрена возможность создания электронной книги в Excel и файла MathCad, с помощью которых может осуществляться проверка письменных работ студентов по соответствующим темам.

После создания таких «проверочных» файлов преподаватель экономит свое время для проверки письменных работ студентов.

Владение информационно-компьютерными технологиями (ИКТ) позволяет преподавателю оставаться в актуальной зоне научно-технического прогресса, приспосабливаться к условиям стремительной информационной революции. Опыт информатизации образования показал, что одним из условий успеха является формирование у педагогов как профессиональной информационной культуры, так и общей информационной культуры. Повышение ИКТ-компетентности педагога позволяет и интенсифицировать труд преподавателя, и облегчить его.

Достаточно часто встречаем информацию об использовании ИКТ на занятиях при пояснении нового материала, при проведении практических и контрольных работ, для взаимодействия со студентами, родителями, коллегами и т.п. В данной статье рассмотрим использование ИКТ для оптимизации работы преподавателя и облегчения проверки самостоятельных и контрольных работ по дисциплине: «Элементы высшей математики» на примере двух контрольных точек.

В данной дисциплине изучаются основополагающие темы и разделы высшей математики. Рассмотрим тему данной дисциплины «Матрицы и определители матриц». Студенты после изучения темы должны уметь выполнять основные действия над матрицами (сложение, умножение матрицы на число, умножение матриц) и вычислять определители.

Для контроля усвоения знаний по теме можно использовать следующие карточки (предлагаем один вариант):

Вариант № 1

1. Выполнить действия над матрицами:

$$(A^2 - B) \cdot (A + B), \text{ где}$$
$$A = \begin{pmatrix} -1 & -6 \\ 7 & 0 \end{pmatrix}, B = \begin{pmatrix} -4 & -8 \\ 7 & 1 \end{pmatrix}$$

2. Вычислить определитель:

$$\begin{vmatrix} 1 & 3 & 4 \\ -5 & 2 & -3 \\ 3 & 4 & 8 \end{vmatrix}$$

Проверка выполненного студентом задания, т.е. решенного на листе, у преподавателя занимает до 5-7 минут, а если учесть, что в группе обучаются 20 студентов, и у каждого студента будет индивидуальное задание, то на проверку всех

работ преподаватель потратит до 90 минут. Для уменьшения количества времени на проверку самостоятельной работы можно использовать программы Microsoft Excel или MathCad.

Сначала «воспользуемся» программой Microsoft Excel. На каждом листе электронной книги размещаем решение отдельного варианта заданий самостоятельной работы с подробно выполненными действиями, используя относительные ссылки для расчетов в Excel и функции для работы с матрицами и определителями. Данный файл Excel можно будет использовать неоднократно для проверки самостоятельной работы по теме: «Матрицы и определители матриц». Проверка одного варианта займет 1-2 минуты, а общее время для проверки всех работ составит полчаса. Ниже приведены промежуточные и конечные результаты при решении самостоятельной работы.

	A	B	C	D	E	F
1	Найти:	$(A^2 - B) - (A + B)$				
2	Дано:					
3	$A =$	2	1	$B =$	-4	-2
4		1	-1		2	1
5	Решение:					
6	$A^2 =$	5	1			
7		1	2			
8						
9	$A^2 - B =$	9	3			
10		-1	1			
11						
12	$A + B =$	-2	-1			
13		3	0			
14						
15	$(A^2 - B) - (A + B) =$					
16		-9	-9			
17		5	1			
18						
19	Вычислить:					
20	1	3	4			
21	-5	2	-3	=	17	
22	3	4	8			

Программу Excel удобно использовать для проверки контрольных точек по темам: «Решение систем линейных алгебраических уравнений», «Векторная алгебра» и т.п. Для проверки самостоятельных и контрольных работ по темам: «Пределы функций и последовательностей», «Производная функции», «Неопределенный интеграл» и прочее можно использовать программу MathCad.

Возьмем небольшую тему: «Экстремумы функций». Студенты должны уметь находить производные функций, исследовать функции на экстремум и определять наибольшее и наименьшее значения функций на отрезке. Учащимся предлагаются карточки по вариантам, например:

Вариант № 1

1) Исследовать функцию на экстремум

$$y = \frac{16 - 6x^2 - x^3}{8}$$

2) Найти наибольшее и наименьшее значение функции на отрезке

$$y = x^3 - 2x^2 + 3, \quad [-1; 3]$$

В программе MathCad можно решить данные задачи и использовать эти решения для проверки самостоятельных работ, выполненных студентами письменно на листах. Далее приведем возможный вариант решения данных задач в MathCad.

Задание 1. $y(x) := \frac{-x^3 - 6x^2 + 16}{8}$

Находим производную:

$$\frac{d}{dx}y(x) \rightarrow -\frac{3 \cdot x^2}{8} - \frac{3 \cdot x}{2}$$

Находим критические точки:

$$y1(x) := \frac{d}{dx}y(x) \quad y1(x) \text{ solve, } x \rightarrow \begin{pmatrix} 0 \\ -4 \end{pmatrix}$$

Находим точки экстремума:

$$y(0) = 2$$

$$y(-4) = -2$$

Знак производной в интервалах: - + -

$$y1(-5) = -1.875$$

$$y1(-1) = 1.125$$

$$y1(4) = -12$$

Задание 2. $y(x) := x^3 - 2x^2 + 3$

$$\frac{d}{dx}y(x) \rightarrow 3 \cdot x^2 - 4 \cdot x$$

$$y1(x) := \frac{d}{dx}y(x) \quad y1(x) \text{ solve, } x \rightarrow \begin{pmatrix} 0 \\ \frac{4}{3} \end{pmatrix}$$

Из полученных значений отбрасываем точку 4/3

Находим значения функции на концах отрезка и в критических точках и выбираем среди них наибольшее и наименьшее значения.

$$y(0) = 3 \quad y(-1) = 0 \quad y(1) = 2$$

Компьютер и компьютерные прикладные программы органично вписываются в деятельность преподавателя, меняя характер педагогической деятельности; дают положительные результаты, сокращая рутинные действия педагога.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кирьянов Д.В. MathCad 15 / MathCad Prime 1.0, БХВ-Петербург, 2012, 467 с.
2. Джон Уокенбах Формулы в Microsoft Excel 2013, Диалектика, 2011, 654 с.
3. <http://books.tr200.ru/>
4. <http://nsportal.ru/>

Полехина Лидия Петровна

преподаватель физики,

специалист первой категории

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ УМЕНИЯ УЧИТЬСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИКЕ

Аннотация. Задача современного обучения состоит не просто в сообщении знаний или в превращении знаний в инструмент творческого освоения мира, на первый план на современном этапе развития общества, выходят требования сохранения и развития личностных качеств студента, развитие его творческого потенциала и интеллекта, жизненно-ценностных ориентаций. Вопрос же о том, как специальными педагогическими средствами целенаправленно развивать интеллект студента, его творческое мышление, формировать научное мировоззрение и активную жизненную позицию, остается открытым. Это проблема номер один современных инновационных поисков.

Древняя китайская мудрость гласит: « Расскажи мне – и я забуду. Покажи мне – и я запомню. Вовлеки меня – и я научусь». Только вовлекая студентов в творческий процесс познания нового, *неизведанного*, можно раскрыть их способности, помочь им совершенствоваться, расти духовно.

В инновационных процессах целью обучения становится развитие у обучаемых возможностей осваивать новый опыт на основе формирования творческого и критического мышления, обеспечение условий такого развития, которое позволило бы каждому раскрыть и полностью реализовать свои потенциальные возможности: физические, духовные и интеллектуальные. Модернизация системы образования невозможна без новых идей, подходов, современных технологий. Чтобы осознанно и обоснованно выбирать педагогические технологии, необходимо понимать их сущностные характеристики, реальные возможности.

Методологической основой нового образовательного стандарта профессионального образования является компетентностный подход, предполагающий в качестве результатов обучения формирование в образовательном

процессе профессиональных (специальных) и общих (универсальных, непрофессиональных) компетенций. **Компетенции** – это ожидаемые и измеряемые конкретные достижения выпускников, которые определяют, что будет способен делать выпускник по завершении всей или части основной профессиональной образовательной программы, такое понимание компетенции отражает тесную связь между компетенцией и деятельностью.

Формирование и развитие общих и профессиональных компетенций будущих рабочих и специалистов осуществляется в образовательном процессе на учебных занятиях, в период учебной и производственной практики. Урок в учреждениях СПО на сегодняшний день является основной формой организации образовательного процесса, и требования, связанные с реализацией ФГОС, относятся прежде всего к уроку, так как на нем осуществляется взаимодействие преподавателя и обучающихся, в результате которого происходит усвоение обучающимися знаний, умений и навыков, формирование компетенций, развитие способностей, опыта деятельности, общения и отношений.

Освоение компетенции предполагает создание условий для приобретения практического опыта, увеличивается практическая ориентированность образования, предусматривающая оптимальное сочетание фундаментальных и практических знаний, направленность на развитие мышления, практических умений. Усиление практической направленности образования предполагает использование деловых, имитационных игр, использование проектного, исследовательского, проблемного методов обучения, привязку изучаемого материала к будущей профессиональной деятельности, проблемам повседневной жизни [1].

Каждый педагог хочет, чтобы его студенты хорошо учились, с интересом и желанием занимались на уроках. Формирование и развитие положительной мотивации учения как условия успешности учебной деятельности студента можно назвать одной из центральных проблем современных техникумов. Возникновению увлеченности, творческого отношения к труду способствуют познавательные интересы студента, вызванные в жизни и развитые на уроках преподавателем. Ведь все то, за что человек борется, связано с его интересом. И сделать учебную работу, насколько возможно интересной для студента и в то же время не превратить, эту работу в забаву – одна из важных и труднейших задач преподавателя. Для создания

эмоционального настроения студентов на уроках, при ориентации на интерес к учению, существует много путей: использование внутренних возможностей содержания предмета, разнообразие форм и методов проведения урока, проблемное обучение, учет межпредметных связей, развитие творческих способностей студентов, связь классных и внеклассных занятий, использование информационных технологий и др.

Мой многолетний опыт работы преподавателем физики в ВУЗе, а теперь и в техникуме, где контингент студентов очень различен, убеждает в том, что нужно стремиться не только сообщать студенту новые знания, но и помогать ему лучше и глубже познать то, что он уже знает, оживить основные научные сведения, научить сознательно ими распоряжаться, пробудить желание применять их. Информация становится не целью, а средством для усвоения действий и операций профессиональной деятельности. Успех обучения выражается в сформулированной способности мыслить, а мыслить человек начинает тогда, когда у него возникает потребность что-либо понять. Один из способов дать толчок к активной мыслительной деятельности студентов – совершенствовать организацию учебной деятельности студентов и предложить им нетрадиционные формы занятия.

Психологическими предпосылками отбора материала для проведения таких занятий являются следующие: современная молодежь в абсолютном большинстве предпочитают практические задания; для тех, кто любит ставить эксперимент, но слабо знает теорию и плохо решает задачи, связанные с математикой; для тех, кто свободно ориентируется в выборах ответов или умеет наблюдать, видеть и правильно объяснять физические повседневные явления в качественных задачах, открывается возможность мобилизовать и показать весь свой личностный внутренний созидательный потенциал, осуществить посильный для студента «мозговой штурм», и это необычное привлекает. Урок базируется на деятельной основе, поэтому он лучше воспринимается студентами, чем чисто теоретический, создает лучшие условия для становления благоприятного эмоционального климата. Основой современного образования становятся идеи а) признания уникальности человеческой личности; б) создание благоприятных условий для индивидуально-ориентированного педагогически обучения. Значит, в учебном процессе должно быть больше положительных эмоций, здоровые сберегающих элементов, которые играют существенную роль и в формировании мотивации учения, и в снятии

психологической напряженности, и в развитии познавательного интереса. А уровень вызываемого познавательного интереса – это: 1) уровень любопытства, 2) уровень любознательности, 3) устойчивый уровень интереса. Однако самым мощным, эффективным способом повышения качества обучения является активизация познавательной деятельности студентов путем профессиональной направленности учебного материала, ситуации занимательности. Дисциплина «Физика» является обеспечивающим предметом для многих общепрофессиональных и специальных дисциплин. Следовательно, оформление, внеклассные мероприятия и вся деятельность кабинета физики должна быть увлекательна, привязана к будущей профессии, способствовать привитию любви к выбранной специальности [2].

Одним из постоянных сильнодействующих мотивов человеческой деятельности является интерес (от лат. interest — имеет значение, важно), т.е. реальная причина действий, ощущаемая человеком как особо важная. Педагогический закон гласит: прежде чем ты хочешь призвать студента к какой-либо деятельности, заинтересуй его ею, позаботься о том, чтобы обнаружить, что он готов к этой деятельности, что у него напряжены все силы, необходимые для нее, и что студент будет действовать сам, преподавателю же остается только руководить и направлять его деятельность. Познавательный интерес — это глубинный внутренний мотив, основанный на свойственной человеку врожденной познавательной потребности. Познавательный интерес не является чем-то внешним, дополнительным по отношению к студенту. Наличие интереса является одним из главных условий успешного протекания учебного процесса и свидетельством его правильной организации. Отсутствие интереса у студентов является показателем серьезных недостатков в организации обучения. Проблема интереса — это не только вопрос о хорошем эмоциональном состоянии студентов на уроках; от ее решения зависит, будут ли в дальнейшем накопленные знания мертвым грузом или станут активным достоянием студентов. Многочисленными исследованиями доказано, что интерес стимулирует волю и внимание, помогает более легкому и прочному запоминанию. Однако значение познавательного интереса выходит далеко за рамки учебного процесса. В триединой задаче: обучения, умственного развития и воспитания личности — интерес является связующим звеном между тремя ее сторонами. Именно благодаря интересу, как знания, так и процесс их приобретения могут стать

движущей силой развития интеллекта и важным фактором воспитания всесторонне развитой личности. Таким образом, познавательный интерес – это глубокая направленность личности и устойчивый мотив учения. Он создает наиболее благоприятные условия для формирования и развития нового стиля умственной работы, проявления творческой индивидуальности, способностей, дарований.

Наличие познавательных интересов у студентов способствует росту их активности на уроках, качества знаний, формированию положительных мотивов учения, активной жизненной позиции, что в совокупности и вызывает повышение эффективности процесса обучения. Своеобразие познавательного интереса состоит в тенденции человека, обладающего познавательным интересом, углубиться в суть познаваемого. Познавательные интересы студентов к физике складываются из интереса к явлениям, фактам, законам; из стремления познать их сущность на основе теоретического знания, их практическое значение и овладеть методами познания – теоретическими и экспериментальными. Познавательная направленность студента носит избирательный характер. Когда те или иные понятия, предметы или явления представляются ему важными, имеющими жизненную значимость, тогда он с увлечением ими занимается, старается все это глубоко изучить. В противном случае интерес студента будет носить случайный, поверхностный характер. На первой стадии у студентов возникает ситуативный интерес, проявляющийся при демонстрации эффектного опыта, слушания рассказа об интересном случае из истории физики, от необычного применения явления и т.д. По мере обогащения запаса конкретных знаний в процессе учебной деятельности, осознания ряда фактов, явлений, законов происходит все большая объективизация интереса: студент придает все возрастающее значение реальному содержанию объекта своего интереса. Любопытство перерастает в любознательность.

Стадия любознательности характеризуется стремлением студентов глубже ознакомиться с предметом, больше узнать. На этой стадии студенты много спрашивают, спорят, стараются самостоятельно найти ответы на свои вопросы и вопросы товарищей. Поэтому я стараюсь так организовать преподавание, чтобы поддержать у студентов стремление узнать новое, испытать чувство радости от процесса познания. Следующая стадия проявляется в стремлении к прочным знаниям по предмету, что связано с волевыми усилиями и напряжением мысли, с

применением знаний на практике. В процессе обучения физике изменяется объект интереса студента. Вначале это факты, опыты, явления; затем – возможность их объяснения; потом – глубокое их истолкование и теоретическое обобщение на основе ведущих теоретических идей, приводящее к пониманию физической картины мира. В беседах я говорю об отдельных этапах жизни и деятельности ученых, успехах в развитии науки и техники, причем беседу нужно проводить эмоционально. Практика работы показывает, что наиболее эффективны те средства поддержания познавательной активности студентов, которые связаны с их жизнью.

В настоящее время, когда выстраивается новая парадигма образования, изменяется роль преподавателя, он перестает быть для студентов информатором, т.е. основным источником знаний и превращается в организатора их познавательной деятельности (менеджером). В настоящее время необходимо полностью отказаться от представления об учебном процессе как процессе передачи информации. Роль преподавателя не в том, чтобы яснее, понятнее, красочнее, чем в учебнике, сообщить информацию, а в том, чтобы стать организатором познавательной деятельности, где главным действующим лицом становится студент. Преподаватель может и должен помочь студенту раскрыть свой творческий потенциал, определить перспективы своего внутреннего роста. [3].

Современный преподаватель физики – это творческая личность, способная преодолевать стереотипы и находить нетрадиционные пути решения стоящих перед образованием задач, создавать и использовать инновационные педагогические технологии. Изучение состояния преподавания физики было направлено на достижение позитивного результата в развивающем обучении и воспитании студентов техникума. Однако следует отметить низкий уровень материально-технического состояния кабинетов физики. Оборудование моего кабинета давно устарело или пришло в негодность, хотя он и оснащен компьютером, но все же есть все возможности для разумного использования компьютерных технологий на занятиях по физике. Это позволяет повышать активность личности в образовательном процессе, формировать активную жизненную позицию, научить самообразовательной деятельности, реализовать индивидуальные личностные способности и возможности.

Для повышения КПД обучения необходимо либо пополнение материально-технической базы техникума, что в настоящее время затруднительно, либо внедрение инновационных педагогических технологий в преподавание физики. Я выбрала второе и в своей учебной работе ставлю целью создать обобщенную систему знаний, которая объясняет естественные физические явления и является фундаментом изучения технических дисциплин. Большое внимание уделяю установлению связи между различными разделами курса и учитываю последовательность, преемственность и систематичность изучения материала. При разработке уроков физики на любой из ступеней обучения целесообразно использовать как отдельные технологии, так и комплексное использование элементов нескольких эффективных педагогических технологий. Комплексное применение на уроках физики элементов педагогических технологий в различных вариациях способствует более эффективной организации учебного процесса, активизации познавательной деятельности

Увеличение умственной нагрузки на уроках физики заставляет меня задуматься над тем, как поддержать у обучающихся интерес к изучаемому предмету. Ведь не секрет, что многие дети пасуют перед трудностями, а иногда и не хотят приложить определённых усилий для приобретения знаний. Стандарт профессиональной подготовки по всем профессиям, реализуемым в нашем техникуме, требует серьёзных знаний по физике. А учащиеся, поступающие в техникум, как правило, имеют слабую подготовку и полное отсутствие интереса к предмету. Поэтому добиться прочных знаний по физике крайне проблематично. Сегодня время диктует, чтобы выпускники техникума были в будущем конкурентоспособными на рынке труда. Для этого необходимо не просто вооружить выпускника набором знаний, но и сформировать такие качества личности как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения. Для организации современного урока необходимо помнить о том что, во-первых, жизнь идёт вперёд, меняется обстановка; во-вторых, меняется отношение к обучающемуся, большое внимание уделяется психологическим аспектам учения, формам занятий; в-третьих, появляются компьютерные средства обучения; в-четвёртых, компьютеры и интернет открыли новые возможности. Обучение физики на уроках сегодня нельзя представить только в виде теоретических занятий,

необходимо поддерживать интерес к физике, использовать разнообразные пути и методы стимулирования учебной деятельности [4].

Современный урок физики даёт возможность самостоятельно студентам приобретать новые знания. Самостоятельная деятельность в поиске и отборе информации является сегодня важным средством мотивации, условием развития личности. При преподавании физики нужно учитывать тот факт, что полученные знания часто связаны с будущей профессией студента. Например, для студентов электротехнического отделения особое внимание уделяю изучению разделов: электростатика, постоянный ток, магнитное поле, электромагнетизм. А для студентов механо-металлургического отделения в большем объеме даю механику, молекулярную физику, в частности свойства твердых тел и т.д. Кроме того, для лучшего усвоения знаний постоянно обращаю внимание на практическое применение изученного материала, связь с производством (использование физических явлений в механизмах, электрических машинах, приборах, в быту). Глобальные изменения, происходящие в настоящее время, вызывают необходимость использовать на уроках информационно-коммуникационные технологии как средства, организующие учебную деятельность студента и способствующие его адаптации в сегодняшней жизни.

Активизировать студентов могут занимательные формы работы. В их числе – работа с кроссвордами по физике. Иногда даю задание студентам, чтобы придумали кроссворды по изучаемому материалу, в них должны быть зашифрованы физические понятия, явления, законы, названия приборов, фамилии ученых, практические применения научных знаний. На уроках кроссворды применяю для проверки усвоения фактического материала студентов, загадывание физических терминов провожу так, чтобы ответ требовал не только знаний определений понятий, но и понимания физического смысла, а также знаний практических применений в быту, технике; это позволит шире и глубже охватить изучаемый материал. Задачи дают студентам возможность осмыслить существенные признаки понятия, рассмотреть физические явления на уровне фактов, физических величин и физических закономерностей. Благодаря различным проверкам знаний можно получить информацию о знаниях, умениях, навыках, полученных в процессе изучения нового материала, закрепления. Кроме этого, я применяю различные формы обучения: тренировочные задания, тесты, самостоятельные работы, контрольные работы,

физические диктанты, применяя новые технологии на уроке, тем самым активизируя познавательную деятельность студентов.

Техникум является одним из основных звеньев в системе образования, где должны воспитываться люди с творческим мышлением и общечеловеческой моралью. Один из известных философов как-то заметил, что образование — это то, что остаётся в сознании ученика, когда всё выученное забыто. Можно забыть конкретные правила наук и искусств, но важно помнить, какие нужно выбрать учебники, в которых они находятся, как выписать, упростить и запомнить их с помощью известных приемов развития памяти. Это одно из творческих умений.

При первом знакомстве с первокурсниками хочется узнать их уровень знаний по предмету, поэтому с ними я обязательно провожу физические викторины, олимпиады, брейн-ринг «Сквозь тернии к звездам», занятия в физическом кружке «Шаг за шагом к познанию». Название первого брейн-ринга было связано с 50-летием выхода человека в космос и с возможностью сочетать вопросы по физике с вопросами по астрономии, поскольку тогда еще астрономию в техникуме изучали. Следующий брейн-ринг проводился 12 апреля, понятно, под тем же названием, и в этом году в связи с шестидесятилетием запуска первого спутника он тоже будет проводиться в апреле.

В процессе производительного труда в учебно-производственных мастерских, заводских цехах студенты приобретают технические навыки и знания, социальный опыт, определенные организаторские умения. Трудовое воспитание осуществляется и в процессе внеклассной работы. Различные ее формы обеспечивают развитие технического творчества студентов, формирование познавательных интересов в физике. Эффективность деятельности студентов в кружке «Шаг за шагом к познанию» достигается при соблюдении некоторых обязательных педагогических требований: кружковая деятельность должна иметь общественную направленность как по целям, так и по результатам труда. Конечно, целесообразно включать всех студентов в кружковую деятельность, но на практике это оказывается невозможным. Поэтому, кроме изготовления таблиц, плакатов, где можно задействовать студентов всех специальностей, для более серьезной и значимой работы я приглашаю электриков и механиков. Раньше, когда на втором курсе мы читали отдельные главы высшей физики, дело обстояло проще: тогда у второкурсников уже появлялся определенный интерес и сагитировать их для участия в кружковой работе было легче. Сейчас, когда нынешняя программа не дает

возможности остановиться подробно (в отличие от школы) на тех или иных вопросах современной физики, когда приходится гнать новый материал галопом по Европе, а высшей физики нет и в помине, стало сложнее задействовать студентов во внеклассной работе, тем более что контингент принятых абитуриентов с каждым годом становится все слабее.

Даже классные часы могут способствовать возникновению интереса у студентов к физике. Например, на открытом классном часе в группе сталеваров «О здоровом образе жизни» приглашенные городские туристы рассказывали о физических явлениях, наблюдаемых в природе во время походов, после чего студенты неподдельно заинтересовались хотя бы отдельными физическими вопросами.

Основная проблема преподавания физики в техникуме – чрезвычайно малое число часов на обучение при условии сохранения требований к уровню знаний студентов. Но, сохраняя все хорошее, проверенное и накопленное предыдущим педагогическим опытом, приходится искать новые, современные приемы работы, развивающие и обогащающие методическую науку и педагогическую практику. Чтобы преодолеть противоречие между новыми целями обучения и традиционными технологиями обучения, необходимо, прежде всего, решать проблему переоборудования учебных кабинетов, которая должна полностью удовлетворять педагогическим требованиям, позволяющим реализовать идею личностно-ориентированного образования.

ЛИТЕРАТУРА

1.Зеер Э. Ф., Павлова А. М., Сыманюк Э. Э. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход / Рос. акад. Образования – М. 2009.– 211 с.

2.fizika-v-tehnikume.narod.ru/pages/kabkoncept.html

3. Максименко Н. В. Целеполагание и проектирование современного урока (учебного занятия)/Н.В. Максименко.- Новокузнецк: 2013. – 52 с.

4. Зверева Н.А. Применение современных педагогических технологий в среднем профессиональном образовании // Инновационные педагогические технологии: материалы II междунар. науч. конф.– Казань: Бук, 2015. – 161 с.



ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ОДНА ИЗ ОСНОВ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

**Бабешко Александр Петрович,
руководитель физического воспитания,
преподаватель-методист,
Луганского отделения медицинского
колледжа ГОУ ВПО ЛНР
«Луганский государственный медицинский
университет имени Святителя Луки»**

К ВОПРОСУ ВНЕДРЕНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы формирования у студенческой молодежи потребности в движениях, физическом совершенствовании, сохранении укреплении здоровья. Не вдаваясь глубоко в теорию и методику здоровьесберегающих технологий, мы напомним лишь некоторые теоретические позиции и дадим ряд практических рекомендаций, которые получили экспериментальное подтверждение.

В нынешних кризисных, военных и послевоенных, условиях преподаватели физической культуры системы среднего профессионального образования ЛНР

вынуждены действовать спонтанно, в режиме оперативной рефлексии на возникающие проблемы обеспечения учебного процесса, в меньшей степени занимаясь обоснованием стратегии его развития. В силу указанных причин, существующая практика физической культуры студентов, сегодня не обеспечивает должного уровня их физической и интеллектуальной подготовки, которую требуют современные здоровьесберегающие, здоровьесформирующие технологии, что, зачастую, по нашему мнению, ставит под сомнение их дальнейшее развитие.

Собственные наблюдения и специальные исследования в этом плане показывают, что определившийся разрыв между требованиями к содержанию, организационным формам и видам физической культуры и недостаточной разработанностью правовых основ проводимой в ЛНР образовательной политики, реальным материально-техническим обеспечением учебного процесса по физической культуре, позволяют говорить о типичных признаках переживаемых в данной сфере противоречий.

Не вдаваясь в обсуждение этих противоречий, отметим, что на фоне инновационных преобразований в образовании, многие прежние положения, ставшие фундаментальными в науке и инструктивно-методических документах, тормозят инновационную деятельность, что препятствует внедрению в учебный процесс современных здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий.

Правомерность наших наблюдений подтверждается, начавшимися в ЛНР, реформами в системе среднего профессионального образования. В связи с этим является важным, формирование механизмов, предъявляющих повышенные требования к личности будущего специалиста среднего звена, качеству знаний, умений и навыков, его адаптации к условиям динамично и непредсказуемо меняющейся жизни, значимости здоровья, высокой работоспособности и постоянной двигательной реабилитации.

Особое научно-теоретическое значение, в свете новых задач, приобретает разработка эффективных путей здоровьесбережения студенческой молодежи. В этой связи, в аспекте проблематики нашего исследования, привлекает внимание анализ публикаций о здоровом образе жизни, в которых довольно часто отмечаются недостатки в экологии среды обитания: загрязнение воды и почвы, так же как и воздушной среды. Осложнение повседневной бытовой деятельности в связи с

урбанизацией, нехваткой времени на жизненно необходимые и полезные виды деятельности. Понятно, что все это представляет серьезную проблему для жизнедеятельности человека. В то же время, многочисленные исследования показывают, что подавляющее большинство явлений ухудшающих жизнедеятельность человека, создаются ими самими, преднамеренно или невольно, по умыслу или безрассудству: табакокурение, алкоголизм, переедание, малоподвижный образ жизни, кофемания, употребление наркотиков, злоупотребление лечением и т.д.

Опираясь на данные современной педагогики, а также на результаты, полученные в ходе обобщения и анализа существующего опыта уместно обратить внимание на то, что изменения в жизни людей определяются накапливающейся в человеке и внешней среде информацией, ее осознанием и переработкой, принятием человеком соответствующих решений.

Вышеизложенное подчеркивает необходимость обстоятельного рассмотрения вопроса о важности согласования объективной и субъективной значимости физкультурно-оздоровительной деятельности, создания в процессе ее реализации условий, несущих чувственный заряд предстоящих и выполняемых действий.

Важным для исследования являются высказанные суждения П.К. Дуркина и М.П. Лебедевой о том, что в этом случае чувства и эмоции выходят за рамки субъективности и становятся в потребностном цикле объективным фактором социального воздействия [1, с.50-53].

Таким образом, ретроспективный анализ исследований посвященных вопросу внедрения здоровьезберегающих технологий позволяет, сделать следующий вывод: осознание личностью необходимости своего физического совершенствования, предопределяет, прежде всего, поиск средств и усилий для удовлетворения формирующейся потребности, выступающей в данной ситуации в виде физкультурного интереса, характеризующегося избирательным отношением студента к виду физкультурно-оздоровительной деятельности.

В этой связи представляется верной точка зрения, согласно которой, рассматривая такие стимулы деятельности как потребности и интерес, не следует забывать о том, что не меньшей побудительной силой активности человека обладают

мотивы поведения и деятельности [2, с.26].

Глубокое и всесторонне рассмотрение различных методологических и общетеоретических аспектов мотивации содержится в трудах М.Ш. Магомед-Эминова, где дается научное обоснование структуры и механизмов мотивации. Развивая концепцию проблемы мотивации деятельности, мы уточнили также, что мотив как понятие обозначает такое субъективное отношение личности к деятельности, в основе которого лежит сознательно поставленная и определенным образом обоснованная цель. Известно, что любая потребность может проявить себя множеством мотивов, отражающих способность человека гибко учитывать все то, что необходимо при удовлетворении потребностей. Подчеркивая отличительные черты мотива, М.Ш. Магомед-Эминов обращает внимание на то, «что мотивы являются не только побудителями деятельности человека, они становятся характерными свойствами для самой личности» [5, с.92-108]. Система всех побуждений – мотивов, потребностей, интересов называется мотивационной сферой личности.

Труды психологов, дидактов и методистов, в той или иной мере исследовавших проблемы мотивации личности, а также собственные теоретические поиски позволили заключить, что по своему совокупному воздействию потребности, интересы и цели направлены на формирование мотивации. Здесь уместно обратить внимание на то, что именно мотивация укрепляет и организует деятельность, интегрирует побуждения внешние и внутренние в целостное мотивационное побуждение, детерминирующее поведение, деятельность в определенной ситуации.

Как справедливо указывают В.К. Бальсевич и Л.И. Лубышева [4, с.24-27], в основе физической культуры лежит деятельность, направленная на социальное преобразование тела человека, его физического состояния. Она включает в себя социально сформированные средства, механизмы и результаты деятельности, связанные с ней нормы и правила поведения, эмоциональные реакции, знания, интересы, потребности, ценностные ориентации, в которые входят еще и социальные институты, отношения.

Новые задачи выдвигают и новые подходы к их решению. С целью устранения проблемной ситуации и имеющихся противоречий между уровнем требований системы среднего профессионального образования и недостаточной оздоровительной эффективностью занятий по физической культуре, нами была

разработана здоровьесберегающая и здоровьесформирующая программа, состоящая из двух согласованных между собой частей.

Теоретическая часть: развитие знаний в области физической культуры, личной гигиены, закаливания, режима дня, питания и активного отдыха.

Практическая часть: апробированы и внедрены здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии, основанные на использовании ритмопластических видов гимнастики, стретчинга, Пилатеса, супер-стронга, бодифлекса, функционального тренинга.

Весьма полезными для нас оказались результаты анализа анкетных данных, которые позволили выявить причины выбора студентами данных форм занятий: популярность и доступность видов двигательной активности; возможность быстрой адаптации нервно-мышечного аппарата к внешним раздражителям; различие при решении задач, выборе принципов, компонентов, методик их выполнения; возможность использования множества вариантов комбинирования упражнений, комплексов.

В ходе исследования с помощью анонимного анкетирования, нами был получен материал, анализ которого позволил определить состояние и особенности становления интересов студентов к занятиям физической культурой. Вопросы анкеты были самыми разнообразными и носили как прямой, так и косвенный характер. Например, респондентам был задан следующий вопрос: «С каким отношением к дисциплине «Физическая культура» Вы пришли из школы?» - прямой вопрос. «Стал бы ты посещать занятия по дисциплине «Физическое воспитание», если бы ...?» - косвенный вопрос. В анкетах мы разработали предполагаемые варианты ответов на поставленные вопросы. Каждый ответ показывал определенный интерес к занятиям физической культурой.

Весьма полезным для нас оказался результат исследований полученного материала, анализ которого позволил заключить, что до поступления в медицинский колледж, у девушек-первокурсников были сформированы интересы в основном к занятиям ритмопластическими видами гимнастики. В соответствии с интересами студентов мы подготовили и оборудовали соответствующую спортивную материально-техническую базу колледжа, скорректировали содержание Рабочих программ по дисциплине «Физическая культура».

Результаты проведенного анализа позволяют сделать некоторые частные выводы, представляющие интерес для нашего исследования, о возможности и целесообразности обновления форм, содержания и структуры физического воспитания в медицинском колледже, на основе широкого внедрения здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий, с целью эффективной подготовки квалифицированных специалистов в системе среднего профессионального образования.

Принципиально новые решения проблемы дают надежду на перспективы дальнейшего развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса по физической культуре в системе среднего профессионального образования, в условиях реализации государственных образовательных стандартов в Луганской Народной Республике.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дуркин П.К., Лебедева М.П. К проблеме воспитания личной физической культуры у школьников и студентов /П.К. Дуркин, М.П. Лебедева // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. -2000. -№2. – С.50-53.
2. Лотоненко А.В. Физическая культура и ее виды в реальных потребностях студенческой молодежи / А.В.Лотоненко, Е.А. Стеблецов //Теория и практика физической культуры. - 1997.- №6. – С. 26.
3. Лубышева Л.И. Социология физической культуры и спорта в системе физкультурного образования /Л.И. Лубышева.//Теория и практика физическая культура - 1998.- №11. – С. 20.
4. Лубышева Л.И. Ценности физической культуры в здоровом стиле жизни / Л.И. Лубышева, В.К. Бальсевич. //Материалы международной конференции «Современные исследования в области спортивной науки». - СПб.: НИИФК, 1994. - С. 24-27.
5. Магомед-Эминов М.Ш. Мотивация и контроль за действием / М.Ш. Магомед-Эминов // Вестник МГУ. Психология. - 1991.- №4.- С.92-108.

**Золотарева Наталья Викторовна,
преподаватель физического воспитания,
Стахановского отделения медицинского колледжа
Государственного учреждения
«Луганский государственный медицинский
университет имени Святителя Луки»
Луганской Народной Республики**

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ОДНА ИЗ ОСНОВ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Аннотация. В статье рассматриваются здоровьесберегающие технологии и основные элементы сохранения здоровья студентов, условия здоровьесбережения. Кратко охарактеризованы результаты исследовательской работы в колледже и их практическое применение на занятиях физической культуры.

В настоящее время к здоровьесберегающим образовательным технологиям относятся технологии, основанные на возрастных особенностях познавательной деятельности студентов, обучении на оптимальном уровне трудности (сложности), вариативности методов и форм обучения, оптимальном сочетании двигательных и статических нагрузок, обучении в малых группах, использовании наглядности и сочетании различных форм предоставления информации, создании эмоционально благоприятной атмосферы, формировании положительной мотивации к учебе (“педагогика успеха”) и культивировании у студентов знаний по вопросам здоровья.

Здоровьесберегающие технологии – это система работы образовательного пространства по сохранению и развитию здоровья всех его участников - педагогов и студентов.

Цель здоровьесберегающей педагогики:

- обеспечить студенту высокий уровень реального здоровья,
- вооружить его необходимым багажом знаний, умений и навыков, необходимых для ведения здорового образа жизни,
- воспитать у студента культуру здоровья.

Если забота о здоровье студентов является одним из приоритетов работы всего педагогического коллектива и осуществляется на профессиональной основе, то только тогда можно говорить о реализации здоровьесберегающих технологий. Результатом их внедрения является защита здоровья студентов и педагогов от воздействия негативных факторов, в первую очередь связанных с образовательным процессом.

Существуют различные здоровьесберегающие технологии:

1. Медико-гигиенические технологии, включающие комплекс мер, направленных на соблюдение надлежащих гигиенических условий в соответствии с регламентациями СанПинНов, функционирование медицинского кабинета.

Создание стоматологического, физиотерапевтического и других медицинских кабинетов для оказания ежедневной помощи студентам и педагогам; проведение занятий лечебной физкультурой, организация фитобаров, кабинетов “Горного воздуха” и т.п.

2. Физкультурно-оздоровительные технологии направлены на физическое развитие студентов: закаливание, тренировку силы, выносливости, быстроты, гибкости и других качеств.

В основном, данные технологии реализуются на занятиях физвоспитания и в работе спортивных секций (например, настольный теннис).

3. Экологические здоровьесберегающие технологии помогают воспитывать любовь к природе, стремление заботиться о ней, приобщение студентов к исследовательской деятельности в сфере экологии и т.п. Все это обладает мощным педагогическим воздействием, формирующим личность, укрепляющим духовно-нравственное здоровье студентов.

4. Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности реализуют специалисты по охране труда, защите в чрезвычайных ситуациях, архитекторы, строители, представители коммунальной службы и т.д. Требования и рекомендации этих специалистов подлежат обязательному учету и интеграции в общую систему здоровьесберегающих технологий.

5. Здоровьесберегающие образовательные технологии следует признать наиболее значимыми из всех перечисленных по степени влияния на здоровье студентов. Главный их отличительный признак – не место, где они реализуются, а

использование психолого-педагогических приемов, методов, технологий, подходов к решению возникающих проблем.

Главная задача преподавателя физической культуры - сохранение и укрепление здоровья студенческой молодежи.

На занятиях физической культуры необходимо уделять особое внимание организации здоровьесберегающих факторов.

Контрольные испытания, задания и тестирования должны лишь давать исходную (и текущую) информацию для разработки индивидуальных заданий, суть которых состоит в том, чтобы студент работал над улучшением собственного результата, что и подтвердит следующее тестирование. Если же этого не произошло, то необходимо внести в индивидуальные задания соответствующие коррективы. Принципиально важно, чтобы при этом студент не сравнивал себя с другими по принципу «лучше или хуже других», а сравнивал с самим собой: «Я сегодня стал лучше, чем вчера, а завтра постараюсь стать лучше, чем сегодня». Но для достижения этой цели задания должны быть реальными и стимулировать студентов к активной работе. *Для этого можно использовать шкалу индивидуальных изменений результатов физической подготовленности студентов в сравнении с предыдущими результатами.*

Элементы физической культуры, помимо самого занятия, могут быть использованы на других занятиях и переменах: физкультминутки, физкультпаузы, динамические (подвижные) перемены, например, игра в настольный теннис. Такой активный отдых призван решить целый ряд задач:

- предупреждение умственного переутомления и восстановление умственной работоспособности активизацией мозгового кровообращения и переключением внимания;
- устранение застойных явлений в кровообращении и дыхательной системе упражнениями в глубоком дыхании и в ритмичных чередованиях сокращений и расслаблений мышц, обеспечивающих аккомодацию глаза;
- устранение неблагоприятных последствий длительного растяжения и расслабления мышц спины, отвечающих за осанку и др.

Для педагога очень важно правильно организовать занятия физической культуры, т.к. оно является основной формой педагогического процесса.

Сущность здоровьесберегающего занятия состоит в том, что оно обеспечивает студенту и преподавателю сохранение и увеличение их жизненных сил, а также позволяет самостоятельное использование полученных умений во вне-учебной деятельности и повседневной жизни.

При планировании и проведении занятия по физической культуре необходимо опираться на основные современные требования с учетом комплекса здоровьесберегающих технологий:

- рациональная плотность занятий;
- включение в занятие теоретических вопросов, способствующих формированию ценностей здорового образа жизни и потребности в нем;
- оптимальное сочетание различных видов деятельности;
- выбор методов и приёмов обучения, направленных на активизацию инициативы и творческого самовыражения студентов;
- формирование внешней и внутренней мотивации деятельности студентов;
- осуществление индивидуального подхода к студентам с учетом личностных возможностей;
- создание благоприятного психологического климата, ситуации успеха и эмоциональной разрядки;
- включение в занятие приемов и методов, способствующих самопознанию возможностей своего организма, развитию навыков самооценки уровня своего физического развития;
- целенаправленная рефлексия своей деятельности на протяжении всего занятия.

При проведении занятий ориентироваться на принципы здоровьесберегающих технологий, направленных на укрепление физиологического и психологического здоровья:

- принцип двигательной активности;
- принцип оздоровительного режима;
- принцип формирования правильной осанки, навыков рационального дыхания, и т.д.;
- принцип реализации эффективного закаливания;
- принцип психологической комфортности;
- принцип учета индивидуальных особенностей и способностей студента.

Для реализации данных принципов можно использовать такие

педагогические методы и приёмы обучения:

1. *Повышение двигательной активности студентов.*

2. *Эмоциональный климат занятия.* "Самые здоровые и красивые люди - это те, которых ничего не раздражает", - говорил Г. Лихтенберг. Комфортное начало и окончание занятия обеспечивает положительный эмоциональный настрой студента. Этот метод помогает освоить следующие способы самооздоровления:

а) использование положительных установок на успех в деятельности "У меня всё получится! Я справлюсь! Мне всё по силам!"

б) умение настроить себя на положительную волну "Улыбнись самому себе".

Эмоциональный климат занятия во многом зависит от доброжелательного тона педагога, юмористической составляющей педагогического общения. Задача преподавателя - помочь студенту правильно использовать колоссальные ресурсы юмора для обретения радости и здоровья.

3. *Дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, танцевальные передышки, гимнастика по методике В.Ф. Базарного, аутогенные тренировки.*

Деятельность преподавателя в аспекте реализации здоровьесберегающих технологий на занятиях физического воспитания должна включать: ознакомление с результатами медицинских осмотров студентов и использование этих результатов в учебном процессе.

С этой целью ежегодно в нашем колледже в начале учебного года проводится обследование студентов. Так, в 2016 году было обследовано 238 студентов I - IV курсов всех специальностей колледжа («Лабораторная диагностика», «Сестринское дело», «Фармация», «Стоматология ортопедическая»), что составило 71,2 % от общего количества студентов, которые должны заниматься физическим воспитанием (334 студента).

Обследованию подлежали соматометрические показатели: осанка, вес, рост, объем грудной клетки, сила кисти; физиометрические показатели: проба Штанге, проба Генчи, ЧСС, АД, индекс Руфье и индекс полноты.

Итоги обследования показали, что 13% студентов имеют нарушения осанки, 26% - сколиоз различных участков позвоночника, 34% имеют объем грудной клетки ниже нормы и в соответствии с этим пониженную жизненную емкость легких (ЖЕЛ). Показатель пульса выше 80 уд / мин у 45% студентов, что свидетельствует о низком уровне физической тренированности организма или о наличии отклонений со стороны сердечно-сосудистой системы. Повышенное давление у 10% студентов, а

избыточный вес имеют - 5%.

На основании анализа результатов обследования студентов по определению физического развития нами разработаны рекомендации:

- во время проведения учебных занятий использовать физические упражнения, направленные на дополнительное развитие силы мышц спины, закрепление правильной осанки; дыхательные упражнения должны быть направлены на повышение ЖЕЛ и объема грудной клетки, постепенно увеличивать физические нагрузки на практических занятиях, систематически контролировать показатели пульса до нагрузки и после; каждые 3 месяца, с целью определения изменений и уровня физической тренированности студентов, контролировать показатель пульса в покое;
- в **самостоятельную внеаудиторную работу** студентов, имеющих нарушения осанки и сколиоз, ввести выполнение разработанных преподавателями комплексов упражнений для коррекции осанки; с целью повышения ЖЕЛ и объема грудной клетки рекомендовать студентам самостоятельно заниматься дыхательной гимнастикой по системе Стрельниковой.

Здоровый образ жизни не занимает пока первое место в иерархии потребностей и ценностей человека в нашем обществе. Наша задача - научить молодежь ценить, беречь и укреплять свое здоровье, личным примером демонстрировать здоровый образ жизни. Только тогда можно надеяться, что будущие поколения будут более здоровыми и развитыми не только личностно, интеллектуально, духовно, но и физически.

Наблюдения показывают, что использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе позволяет студентам более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зайцев В. П. Здоровьеформирующие технологии в контексте гендерного подхода: монография / В.П. Зайцев, Н.А. Олейник, С.И. Крамской и др. – Харьков: ХГФК, 2009.
2. Здоровьесберегающая деятельность в системе образования: теория и практика [Текст] : учеб. пособие / Э. М. Казин, Н. Э. Касаткина, Е. Л. Руднева и др. – 3-е изд., перераб. – Москва : Омега-Л, 2016.
3. Митяева, А. М. Здоровьесберегающие педагогические технологии

[Текст] : учеб. пособие / А. М. Митяева. – Москва : Академия, 2008.

4. Назарова, Е. Н. Основы здорового образа жизни [Текст] : учебник / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилов. – 3-е изд., испр. – Москва : Академия, 2013.

5. Никитина А. А. О сущности дефиниции «физическая культура личности» в физическом воспитании студентов // Вестник БФУ им. И. Канта. – 2006. –

№ 5. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : URL:

<http://cyberleninka.ru/article/n/o-suschnosti-definitsii-fizicheskaya-kultura-lichnosti-v-fizicheskom-vospitaniistudentov>.

6. Педагогічні технології у неперервній професійній освіті : монографія / С. О. Сисоєва, А. М. Алексюк, П. М. Воловик, О. І. Кульчинський, А. Є. Сігаєва, Я. В. Цехмістер та інш. // За ред. С. О. Сисоєвої – К. : ВІПОЛ, 2001.

7. Стратегия и рекомендации по здоровому образу жизни и двигательной активности: сб. материалов ВОЗ / Е. В. Имас, М. В. Дутчак, С. В. Трачук. –

8. Киев: Олимп. лит., 2013.

Малахова Ольга Николаевна

руководитель физического воспитания,

высшая категория,

ОСП «Индустриальный техникум»

ГОУ ВПО ЛНР «ДонГТУ»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ И В СПОРТИВНО-МАССОВОЙ РАБОТЕ

Аннотация. В статье «Использование технологий здоровьесбережения на занятиях по физическому воспитанию и в спортивно-массовой работе» раскрывается актуальность здоровьесберегающих технологий, показано их разнообразие и способы использования на занятиях.

Здоровый нищий счастливее
больного короля.

А. Шопенгауэр

В настоящее время проблемой состояния здоровья студентов заинтересовалось и занялось много исследователей. Общеизвестен факт, что

молодежь и подростки к окончанию школы уже имеют большой набор заболеваний. Систематические наблюдения показали, что среди студентов растет заболеваемость и снижается уровень физической подготовленности у студентов I курса. Постоянное ухудшение здоровья студентов требует от преподавателя поиска новых средств и методов для решения проблемы укрепления здоровья и формирования навыков здорового образа жизни.

Сейчас принято говорить о здоровье, как о главной ценности человека, которая формируется под влиянием некоторых факторов. Здоровье зависит:

20%-наследственность;

20%-условия внешней среды;

10%-здравоохранение;

50%-образ жизни человека.

А значит первостепенной задачей является сохранение и укрепление здоровья.

«Здоровье – не все, но все без здоровья – ничто», – говорил древнегреческий философ Сократ в далеком прошлом, но его слова актуальны и в наше время. А значит, как никогда, важно внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.

Главная цель здоровьесберегающих технологий на занятиях по физвоспитанию-обеспечить студентам возможности сохранения здоровья, сформировать необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни.

Здоровьесберегающие технологии делятся на 3 категории:

-технологии стимулирования и сохранения здоровья;

-технологии обучения здоровому образу жизни;

-коррекционные технологии.

На наших занятиях используются все три категории. Наша задача-целенаправленно, непрерывно и систематически формировать у студентов навыки здорового образа жизни и научить их использовать полученные знания в жизни. Образование должно стать здоровьесберегающим. К такому же выводу пришел в конце прошлого века выдающийся российский ученый И.И. Брехман.

С целью здоровьесбережения и повышения двигательной активности на занятиях используются:

- чередование видов деятельности (теория и практика);
- индивидуальный подход к студентам (группа делится на подгруппы, исходя из степени физической подготовленности);
- дозировка заданий (основная задача-не допускать переутомления);
- метод поощрения (одних студентов нужно убедить в собственных силах, других-заинтересовать, третьих-сдержать).

На занятии все студенты должны быть мотивированы на положительный результат. Такой результат достигается при использовании метода имитации, игрового метода, соревновательного метода и т.д. Особое место отводится силовой и общефизической подготовке, которая состоит в повышении физических возможностей человеческого организма. Занятия проводятся таким образом, чтобы студенты получали такую физическую нагрузку, которую могут выдержать без ущерба для здоровья. Это достигается в результате круговой тренировки, использования метода динамических усилий, «ударного» метода.

Для того, чтобы студенты сохраняли и повышали индивидуальный уровень здоровья, необходимо повышать уровень двигательной активности на занятии. Только при постоянной физической нагрузке можно достичь повышения уровня двигательной активности организма и развить его физический потенциал. Только при повышении двигательной активности улучшается работа опорно-двигательного аппарата, легких, сердца. Повышаются аэробная возможность организма, общая выносливость и физическая трудоспособность. Это возможно только в том случае, если студенту интересно на занятии. Для этого на занятиях используются стретчинг, скипинг, элементы аэробики и ее разновидности, атлетическая гимнастика, настольный теннис, кроссфит и т.д.

Стретчинг - это упражнения, направленные на растягивание мышц, увеличение гибкости и подвижности в суставах. Главное преимущество этого направления-не нужно специального оборудования, заниматься можно в спортзале у шведской стенки, на полу, в тренажерном зале, дома и на спортплощадке. Стретчинг привлекает к себе внимание в основном девушек. Кроме растягивания, он еще и улучшает фигуру и рельеф мышц.

Скипинг - это прыжки на скакалке. Они оказывают благотворное влияние на весь организм:

-во-первых, прыжки на скакалке развивают гибкость, осанку, чувство равновесия и координацию движений;

-во-вторых, упражнения со скакалкой позволяют эффективно прорабатывать икры, плечи, мышцы рук и брюшного пресса, что, естественно, улучшает фигуру;

-в-третьих, развивают выносливость, укрепляют сердечно-сосудистую и дыхательную системы;

-а в-четвертых, это отличный способ похудеть, ведь прыгая, можно сжигать до 1000 ккал в час. Вообще, что касается сжигания калорий, занятия со скакалкой превосходят велосипед, теннис и плавание.

У нас на занятиях студенты прыгают на двух ногах, на одной, в приседе, в приседе назад, а самые шустрые-в приседе на одной ноге.

Основы здорового образа жизни наши студенты изучают на теоретических занятиях по физическому воспитанию. При проведении лекционных занятий используются видеоматериалы по ЗОЖ, по борьбе с вредными привычками, закаливанию, правильному питанию, основам массажа. Мы подводим студента к пониманию того, что только разумное отношение к здоровью позволяет человеку на долгие годы сохранить бодрость, высокую работоспособность, социальную активность и достичь долголетия. Обеспечение ЗОЖ возможно только при условии, что студент сам захочет быть здоровым.

Особое внимание уделяется коррекционным технологиям. Они, в основном, используются в работе со студентами, отнесенными к специальной медицинской группе(СМГ).

В основе занятий со студентами СМГ лежат три основных принципа.

Первый принцип – оздоровительный, лечебно-профилактического направления с использованием средств физической культуры и спорта. Во время занятий необходимо восстановить здоровье, смягчить последствия заболевания, а также возможные последствия заболевания. Поэтому занятия со студентами из СМГ содержат, особенно в начале, много элементов лечебной физкультуры.

Второй принцип предусматривает дифференцированный подход к использованию средств физической культуры в зависимости от характера и проявлений структурных и функциональных изменений в организме.

С учетом морфофункциональных нарушений в организмах студентов

подбираются специальные упражнения, которые уменьшают нагрузку на ослабленный патологическим процессом орган при достаточно высокой нагрузке на другие функциональные системы.

Третий принцип, которого мы придерживаемся во время занятий со студентами СМГ, состоит в профессионально-прикладной направленности занятий. Проводя занятия со студентами, которые перенесли те или иные заболевания, необходимо не только обеспечить скорейшее восстановление пораженных органов и систем, осуществляя лечебное и профилактическое влияние на организм, а и помочь студенту приобрести необходимые в будущей профессии двигательные навыки, при помощи методов физической тренировки усовершенствовать их, подготовить ЦНС и другие функциональные системы организма к тому, чтобы обеспечить высокую трудоспособность будущего специалиста.

Широко используется ЛФК, которая включает в себя корригирующую гимнастику. Она проводится с целью исправления некоторых дефектов опорно-двигательного аппарата (искривление позвоночника, плоскостопие и т.д.).

Всем известно, что занятий в рамках учебных занятий недостаточно для решения задания здоровье сбережения студентов и ведения ими здорового образа жизни. На сегодняшний день большое значение приобретают физкультурные и спортивные занятия во внеурочное время. Эти занятия каждый заинтересованный в сбережении своего здоровья студент выбирает в соответствии со своим уровнем физической подготовленности и полом. Для того, чтобы у студентов возникло желание заниматься самостоятельно, им нужно дать правильную мотивацию. Основными мотивами для самостоятельных занятий в свободное время у студентов являются: улучшение своего физического состояния, приобретение рельефов фигуры и улучшение здоровья. Здоровым и красивым сейчас быть модно.

В нашем техникуме спортивные и оздоровительные мероприятия направлены на широкое привлечение студенческой молодежи к регулярным занятиям физической культурой и спортом, на укрепление и сохранение здоровья, совершенствование физической и спортивной подготовки студентов. Для этого после занятий работают секции волейбола, баскетбола, атлетической гимнастики, аэробики и настольного тенниса. В секциях занимаются все желающие студенты. Для студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья, проводятся занятия в

специальной медицинской группе по индивидуальной программе.

Для популяризации здорового образа жизни проводятся «Дни здоровья», классные часы «За здоровый образ жизни», проводятся лекции и готовятся доклады. Ежегодно проводится Спартакиада техникума и большое количество спортивных мероприятий. Фотографии лучших спортсменов размещаются на Доске почёта. Это тоже стимул к ведению здорового образа жизни и занятиям физкультурой.

В заключение хочу сказать, что таким образом мы обеспечиваем студентам здоровье и сбережение. Наши студенты - это наше будущее, от них зависит благополучие нашей республики и здоровье ее жителей в последующие годы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бароненко В.А., Рапопорт Л.А. Здоровье и физическая культура студента: Учебник. Изд-во УПИ, 2003.

2. Блинова Н.Г., Литвинова Н.А. Основы индивидуального здоровья человека: Введение в общую и прикладную валеологию. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2008.

3. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе.- М.:АРКТИ, 2006.

Рясной Александр Анатольевич
преподаватель физического воспитания
ОСП «Индустриальный техникум»
ГОУ ВПО ЛНР
«Донбасский государственный
технический университет»

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖЕЙ, ЛИЦЕЕВ И ТЕХНИКУМОВ

Аннотация. Объектом исследования при написании выступления послужил процесс развития здоровьесберегающей компетенции в ИТ ДонГТУ г. Алчевска.

Предметом исследования выступления стал процесс внедрения в

учебно-воспитательный процесс здоровьесберегающих технологий и разработка системы контроля знаний и умений сохранения здоровья.

Цель работы систематизировать знания в области применения здоровьесберегающих технологий. Предложить базовую модель развития здоровьесберегающей компетенции для дальнейшего применения в системе образования СПО.

Ключевые слова: здоровье, компетентность, технологии, инновации в образовании, профессиональная деятельность.

Актуальность проблемы формирования здоровьесберегающей компетенции у студентов обусловлена потребностями общества в высококвалифицированных специалистах с достаточным уровнем физического и психоэмоционального здоровья.

Сохранение и укрепление здоровья студента напрямую зависит от уровня развития у него здоровьесберегающей компетенции, которая является совокупностью ценностных ориентаций, здоровьесохраняющих знаний, умений и навыков, личностных качеств.

Система образования на основе устаревших традиционных положений не обеспечивает необходимый и достаточный уровень формирования здоровьесберегающей компетенции у студентов в период их профессиональной подготовки. Несмотря на большое количество исследований в области здоровья и здоровьесбережения в теории и практике профессионального образования недостаточно уделяется внимания формированию здоровьесберегающей компетенции студентов, в связи с этим наша цикловая комиссия начала разработку структуры и содержания исследуемой компетенции в процессе обучения студентов.

Профессиональная деятельность специалистов металлургической промышленности предъявляет повышенные требования к их психофизическим и личностным качествам: способность выдерживать высокие информационные нагрузки; готовность к экстренным действиям; повышенное внимание; эмоциональная устойчивость; общая и специальная выносливость; функциональная устойчивость организма к неблагоприятным воздействиям внешней и производственной среды. Особенности труда и разнообразные функции требуют физических и психоэмоциональных усилий, которые могут стать причиной ряда

заболеваний: нарушения осанки, зрения, органов дыхания, ухудшения кровообращения и др., все это предъявляет особые требования к состоянию здоровья и психофизическим возможностям организма. По данным специалистов, число молодых людей, имеющих те или иные отклонения в состоянии здоровья, составляет на сегодняшний день 80 % от общего количества выпускников. Также отмечается отрицательная динамика роста числа различных сопутствующих заболеваний. Если на первом курсе обучения студент имел одно-два заболевания, то после окончания техникума число заболеваний увеличивалось в 2–3 раза. Выраженное ухудшение здоровья студентов требует поиска новых, действенных средств и методов для решения проблемы укрепления физического и духовного здоровья молодежи, формирования здорового образа жизни. Известно, что одним из определяющих факторов здоровья человека является его двигательная активность. Однако, как отмечают исследователи, наблюдается повсеместное снижение физической активности и самое резкое ее падение прослеживается в период от 15 до 25 лет. Данная печальная статистика свидетельствует о необходимости скорейшего использования здоровьесберегающего подхода в учебно-образовательном процессе.

Учитывая специфику будущей профессиональной деятельности, довольно серьезный подход к состоянию здоровья при поступлении на работу, считаем необходимым уделить особое внимание задаче формирования здоровьесберегающей компетенции у студентов в процессе образовательной подготовки. Отмечаем также, что выпускник, не владеющий навыками здорового образа жизни, с отсутствующим здоровьесберегающим мышлением не сможет стать полноценным работником, удовлетворяющим запросам работодателя (больничные листы, низкая производительность труда и т. д.). Следовательно, молодой специалист, выходя из стен учебного заведения, должен обладать компетентностями, позволяющими ему сохранить статус здорового человека, как можно дольше. В то же время известно, что сегодня профессиональная подготовка специалистов в любой области должна осуществляться на новой концептуальной основе в рамках компетентностного подхода.

Здоровье студентов в период обучения во многом зависит от правильной организации учебной деятельности. Согласно мнению экспертов, **компетентность — это актуальное, формируемое личностное качество, основывающееся на**

знаниях в том или ином виде деятельности. Поскольку компетентность является формируемым качеством, то проведение определённых мероприятий, направленных на развитие умений и компетенций, а также внутренних жизненных ценностей, необходимых для успешного освоения человеком профессии и становления его специалистом, будет актуальным в настоящее время. Студенты - это наше будущее, от которого зависит социально-экономическое благополучие нашей страны (республики) и здоровье населения в последующие годы.

В связи с изложенной проблемой и поставленной целью предлагаем к рассмотрению базовую модель системной комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья в учебном заведении. Она состоит из шести блоков.

1 блок – здоровьесберегающая инфраструктура образовательных учреждений. Блок включает:

- состояние и содержание учебных корпусов и помещений вуза в соответствии с гигиеническими нормами;
- оснащённость спортивных залов необходимым оборудованием и инвентарем;
- наличие и должное оснащение медицинского кабинета;
- наличие и должное оснащение студенческой столовой;
- организация качественного питания;
- необходимый (в расчёте на количество учащихся) и квалифицированный состав преподавателей и специалистов.

Ответственность и контроль за реализацией этого блока лежит на администрации учебного заведения.

2 блок – рациональная организация учебного процесса. Блок включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеаудиторной нагрузки (домашнего задания) на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям студентов и прошедших апробацию;
- введение любых инноваций только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств в обучении (компьютер, аудиовизуальные средства);
- рациональная и соответствующая требованиям организация уроков

физической культуры и занятий активно-двигательного характера;

- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей организма), работа по индивидуальным программам.

Реализация этого блока создаст условия для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, повысит эффективность учебного процесса, снимая при этом чрезмерное функциональное напряжение и утомление.

Ответственность и контроль за реализацией этого блока лежит на администрации учебного заведения.

3 блок – организация физкультурно-оздоровительной работы. Блок включает:

- полноценная и эффективная работа во всех группах здоровья (на уроках занятиях физической культуры, секциях),
- организация ЛФК;
- организация динамических перемен;
- создание условий для работы спортивных секций;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий.

Правильно организованная физкультурно-оздоровительная работа может стать основой рациональной организации двигательного режима студентов, способствовать нормальному физкультурному развитию и двигательной подготовленности студентов всех направлений, позволит повысить адаптивные возможности организма, и значит, станет средством сохранения и укрепления здоровья студентов.

Ответственность и контроль за реализацией этого блока лежит на преподавателях физического воспитания.

4 блок – просветительско-воспитательная работа со студентами, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни. Блок включает:

- включение образовательных программ, направленных на сохранение и сбережение здоровья;
- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения здоровья и профилактике вредных привычек;
- проведение «Дней здоровья», праздников;

- создание общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации и студентов.

Ответственность и контроль за реализацией этого блока лежит на заместителе директора по воспитательной работе и классных руководителях.

5 блок – организация системы просветительской и методической работы с преподавателями и специалистами для повышения квалификации работников вуза.

Блок включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по вопросам здоровьесбережения;
- приобретение и использование научно-методической литературы;
- привлечение преподавателей и классных руководителей к совместному проведению спортивных соревнований.

Ответственность и контроль за реализацией этого блока лежит на руководителе методического кабинета.

6 блок – профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья.

Блок включает:

- использование рекомендованных и утвержденных методов профилактики заболеваний, не требующих постоянного наблюдения врача (витаминизация, профилактика нарушения осанки и зрения);
- регулярный анализ и обсуждение на заседании цикловой комиссии состояния здоровья студентов;
- регулярный анализ результатов динамических наблюдений за состоянием здоровья;
- создание системы комплексной педагогической, психологической и социальной помощи студентам;
- привлечение медицинских работников к реализации всех компонентов работы по сохранению и укреплению здоровья студентов.

Ответственность и контроль за реализацией этого блока лежит на преподавателях физического воспитания, медработниках образовательного учреждения.

Основываясь на предлагаемую модель, каждый коллектив любого образовательного учреждения, может разрабатывать свои технологии по здоровьесбережению молодого поколения.

В целом, здоровьесберегающая образовательная технология должна

представляться как функциональная система организационных способов управления учебно-познавательной и практической творческой деятельностью студентов научно и инструментально обеспечивающая сохранение и укрепление их здоровья. Она должна иметь научно-обоснованную концепцию, которая указывала бы способ построения здоровьесберегающих условий, средств обучения и воспитания на основе целостного понимания психолого-физиологических процессов их реализации. Логически выстроенная концепция обеспечит перевод деятельности в системе образования в режим творческого производства собственных замыслов и опыта отдельного учителя, преподавателя и коллектива учебного заведения в целом. Она обеспечит также понимание необходимости технологического и комплексного подхода к образованию и здоровью, как реально гуманно-нравственной деятельности.

Ответственность человека за своё здоровье растёт с возрастом. Если здоровье новорожденного полностью зависит от уровня медицинского обслуживания и качества ухода за ним родителей, то по мере взросления поведение человека сказывается и на состоянии его здоровья. На путь пренебрежительного отношения к своему здоровью приводит отсутствие знаний, отсутствие видения своих перспектив, своего предназначения. Поэтому мы начали работу над проблемой формирования здоровьесберегающей компетенции в учебном учреждении.

В настоящее время не вызывает сомнения тот факт, что во многих образовательных учреждениях нет условий для выполнения полного комплекса здоровьесберегающих технологий. Несмотря на существенные изменения в состоянии здоровья населения и интенсификацию обучения, увеличивается учебная нагрузка, усложняются программы, и удлиняется время обучения. Учитывая все эти факторы, в техникуме были использованы следующие здоровьесберегающие технологии:

1. Разработана система контроля знаний и умений сохранения здоровья, физического психического и функционального состояния организма:

- был проведён анализ медицинских карт по заболеваемости студентов за последние три года, который показал отрицательную динамику состояния здоровья студентов – растёт количество студентов с хроническими заболеваниями;
- анализ функциональных возможностей сердечно-сосудистой системы (проба Руфье) показал, что у студентов аэробная работоспособность на высоком и

хорошем уровне находится лишь у 17,8 % студентов, на удовлетворительном – 35 %, на низком уровне – 48,2 %. Таким образом, почти 50 % студентов имеют низкие показатели по функциональной и физической подготовленности, что в свою очередь не может не отразиться на их работоспособности, адаптационных резервах и стрессоустойчивости, а в итоге на здоровье и психофизической готовности к профессиональной деятельности.

- анкетирование студентов показало, что у многих из них нарушены основные элементы режима: 43 % студентов выполняют домашнее задание в поздние часы; нормальная продолжительность сна от 7–8 часов отмечается лишь у 19 % студентов; в определённые часы принимают пищу 23 % студентов; без завтрака уходят на занятия 20 % студентов;

- анкетирование студентов с целью выявления навыков ведения ЗОЖ и знаний в области здоровья и здоровьесбережения показало что 50% учащейся молодёжи не осведомлены об основных понятиях и положениях, касающихся здоровья и ЗОЖ; большинство не владеют навыками самоконтроля за функциональным состоянием; не знакомы с принципами построения комплекса физических упражнений; затрудняются объяснить роль физической культуры в профессиональной подготовке специалиста;

- опрос студентов и анализ посещения занятий физической культурой выявил, что самостоятельно занимаются физическими упражнениями и спортом всего 24 % студентов (**слайд**), систематически посещают занятия по физической культуре – 60–70 % (**слайд**), при этом необходимо отметить, что двухразовые занятия в неделю по 2 часа составляют всего 12–14 % от нормы двигательной активности для студенческого возраста;

- также опрос студентов показал, что большинство - 62,5 % посещают учебные занятия в связи с необходимостью получения зачета, что указывает на низкую мотивацию и неосознанное значение физической культуры для их здоровья и будущего успеха в профессиональной деятельности и личной жизни.

2. Использование разнообразных форм педагогических технологий: лекция-диалог, лекция-конференция, лекция-консультация, где обсуждаются вопросы сохранения здоровья и ведения ЗОЖ.

3. Проведение проблемного семинара с использованием компьютерных презентаций.

4. Научные конференции с заслушиванием докладов по внедрению здоровьесберегающих технологий в учебный процесс.

5. Выполнение годового плана воспитательной работы, а в частности раздела *«Формирование здорового образа жизни»* включающего в себя 31 мероприятие, направлено на развитие и укрепление здоровьесберегающей компетенции.

6. Выполнение плана физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, которые проводятся в течении года по отдельному плану и включают в себя 15 соревнований и мероприятий.

7. Занятия физической культурой, которые проводятся 2 раза в неделю по 80 минут. Неоспорим тот факт, что основой сохранения здоровья является двигательная активность и для студентов занятия физической культурой в учебном заведении, в большинстве случаев, а конкретнее для 76%, единственный способ получения физической нагрузки, поэтому проведение интересных занятий для студентов в инновационном аспекте играет немаловажную, а порой и решающую роль в выборе способа жизни, т.к. в современном мире модно быть здоровым, красивым и успешным.

Содержание здоровьесберегающей компетенции, выявленные условия ее формирования и дальнейшее их внедрение в процесс обучения позволяет вызвать большой интерес у студентов к изучаемому материалу, активизировать познавательную деятельность; способствовать систематизации самостоятельной работы, воспитанию личностно-профессиональных качеств, позволят успешнее решать задачу формирования общекультурных и здоровьесберегающих компетенций у студентов в период обучения.

Всемирная Организация Здравоохранения (ВОЗ), рассматривает здоровье как состояние полного физического, психологического и духовного благополучия. Это определение здоровья можно представить в виде пирамиды с тремя слоями - физическим, психологическим и духовным здоровьем.

Следует воспитывать у подростков и молодых людей привычку обращать внимание на свой организм, анализировать своё состояние и самочувствие, даже тогда, когда никаких болезненных явлений нет. Здоровье нельзя купить ни за какие деньги. Но сформировать и сохранить на долгие годы может каждый, если выберет раз и навсегда здоровый образ жизни, одно из основных условий укрепления физического, психологического, духовного здоровья.

Путь к «Пирамиде здоровья» лежит через здоровый образ жизни, и нам педагогам нужно указать подрастающему поколению этот путь.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абаскалова, Н. П. Теория и практика формирования ЗОЖ учащихся и студентов в системе «Школа-ВУЗ» [Текст]: автореф. дис. доктора пед. наук / Н. П. Абаскалова. – Барнаул, 2000.– 48 с.
2. Басов, А. В., Запорожченко, В. Г., Тихомирова, Л. Ф. Образ жизни и здоровье [Текст] / А. В. Басов, В. Г. Запорожченко, Л. Ф. Тихомирова.– Ярославль: Верхне-Волжское изд-во, 1989. – 178 с.
3. Карпей З. Энциклопедия фитнеса. - М.: ФАИР - ПРЕСС, 2003. - 368 с.
4. Колбанов, В. В. Валеология: Основные понятия, термины и определения [Текст] / В. В. Колбанов. – СПб., 1998. – 232 с.
5. Смирнов, Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы [Текст] / Н. К. Смирнов. – М.: Аркти, 2003. – 272 с.
6. Хрипкова А.Г. Анатомия, физиология и гигиена человека. Пособие для учителя. М., «Просвещение», 1987. - 400 с.
7. Хрипкова, А. Г., Колесов, Д. В. Гигиена и здоровье школьников [Текст] / А. Г. Хрипкова, Д. В. Колесов. – М.: Просвещение, 1988. – 216 с.
8. Язловецкий В.С. Физическое воспитание детей и подростков с ослабленным здоровьем. - К.: Здоровья. 1991.-232 с.

**Чередниченко Инна Владимировна,
преподаватель общеобразовательной
подготовки по дисциплине «Физическая
культура» ГОУ СПО ЛНР
«Антрацитовский колледж
информационных технологий и
экономики»**

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Аннотация. Особое внимание в колледже уделяется здоровьесберегающим технологиям, которые помогают решить проблему совершенствования физического воспитания студентов, дают им багаж знаний и умений, необходимых для ведения здорового образа жизни. Один из способов решения данной проблемы – осознание значимости здоровьесберегающих технологий в современном образовании. Практики предлагают две возможности, предупреждающие разрушение здоровья ребенка:

1. Изменение технологии, содержания, структуры урока и образовательного процесса в целом.

2. Необходимость обеспечения нового качества образования, высокой мотивации и направленности к здоровьесберегающим методикам.

Здоровье подрастающего поколения – одна из наиболее актуальных проблем современной жизни. Сегодня у специалистов всех направлений серьезную тревогу вызывает здоровье подростков, так как увеличение частоты и числа их болезней совпадает именно с периодом получения ими среднего образования. Нормальное развитие ребенка, его здоровье определяется в первую очередь той средой, в которой он растет. Существующая на современном этапе организация образовательного процесса создает у молодых людей постоянные стрессовые перегрузки, что приводит к возникновению и развитию хронических болезней. Каждый человек хочет быть здоровым, сильным, сохранить бодрость и энергию на долгие годы. Самый надежный способ достичь этой цели – формирование физической культуры.

Особое внимание в Антрацитовском колледже информационных технологий и экономики уделяется здоровьесберегающим технологиям, которые помогают решить проблему совершенствования физического воспитания студентов, дают им багаж знаний и умений, необходимых для ведения здорового образа жизни. Данные технологии носят развивающий характер и применяются на протяжении всего периода обучения. Они наиболее полно выражены в общей системе образования. Средствами здоровьесберегающих образовательных технологий являются средства двигательной направленности, оздоровительные и гигиенические факторы. В основе таких технологий лежат следующие принципы: непрерывность здоровьесберегающего процесса; системное чередование нагрузок и отдыха;

постепенное наращивание оздоровительных воздействий; возрастная адекватность здоровьесберегающего процесса.

Так как большую часть своего времени обучающиеся проводят в сидячем положении (на занятиях, дома перед компьютером и телевизором), то у них отмечается ярко выраженное нарушение осанки, отсутствие пластичности и культуры движений. А здоровьесберегающие образовательные технологии как раз и представляют собой науку, искусство и обязанность так обучать и воспитывать подростков, чтобы они смогли вырасти здоровыми и счастливыми. Таким образом, здоровьесберегающие образовательные технологии можно рассматривать и как технологическую основу здоровьесберегающей педагогики, и как совокупность приемов, форм и методов организации обучения детей без ущерба для их здоровья, и как качественную характеристику любой педагогической технологии по критерию ее воздействия на здоровье обучающихся и педагогов.

Одной из главных задач колледжа является создание условий, гарантирующих формирование и укрепление здоровья обучающихся. При этом универсальным механизмом формирования навыков здорового образа жизни остается оздоровительно-педагогическое воздействие на стиль жизни студентов. Другими словами, любое образовательное учреждение должно стать «школой здорового стиля жизни» обучающихся, где любая их деятельность (учебная, спортивная, досуговая, а также прием пищи и двигательная активность и др.) будет иметь оздоровительно-педагогическую направленность и способствовать воспитанию у них привычек, а затем и потребности в здоровом образе жизни.

Занятия оздоровительно-педагогического характера должны быть систематичными и комплексными, вызывать у студента положительные эмоциональные реакции, по возможности содержать элементы дидактической игры и двигательные упражнения. Кроме того, элементы подобных занятий должны находить отражение во всех режимных моментах учебно-воспитательного процесса колледжа.

Практики предлагают две возможности, предупреждающие разрушение здоровья подростка:

1. изменение технологии, содержания, структуры урока и образовательного процесса в целом;

2. необходимость обеспечения нового качества образования, высокой мотивации и направленности к здоровьесберегающим методикам.

Возникшая за последние годы нестабильность в социально-экономической обстановке отрицательно повлияла на показатель здоровья человека, которое понимается в трех аспектах, как социальное, физическое и психологическое. Стратегиями для достижения существенных результатов по сохранению здоровья являются деятельность и функционирование различных спортивных секций. При этом необходимо объединить усилия всех взрослых, окружающих подростка (родителей, педагогов, врачей и др.), с целью создания вокруг него атмосферы, наполненной потребностями, традициями и привычками здорового образа жизни.

Преподаватель анализирует педагогическую ситуацию в условиях педагогики оздоровления, владеет основами здорового образа жизни, прогнозирует развитие своих воспитанников; моделирует систему взаимоотношений в условиях педагогики оздоровления.

Педагогу недостаточно лишь получить в начале года листок здоровья академической группы от медицинских работников и использовать характеристики здоровья обучающихся для дифференцирования учебного материала на учебных занятиях. Необходимо совместно с родителями побуждать студентов к выполнению назначений врача, внедрять в учебный процесс гигиенические рекомендации. Кроме того, сам преподаватель должен быть примером для своих воспитанников в вопросах здоровьесбережения. Только тогда, когда студенты увидят, что здоровый образ жизни - это норма жизни педагога, они поверят ему и примут педагогику здоровьесбережения должным образом.

Проанализируем, каким должно быть занятие с позиций здорового образа жизни. Прежде всего, педагогу в организации и проведении занятия необходимо учитывать:

1) обстановку и гигиенические условия в кабинете: температуру и свежесть воздуха, рациональность освещения кабинета и доски, наличие/отсутствие монотонных, неприятных звуковых раздражителей и т.д.;

2) количество видов учебной деятельности: опрос обучающихся, письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, решение примеров, задач и др. (норма – 4-7 видов за учебное занятие);

- 3) среднюю продолжительность и частоту чередования различных видов учебной деятельности (ориентировочная норма – 7-10 минут);
- 4) чередование видов деятельности (норма – не менее 3 видов);
- 5) наличие и выбор используемых на занятии методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения студентов;
- 6) длительность применения ИКТ и ТСО (в соответствии с гигиеническими нормами);
- 7) позы обучающихся, чередование поз;
- 8) физкультминутки и другие оздоровительные моменты на занятии – их место, содержание и продолжительность (норма – на 15-20 минут занятия по 1 минуте из трех легких упражнений);
- 9) наличие в содержательной части занятия вопросов, связанных со здоровьем;
- 10) психологический климат на занятии (наличие на занятии эмоциональных разрядок: шуток, улыбок, афоризмов с комментариями и т.п.);

В современных социально- экономических условиях жизни можно с уверенностью утверждать, что наилучших результатов по воспитанию у молодёжи культуры здоровья можно достигнуть только при консолидации сил педагогов, родителей и общественности; развитии личностно - ориентированного подхода к каждому студенту и предоставлении ему необходимых валеологических знаний.

ЛИТЕРАТУРА

1. Здоровьесберегающие педагогические технологии : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. М. Митяева. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2010
2. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе 1–4 классы. – М.: Вако, 2004
3. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. – М.: АПК ПРО, 2002



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОСТИ.

Амбросенко Дмитрий Николаевич
преподаватель ГОУ СПО ЛНР
«Штэровский энергетический техникум»

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ ВНЕДРЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО – КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация. Процесс модернизации современного образования ориентирован, прежде всего, на принципиальное изменение в понимании его целей. Сегодня на первый план выдвигается его развивающая функция, становление и развитие личности. Сформировать у студентов потребность и способность к самостоятельному приобретению знаний, к непрерывному образованию и самообразованию — одна из стратегических задач современного учебного заведения. Ее решение невозможно без формирования у каждого учащегося стойких познавательных мотивов учения, познавательного интереса, постоянного стремления углубляться в область познания. Именно от этого зависят успехи подрастающего поколения, их возможности реализовать свой внутренний потенциал в дальнейшем профессиональном образовании.

Поиск путей и средств повышения эффективности формирования познавательного интереса у студентов показывает, что одним из приоритетных в этом

направлении, наряду с традиционными, признается использование средств информационно-коммуникационных технологий. Особое значение придается проблеме внедрения компьютеров в учебно-воспитательный процесс в связи с возможностью оптимизации процесса организации различных форм и методов самостоятельной деятельности студентов.

Большинство авторов признают компьютер в качестве эффективного средства активизации обучения. Современные информационно-компьютерные технологии (ИКТ) позволяют эффективно использовать их в системе образования с целью обучения, воспитания, развития творческих способностей студентов, организации их познавательной деятельности. Использование ИКТ на занятиях позволяет готовить новое поколение к будущей жизни в информационном мире.

Применение компьютерных и информационных технологий эффективно на всех стадиях педагогического процесса: на этапе выдачи учебной информации, на этапе усвоения учебного материала, на этапе повторения и закрепления усвоенных знаний и умений, на этапе промежуточного и итогового контроля и самоконтроля.

В век новых технологий значительно расширилась степень влияния окружающего мира на подрастающее поколение. Общение наших детей со сверстниками всё чаще виртуальное: всевозможные чаты, форумы, обмен посланиями по электронной почте заменяют «живое слово». Поэтому широкие возможности, которые предоставляет нам Интернет, мы в свою очередь используем для приобщения учащихся к информационной культуре.

Важно научить студента за короткое время осваивать, преобразовывать и использовать в жизни огромное количество информации. Помогает преподавателю в решении этой задачи сочетание традиционных методов обучения и современных информационных технологий, в том числе и компьютерных. Ведь использование компьютера на занятии позволяет сделать процесс обучения мобильным, строго дифференцированным и индивидуальным.

Опыт работы педагогов в данном направлении подтверждает, что ценность эффективного применения информационных технологий состоит в повышении уровня познавательного интереса студентов.

Наглядность ИКТ, простота использования, безусловно, улучшает учебный процесс, развивает творческие способности, вызывает живой интерес студентов, создаёт положительную мотивацию к самообразованию.

Преимущества ИКТ открываются с самого начала и, по мере их использования, дают толчок к саморазвитию педагога, позволяют ему оставаться современным, интересным и необходимым.

Проектируя будущий мультимедийный урок, преподаватель проводит огромную работу – продумывает последовательность технологических операций, формы и способы подачи информации на большой экран, решает, как будет управлять учебным процессом, каким образом будет обеспечивать педагогическое общение на уроке, обратную связь со студентами, достигать развивающего эффекта обучения. Так, педагоги включают в презентации видеозаписи, анимированные модели явлений, совершают со студентами виртуальные путешествия в мир природы, наглядно показывают взаимосвязь с другими наукам.

ИКТ помогает организовать самоконтроль знаний учащимися в работе с тестами, предоставляет возможность им систематизировать знания, повторять, закреплять изученный материал, решать интерактивные упражнения, развивать образное мышление, память.

Презентации ко многим занятиям состоят из учебных эпизодов, каждый из которых является самостоятельной дидактической единицей.

Одним из очевидных достоинств занятий с использованием ИКТ является усиление наглядности, что способствует воспитанию художественного вкуса студентов, совершенствованию их эмоциональной сферы.

Медиапособия, создаваемые нашими педагогами, содержат изображения, видеоматериалы, тестовые задания.

Обучающий эффект уроков с медиаподдержкой усилен звуковой иллюстрацией, музыкальным сопровождением, анимированными и звуковыми эффектами. Эти эффекты сопровождаются вопросами развивающего характера, которые вызывают студентов на диалог, комментирование происходящего.

Разрабатывая самостоятельно мультимедийные пособия, педагоги уделяют внимание цветовому решению слайдов, зная о влиянии цвета на познавательную деятельность учащихся, учитывают возрастные особенности.

Анализируя такие занятия, мы отмечаем: высокую плотность занятия, интенсивность смены видов деятельности студентов.

Занятия с использованием презентационного материала, мультимедийных пособий, приобретают новую окраску, проходят эмоционально, выразительно, в игровой форме, что в итоге способствует повышению качества усвоения учебного материала.

Для лекционных занятий, семинаров по некоторым темам можно использовать электронное учебное пособие в аудитории, оснащенной одним компьютером, подключенным к видеопроектору. В этой ситуации будет предпочтительна фронтальная форма работы, в рамках которой может быть организована систематизация, обогащение или углубление знаний студентов (при предъявлении демонстраций).

Единственный компьютер в аудитории может использоваться преподавателем для организации групповой деятельности студентов, в процессе которой 2-4 из них получают общее задание, которое необходимо выполнить, работая с электронным учебным пособием. В данной ситуации важен и результат работы и способ их взаимодействия в процессе работы. Поэтому педагогу необходимо предварительно продумать все возможные способы взаимодействия студентов при работе с электронным учебным пособием.

При наличии одного или нескольких компьютеров в учебной аудитории преподаватель имеет возможность организовать самостоятельную работу некоторых студентов с электронным учебным пособием. Это будет эффективно, если преподавателем будет предлагаться индивидуальная серия заданий для конкретного студента, нацеленная на коррекцию его типичных ошибок. Кроме того, существует возможность предлагать знания более высокого уровня сложности наиболее успешным студентам.

Студенты с удовольствием принимают участие в различных исследованиях. Действенным средством становления интереса к исследовательской деятельности становится творческое проектирование. Главное правильно организовать познавательную деятельность студентов, создать благоприятные условия для новых открытий. Тема, выбранная для исследования должна быть интересна студенту; когда он заинтересован, делает полезное и важное дело – лучше усваивается материал.

Максимальной результативности процесса обучения можно достичь при условии погружения студентов в атмосферу творческого поиска, исследовательской деятельности.

Метод проектов даёт студентам возможность учиться весело и интересно, создаются условия для активизации личностного потенциала, индивидуализации освоения знаний, коллективных форм их применения. В результате проектной деятельности студенты становятся активными участниками образовательного процесса, продукт их творческой деятельности может иметь научную значимость и является предметом инноваций. Они сами открывают новые для них факты и строят новые для них понятия, а не получают их готовыми от преподавателя или из учебников, приходят к выводу, что для успешной разработки интересного для них проекта им нужно многому научиться.

Способности и умения формируются и развиваются по мере того, как студенты приобретают всё более разнообразный опыт столкновения с проблемами, решить которые можно только научно-исследовательским путём. Преподаватель помогает им встать на этот путь, а дальше они идут по нему уже сами.

Проектный подход применим к изучению любой дисциплины и особенно эффективен на занятиях, имеющих целью установление меж предметных связей.

В ходе занятий студенты овладевают специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска: видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы, готовить тексты собственных докладов, объяснять, доказывать и защищать свои идеи, осваивают практику презентаций результатов собственных исследований, овладевают умениями аргументировать собственные суждения.

В ГОУ СПО ЛНР «Штэровский энергетический техникум» при изложении теоретического материала распространено использование презентаций. При этом презентации комиссии социально-гуманитарного цикла мультимедийные: в них используется и визуальная, и аудиоинформация, фрагменты фильмов и т.д.

При изложении спецдисциплин также возможно и даже необходимо использование в презентациях разнообразных средств развития познавательного интереса студентов. Этому могут способствовать фрагменты фильмов о выдающихся

ученых (Н. Тесла, Доливо-Добровольский, Ларионов и т.д.). Кроме того, в последнее время в Интернете можно найти ролики, наглядно демонстрирующие различные физические процессы, работу устройств, в частности электроники. В частности в своих лекциях мы используем следующие ролики: «Николо Тесла», «Свойства полупроводников», «Работа каскада с ОЭ» и т.д.

Презентации могут использоваться не только при изложении материала. При наличии некоторого опыта возможно создание презентаций, контролирующих степень усвоения темы. В частности при изложении предмета «Основы электронной и микропроцессорной техники» используется презентация «Полупроводниковые элементы», в которой с помощью организации переходов между слайдами реализована простейшая система контроля.

Однако использование презентаций не является единственным вариантом применения ИКТ. Так при изложении дисциплины «Основы электроники и микропроцессорной техники» используется виртуальная лаборатория Electronic Workbench.

Electronics Workbench может осуществлять анализ схем постоянного и переменного тока. При анализе на постоянном токе осуществляется выбор рабочей точки исследуемой схемы в установившемся режиме работы. Результаты этого моделирования не выводятся на виртуальных приборах, они применяются для дальнейшего анализа схемы. Процесс моделирования на переменном токе использует результаты полученные при исследовании на постоянном токе для формирования линеаризованных моделей нелинейных компонентов. Анализ цепей в режиме АС (переменный ток) может осуществлять как во временной, так и в частотной области. В Electronics Workbench можно рассмотреть и проанализировать переходные процессы при воздействии на схемы входных сигналов разной формы. Утилита дает возможность производить анализ цифро-аналоговых и цифровых схем большой степени сложности. В утилите имеется огромное количество библиотек включая большой набор широко применяемых электронных компонентов. Но если вашего радиокомпонента в ней еще нет, то достаточно просто можно создать новые библиотеки компонентов. Широкий набор виртуальных измерительных приборов позволяет производить измерения различных значений, задавать входные воздействия, строить необходимые графики и диаграммы. Все измерительные

устройства, максимально приближены к их реальным аналогам, поэтому работать с ними очень просто и комфортно. В библиотеки компонентов программы входят как пассивные электронные компоненты, так и активные транзисторы, управляемые источники, управляемые ключи, гибридные элементы, индикаторы, логические элементы, триггерные устройства, цифровые и аналоговые компоненты, специальные комбинационные и последовательные микросхемы. Активные элементы могут быть отображены моделями как идеальных, так и реальных элементов. Возможно также внесение своих моделей радиокомпонентов и добавление их в существующие библиотеки элементов. В утилите применяется огромный набор виртуальных измерительных приборов для проведения различных типов измерений: амперметр, вольтметр, осциллограф, мультиметр, графопостроитель частотных характеристик схем, функциональный генератор, генератор слов, логический анализатор и логический преобразователь. Имеется возможность строить схемы различной степени сложности и интеграции при помощи следующих операций:

- выбор элементов и измерительных приборов из стандартных и дополнительных библиотек;
- перемещение компонентов и схем в любое место рабочего стола;
- поворот компонентов и групп на углы, кратные 90° ;
- копирование, вставка или удаление радиокомпонентов, групп элементов, фрагментов схем и целых схем;
- изменение цвета проводников;
- выделение цветом контуров схем для более удобного графического отображения;
- одновременное подключение нескольких виртуальных измерительных приборов и отслеживание их показаний на экране монитора;
- присваивание элементу условного обозначения;
- изменение параметров радиокомпонентов в широком диапазоне.

В частности нами реализован с помощью данной программы весь цикл лабораторных работ по дисциплине. Это позволяет не только проводить замеры на стендах, но и создавать виртуальные схемы, что повышает интерес у студентов к предмету, и к ИКТ вообще, а также вносит элемент компьютерной игры в проведение лабораторных работ.

ИКТ могут использоваться и для проверки знаний, внося даже в нее элементы игры и способствуя развитию познавательного интереса. Так, мы используем для тестового контроля программу VipTest. VIP Test - Тестирующая оболочка, предназначенная для проведения тестирования учащихся. VIP Test имеет возможность подключения базы вопросов по любому предмету в формате RTF с поддержкой иллюстраций. Имеет мультимедийный интерфейс с голосовым сопровождением. В базу подключаются Word-ие файлы в формате RTF с небольшой теговой разметкой.

Цикл виртуальных лабораторных работ, лекционный материал, тесты для проверки знаний объединены в электронный учебник, который используется студентами как дневного, так и заочного отделений.

Использование информационно-коммуникационных технологий повышает эффективность обучения. С помощью информационно-коммуникационных технологий можно не только предоставлять информацию, но и получать ее от пользователя. Они воздействуют практически на все чувства, повышают познавательный интерес студентов и могут обеспечить обучение в любом месте и в любое время, что делает их мощным средством в сфере образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дворецкая, А.В. Основные типы компьютерных средств обучения./ А.В. Дворецкая. // Народное образование. – 2006. - №2. – С.157 – 159.
2. Дурова, А.И. Современные технологии в учебном процессе./ А.И. Дурова, А.А. Вахрушев. // Начальная школа. – 2005. – «12. – С.49 – 51.
3. Комарова, И. Использование информационных технологий в совершенствовании системы образования./ И. Комарова.// Народное образование. – 2006. - №2. –С. 157 – 159.
4. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для вузов: рек. УМО вузов РФ. - М.: Академия, 2008. - 368 с.
23. Рубинштейн А.В. Основы общей психологии./ А.В. Рубинштейн.- С-П.: Издательство «Питер», 2000.-448с.

5. Сластенин В.А. Педагогика учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений/ В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов.- М.: Издательский центр «Академия», 2002.-576с.

6. Цветанова-Чурукова Л.З. Информационные технологии.// Начальная школа.- 2008-№8, С. 84-88

7. Шихваргер Ю. Г. Метод проектов в профессиональной подготовке: учебное пособие. - Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2011. - 99 с.

8. Шихваргер Ю. Г. Применение компьютерных технологий в образовательном процессе // Сибирский педагогический журнал. - 2013. -№4 - с. 132-136. Размещено на Allbest.

9. Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике. М.: «Просвещение», 1971.-368с.

Безбородова Наталья Анатольевна

преподаватель

Колледж Луганского национального

университета имени Владимира Даля

КОМПЬЮТЕРНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ – НЕОБХОДИМЫЙ КОМПОНЕНТ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Аннотация. Современное общество нуждается в совершенно новых педагогических методах подготовки будущих специалистов электротехнического и энергетического сегмента. Разработка и внедрение моделей обучения, в основе которых будут применены информационно-коммуникационные технологии, позволит модернизировать процесс преподавания электротехнических дисциплин и вывести профессиональное образование на принципиально новый уровень.

Ключевые слова: образовательные технологии; электротехнические дисциплины; информационные технологии; варианты предметного обучения.

Современный этап социально-экономического развития общества выдвигает

новые требования качественного обновления профессионального образования в сфере подготовки будущих специалистов. В центре внимания находится поиск продуктивных тенденций развития профессионального образования: пересмотр структуры и содержания; разработка многовариантных образовательных технологий; инновационной стратегии образовательного процесса; формирования гибкой системы профессионального образования.

Возрастание скорости смены наукоемких технологий в области электротехники выводит на первый план необходимость реализации такого обучения электротехническим дисциплинам, смысл которого состоит не в передаче знаний, а в подготовке будущих специалистов с преобладающей ориентацией на развитие высокой профессиональной компетентности. Традиционно сложившиеся технологии и методы обучения электротехническим дисциплинам зачастую оказываются не вполне эффективными в современных условиях, предъявляющих высокие требования к содержанию профессиональной деятельности будущего специалиста.

Сформировавшиеся новые взгляды на инженерное образование, заключающиеся в целенаправленном развитии творческого потенциала будущего специалиста, заставляют искать пути модернизации высшего технического образования за счет внедрения информационных технологий в процесс обучения студентов.

Информационные технологии в системе профессионального образования трактуются, как система научных и инженерных знаний, а также методов и средств, которая используется для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации в предметной области.

Совершенствование педагогических технологий профессиональной подготовки будущих специалистов может быть достигнуто за счет обеспечения интерактивности, компьютерной визуализации, моделирования изучаемых объектов, процессов и явлений, а также сбора и обработки информационных ресурсов.

Оптимизация процесса обучения электротехническим дисциплинам в организациях профессионального образования в современных условиях возможна за счет освоения проблемно-деятельностных технологий обучения, и решение этого вопроса находится на пересечении педагогики, психологии, философии и техники.

В рамках изучения электротехнических дисциплин можно выделить несколько существенных противоречий, обосновывающих необходимость широкого применения информационных технологий:

- между классической электротехнической подготовкой студентов и новым типом молодого специалиста с преобладающей ориентацией на развитие профессиональной компетентности, предполагающей формирование дивергентного мышления, способного к поиску нестандартных решений;
- между реальным состоянием электротехнического образования, находящегося в стадии переосмысления, и современной педагогической наукой с ярко выраженными тенденциями к междисциплинарному синтезу, интеграции научного знания;
- между необходимостью современных подходов и способов формирования умений использовать информационные технологии для решения профессиональных задач электротехники и недостатком научно-методического обеспечения для формирования указанных умений в процессе подготовки будущих специалистов.

Таким образом, противоречие между социальным запросом современного общества к выпускнику технического колледжа или университета, у которого должен быть сформирован высокий уровень знаний по основам теории электротехники, и недостаточно разработанной теоретико-методической базой обучения электротехническим дисциплинам с применением информационных технологий и практикой ее формирования порождает проблему. Суть ее заключается в том, что объективная необходимость подготовки высокопрофессиональных инженерных кадров, обладающих фундаментальными знаниями по электротехническим дисциплинам, диктуется запросами общества, а педагогическая теория и практика ее формирования в настоящее время недостаточно перерабатываются и внедряются.

В связи с изложенным, решение проблемы широкого использования методики профессионального обучения студентов электротехническим дисциплинам с применением информационных технологий позволит обеспечить наиболее полную реализацию задач при подготовке высококвалифицированных специалистов.

Качество процесса обучения электротехническим дисциплинам в техническом колледже или университете может быть существенно повышено, если:

1. Обосновать и реализовать научно-методические принципы обучения

студентов электротехническим дисциплинам.

2. Методика обучения должна быть ориентирована на широкое использование информационных технологий, способствующих повышению взаимосвязи понятийных, образных и действенных компонентов мышления студентов при усвоении электротехнических дисциплин.

3. Процесс обучения электротехническим дисциплинам обеспечивается дидактическим комплексом современного программно-информационного обеспечения процесса обучения, ядром которого являются программы математического и имитационного моделирования.

Также серьезной проблемой для улучшения качества учебного процесса является состояние технического оборудования, которое используют при проведении занятий по дисциплинам электротехнического цикла. Оно сильно устарело, как технически, так и морально.

Чтобы устранить все проблемы, связанные с устаревшим оборудованием, необходимо кардинально перестроить традиционную методику преподавания электротехнических дисциплин и полностью переоборудовать учебные лаборатории.

По мнению специалистов, одним из самых результативных и правильных способов внедрения новых информационных технологий в систему образования является непосредственная взаимосвязь основных информационных процессов, в том числе и сети Интернет, с развитием содержания, методов и организации всех форм обучения.

Компьютерные технологии могут быть использованы в следующих вариантах предметного обучения:

- полная замена деятельности преподавателя на компьютерное программное средство по изучаемой дисциплине. При помощи компьютерных технологий можно внести существенные изменения в стандартные принципы обучения, посредством более качественного построения дисциплины;
- частичная замена деятельности преподавателя на специальные обучающие программы. Суть данного метода заключается в том, что преподаватель использует в процессе обучения не только свой сценарий, но и учебные наработки с применением современного программного обеспечения по тому или иному предмету. При этом преподаватель остается главенствующей фигурой в учебной программе и

выполняет свои основные обязанности по отбору учебного пособия. Кроме того, в его компетентности остается контроль решения практических задач и определение степени помощи студентам;

- фрагментарное, то есть выборочное применение дополнительного материала, в виде электронных библиотек, энциклопедий и справочников, прочих видов учебно-методических источников в учебном процессе. К примеру, во время проведения опытов студентам дополнительно демонстрируется действие магнитного поля на проводник с током;

- внедрение тренинговых программ в качестве закрепляющего элемента. Посредством виртуальной реальности компьютер обращается к эмоциональной сфере человеческой личности и оказывает на нее стимулирующее воздействие. Таким образом, активизируется творческая активность, что, в свою очередь, приводит к становлению положительной психологической атмосферы и формированию новых идей и подходов к решению поставленных задач;

- внедрение электронных носителей с диагностическими и контролирующими материалами. Несмотря на предвзятое отношение многих педагогов к компьютерам, можно с уверенностью утверждать, что данная техника способна значительно улучшить качество контроля за действиями студентов. Кроме того, с ее помощью можно обеспечить гибкость управления учебным процессом;

- самостоятельное изучение тематического материала и выполнение творческих заданий студентами с последующей демонстрацией полученных знаний на лекциях;

- прямое использование компьютерной техники для проведения вычислений и построения сложных графиков. К примеру, использование электронного осциллографа позволяет получить необходимые графики зависимостей электрических величин;

- внедрение программ, позволяющих имитировать лабораторные опыты и проводить исследования;

- внедрение программ развлекательного характера для закрепления пройденного материала и повышения мотивации на последующее обучение, а также в качестве психологической разрядки.

Для того, чтобы правильно внедрить информационные технологии в электротехнические дисциплины, ими должны овладеть непосредственно сами

преподаватели. В связи с этим процесс преподавания будет более продуктивным, если:

- технологический процесс преподавания электротехнических дисциплин будет систематизирован;
- компьютеризация будет иметь системный подход;
- будут определены темы и основные цели занятий, при выполнении которых продуктивно будут использоваться новые информационные технологии;
- уровень подготовки и компетентности преподавательского состава и студентов будет соответствовать разработанному программно-методическому обеспечению компьютеризации учебного процесса;
- будет разработано специальное программно-методическое обеспечение, которое соединит воедино весь учебный процесс и активизирует учебно-познавательную деятельность студентов.

Большое влияние на образовательный процесс имеет качество компьютерной программы. Способ разработки компьютерных программ с помощью языков программирования высокого уровня обладает существенными недостатками. С одной стороны, очень часто программы, созданные непрофессионалами, имеют примитивный вид. С другой стороны, профессиональные программисты, способные создавать сложные по структуре программы, испытывают очевидные затруднения, связанные с особенностями предметного содержания и методикой его изложения. Разрабатываемые преподавателями по своим дисциплинам компьютерные средства зачастую составлены неграмотно с точки зрения программного языка, психологических особенностей восприятия пользователей, так как педагоги не являются специалистами-программистами. Единственный выход – это содружество высококвалифицированных преподавателей и программистов с целью совместной разработки качественных образовательных программных продуктов.

Но компьютерные средства обучения предоставляет большие возможности, чем любые другие известные ранее. Эти инновационные технологии можно отнести к методам обучения, ведь они выступают способом передачи знаний и одновременно способом их усвоения. Соответственно, компьютерные средства обучения становятся все более популярными, необходимыми в современной педагогике любого уровня.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аванесова Т.П. Педагогическое обеспечение компьютерной

поддержки запоминания информации в процессе обучения: Автореф. дис. на соиск. учен. степени канд. пед. наук: (13.00.01) / Аванесова Татьяна Панайотовна; Кубанск. гос. ун-т.- Краснодар, 2000. -22 с.

2. Аленичева Е., Езерский В., Антонов А. Компьютеризация и дидактика: поле взаимодействия. // Высшее образование в России. № 5 1999г. С. 83-89.

3. Елистратова Н.Н. Эргономические принципы создания программно-методических средств обучения // Современные научные исследования и инновации. 2012. № 2 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2012/02/7713>.

4. Кондрачук О.Е. Эффективность использования современных информационных технологий при изучении электротехнических дисциплин в учреждениях среднего профессионального образования // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 6.; [Электронный ресурс]. URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=23032>

Беликова Валентина Викторовна

Колледж Луганского национального

университета имени Владимира Даля

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Аннотация. В статье отражается информация о применении инновационного метода преподавания с использованием мультимедийной системы – интерактивной доски. Описываются достоинства и недостатки интерактивной доски в учебном процессе, особенности применения инновационных методов обучения.

Образование и раздел мирового рынка, компьютеризация рыночных отношений, возможность мгновенного доступа и получения исчерпывающей информации приводят к динамическому поиску разнообразия и предложение инноваций.

На современном этапе развития нашего общества возросла социальная потребность в нестандартно мыслящих творческих личностях. Потребность в

творческой активности специалиста и развитием мышления, в умении конструировать, оценивать, рационализировать технику.

Решение этих проблем во многом зависит от содержания и технологии обучения будущих специалистов, от преподавания электротехнических дисциплин. Применение инновационных технологий в электротехнических дисциплинах позволяет отобрать нужное содержание и средства обучения в соответствии с программой, современными требованиями производства и выбранной специальностью.

Новшество, вносимое компьютером в образовательный процесс – интерактивность, позволяющая развивать активную деятельность в процессе обучения.

Рынок профессиональных электронных образовательных ресурсов широк и разнообразен, поэтому для повышения эффективности профессионального образования важно создать такие психологические и педагогические условия, в которых обучаемый заявит о себе как субъект учебной деятельности.

Формирование информационно технологических знаний и умений на занятиях способствует использованию в процессе обучения мультимедийных инструментальных систем, технология которых включает одновременно зрительного и слухового восприятия материала.

Создание электронного обучающего мультимедийного ресурса в электротехнических дисциплинах значительно увеличивает скорость и качество усвоения материала, существенно усиливает практическую направленность в целом и повышает качество образования.

При проведении лекционных занятий по электротехническим дисциплинам, для повышения интереса и усвоения нового материала, используется инновационный метод преподавания с использованием мультимедийной системы – интерактивной доски (ИД).

Перед обучающим, который использует интерактивную доску профессионально, стоят последовательно следующие задачи:

- 1) найти и установить на свой ПК соответствующую программу;
- 2) научиться (технически!) работать в среде этой программы за компьютером;
- 3) освоить практические приемы работы с программой, находясь непосредственно у доски;

4) научиться технически изобретательно и методически грамотно применять полученные умения и навыки при подготовке и проведении занятия.

Интерактивная доска мощное дорогостоящее техническое оборудование, которое является средством обучения. И именно поэтому необходимо чётко определиться в том, какие дидактические функции ИД на данном этапе обучения будет выполнять и какова степень достижения поставленной преподавателем цели.

Технические средства обучения позволяют выйти за рамки учебной аудитории; сделать видимым то, что невозможно увидеть невооруженным глазом, имитировать любые ситуации.

При рациональном использовании современных технических средств обучения улучшаются условия труда как обучающего, так и обучаемого, при этом их ценность тем выше, чем в больших пределах они позволяют целенаправленно трансформировать учебное пространство и время.

Главное средство передачи учебной информации – зрительный, звуковой или звукозрительный образы, предельно реалистично моделирующие объект, явление и процесс.

Применение ТСО в электротехнических дисциплинах интенсифицирует передачу информации, расширяет иллюстративный материал, создает проблемные ситуации, организует поисковую деятельность обучаемого, усиливает эмоциональный фон обучения, формирует учебную мотивацию, индивидуализирует и дифференцирует учебный процесс.

Преимущества ТСО в технических дисциплинах:

- 1) оказывают сильное эмоциональное воздействие;
- 2) позволяют показать процесс или явление в его развитии, динамике;
- 3) вызывают многообразные ощущения (мир звуков и красок);
- 4) обеспечивают высокий эмоциональный тонус, и, как правило, повышенную работоспособность;
- 5) снижают затраты необходимого времени обучающего.

Разработка методического обеспечения – смысл работы преподавателя по превращению аудиовизуальных средств в мощный инструмент, направленный на достижение целей обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гузеев, В.В Образовательная технология XXI века деятельность ценности успех В.В. Гузеев А.Н. Дахин Н.В Кульбеда Н.В. Новожилова – М. Центр

"Педагогический поиск," 2004. – 96 с.

2. Жук, А.И. Система повышения квалификации как фактор реформирования образования / А.И.Жук // Народная асвета. – 2006. №1. – С.411.

Васильченко Светлана Ивановна

преподаватель, методист заочного отделения

ОСП «Индустриальный техникум»

ГОУ ВПО ЛНР «Донбасский государственный

технический университет»

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. Студенты-заочники, как правило, являются взрослыми, зрелыми людьми, имеющими профессиональный стаж и опыт производственной деятельности. Заочник знает, зачем он пришел в ВУЗ, он уже во многом готов к будущей профессиональной деятельности и заинтересован в получении именно этого образования. Мотивы его поступления в ВУЗ общественно значимы и профессионально направлены. Среди них перспективы общественной жизни, потребность познать новое, идейно-нравственные устои, стремление к самосовершенствованию. Осознанная необходимость в приобретении профессии диктует ему стремление использовать полученные знания в жизни и профессиональной деятельности, и наоборот, позволяет опираться в обучении на личный профессиональный опыт.

Для эффективного обучения студентов-заочников важен учет их личностных особенностей. Для взрослых студентов характерны наличие навыков самоуправления, устойчивая волевая направленность на учебную деятельность, стремление участвовать в выборе содержания образования, настойчивость, усидчивость, самостоятельность, умение преодолевать трудности. Взрослый человек обладает индивидуальным стилем мышления, логико-смысловой памятью, он ценностно относится не только к знаниям, но и к своим познавательным процессам, методам, приемам.

Специфической особенностью заочного обучения является преобладающий характер самостоятельной работы. Государственные образовательные стандарты предполагают, что учебное время студента на дневном отделении вуза делится на две равные части: 50% – аудиторные занятия и 50% – самостоятельная работа. Учебные планы и программы заочного обучения являются производными от учебных планов и программ дневной формы обучения, но для заочной формы обучения соотношение аудиторной и внеаудиторной работы 1:6.

Между сессиями предполагается самостоятельная работа студентов, и если она не продумана заранее и не организована должным образом, то фактически и не осуществляется студентом. Более половины студентов в межсессионный период работает без заранее намеченного плана, а число систематически занимающихся в это время 7%. Таким образом, имеется противоречие между преимущественно самостоятельным характером учебной деятельности студентов-заочников и недостаточной организацией их самостоятельной работы.

Для заочных отделений высших учебных заведений характерна разнородность контингента: студенты могут значительно различаться по возрасту (не только взрослые, но и выпускники школ), по уровню образования (среднее образование, среднее специальное, высшее по другой специальности), по территориальной удаленности от ВУЗа, по длительности перерыва в обучении, по уровню знаний. Особенности самостоятельной работы заочников являются ограниченная педагогическая регуляция, ограниченный контакт «студент-преподаватель», опора на личный опыт, эпизодичность обратной связи, а также большой объем учебного материала и острая нехватка времени.

В условиях дефицита времени студент должен так организовать свою учебную деятельность в межсессионный период, чтобы выполнить учебный план в назначенный срок. Управление познавательной деятельностью обучаемого, совмещающего работу с учебой, заключается в том, чтобы создавать условия для самоорганизации этой деятельности субъектом.

Самостоятельная работа для студентов-заочников является важным методом обучения. Это вызвано очень малым количеством аудиторных занятий по сравнению с очной формой обучения, и одновременно большим объемом учебных заданий для выполнения в межсессионный период. Многие студенты, не имея достаточного

опыта самостоятельной работы, сталкиваются с определенными трудностями при подготовке к занятиям. Самостоятельная работа студентов заочников заключается в том, чтобы в межсессионный период изучить материал учебных дисциплин по учебникам, монографиям, научным статьям, нормативно-правовым актам. На основе изученного материала студент должен выполнить письменные задания: контрольные работы, курсовую работу, реферат.

Самостоятельную работу рекомендуется начинать со следующего: прослушать установочные лекции, получить задания по самостоятельной работе, планы семинарских занятий, тематику контрольных и курсовых работ и ознакомиться с рекомендованной литературой, учебным планом.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

В целом ориентация учебного процесса в вузе на самостоятельную работу обучающихся на заочном отделении и повышение ее эффективности предполагает:

- 1) увеличение часов на самообразование студентов;
- 2) организацию постоянных консультаций, выдачу комплектов заданий на самостоятельную работу заранее или поэтапно;
- 3) создание учебно-методической и материально-технической базы вуза (учебники, учебные и учебно-методические пособия, компьютерные классы и т. п.), позволяющие самостоятельно осваивать дисциплину;
- 4) развитие систем дистанционного и открытого образования;
- 5) доступность лабораторий и специальных аудиторий для самостоятельной работы студентов-заочников и др.

При разработке заданий для самостоятельной работы студентов заочного отделения преподаватели должны руководствоваться требованием профилирования своей дисциплины в соответствии со специальностью студента. Это позволяет сформулировать ряд четких требований к профессиональной ориентации дисциплины в вузе:

1) отбор и подача материала должны обеспечивать достижение целей, изложенных в квалификационной характеристике, и понимание значения данной дисциплины для будущей профессии;

2) материал заданий должен быть методологичен, осознаваем и служить средством выработки обобщенных умений;

3) в теоретической части любой дисциплины должно быть выделено фундаментальное ядро знаний. Выявление и демонстрация множественных связей между «ядрами» помогут создать в сознании студентов научную картину мира и современную методологию познания;

4) при составлении задач и заданий следует формулировать их содержание в контексте специальности, а также учить студентов формированию мысленной модели объекта и обоснованию выбора расчетной схемы.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями:
 - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
 - составление плана текста;
 - конспектирование текста;
 - выписки из текста;
 - работа со словарями и справочниками;
 - ознакомление с нормативными документами;
- для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- подготовка рефератов, докладов;
- составление библиографии и др.;
- для формирования умений:
 - решение задач и упражнений по образцу;
 - решение вариативных задач и упражнений;
 - проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
 - подготовка курсовых и дипломных работ (проектов).

Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить, в письменной, устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта творческой деятельности студента.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов могут быть использованы семинарские занятия, коллоквиумы, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Основными формами проведения занятий на заочном отделении являются: установочные, проблемные и обзорные лекции; семинарские практические и лабораторные занятия; групповые и индивидуальные очные консультации.

Установочные лекции имеют своей целью познакомить студента с предметом и системой построения каждой учебной дисциплины и методом ее изучения, в них даются методические указания и установки к самостоятельному изучению предметов. Обращается внимание на наиболее важные и трудные для изучения разделы курса, рекомендуется основная и дополнительная литература. Они ориентируют студента на подготовку к семинарским и лабораторным занятиям. Некоторые темы курсов могут быть полностью изложены в установочных лекциях.

Проблемная лекция предполагает освещение узловых, наиболее сложных вопросов темы с анализом литературных источников, а также различных суждений отечественных и зарубежных ученых.

В обзорных лекциях дается научное обобщение курса путем освещения узловых проблем на основе всей изученной студентами литературы в процессе их самостоятельной работы. Обзорные лекции знакомят студентов с последними результатами научных исследований в данной области науки, помогают им систематизировать и углубить знание предмета.

Студенты должны знать, что установочные и обзорные лекции охватывают далеко не весь объем курса, что они, являясь важнейшей формой обучения,

подготавливают к полному и всестороннему усвоению курса только при систематической и добросовестной самостоятельной работе над обязательной и дополнительной литературой.

Конспект лекции - сокращенная ее запись, в которой необходимо выделить ее основное содержание. Конспектировать лекцию рекомендуется в тетради таким образом, чтобы на одной стороне развернутого листа был конспект лекции, а на другой стороне в процессе самостоятельной работы записываются дополнительные сведения из учебника, монографической и специальной литературы.

Семинарские, практические занятия закрепляют теоретические занятия студентов путем более глубокого изучения источников и специальной литературы, прививают студентам навыки применения теоретических положений при решении практических задач. На старших курсах учебными планами предусматривается проведение специальных семинаров, на которых студенты выступают с заранее подготовленными докладами по определенной тематике с последующим их обсуждением.

В учебном процессе различают два вида консультаций: групповые и индивидуальные.

Групповые консультации проводятся перед экзаменами и являются завершающим этапом изучения учебной дисциплины и в подготовки к сдаче экзамена; индивидуальные консультации проводятся в течение всего учебного года по кафедральному расписанию, составленному максимально удобно для студентов-заочников, т.е. в вечернее время и по субботам.

Особенно эффективны групповые консультации перед домашними контрольными заданиями, на которых преподаватель может дать конкретные советы по предупреждению типичных ошибок; рассказать о новинках научной литературы по проблеме; показать образцы оформления контрольных работ по своему предмету; вызвать интерес к заданию, настроить на его выполнение.

Правильная методика групповой консультации способна привлечь студентов к преподавателю, реализовать ожидания консультирующихся, поднять дисциплину и ответственность в группе.

Весьма эффективной формой руководства самостоятельной работой студентов-заочников является индивидуальная очная консультация. Ее назначение - в

помощи студентам, испытывающим затруднения в решении задач, в восприятии и понимании наиболее сложных вопросов и проблем курса, в выборе методики самостоятельного исследования и т.п.

Преподаватель в ходе индивидуальной очной консультации, когда в этом есть необходимость, имеет возможность дополнить и развить знания по изучаемым темам; подсказать пути рациональной организации самостоятельной работы; показать способы систематизации добытой студентом информации.

Лабораторные занятия служат связующим звеном между теорией и практикой. Они позволяют углублять и закреплять теоретические знания студентов, проверять научно-теоретические положения экспериментальным путем, знакомиться с оборудованием, приборами и материалами, изучать на практике методы научных исследований.

ЛИТЕРАТУРА

1. Измайлова М.А. Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов: Методическое пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2008. – 64 с.

2. Памятка студенту-заочнику: Методические рекомендации по организации обучения и самостоятельной работы студента на заочном факультете / А.Н. Донец, К.А. Медведев – Новосибирск: Изд-во СГУПС, 2013. – 21 с

3. Пидкасистый П.И. Организация учебно-познавательной деятельности. 2-е изд., доп. и перераб. М., 2005.

Гончарова Инна Олеговна,
старший преподаватель
специальных металлургических дисциплин,
ОСП «Индустриальный техникум» ГОУ ВПО ЛНР
«Донбасский государственный технический университет»

ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ

Аннотация. Развитие технического творчества является важной

социально-экономической задачей учебного заведения, и от ее успешного решения зависит общий экономический и культурный уровень студенческого коллектива. Эффективность формирования и развития творческих черт личности во многом зависит от умения преподавателя организовать творческую деятельность студентов. Через коллективные формы работы у студентов формируется навык творческого общения. Обществу особо необходимы люди, имеющие высокий общеобразовательный и профессиональный уровень подготовки, способные к решению сложных социальных, экономических, политических, научно-технических вопросов, а также умеющие творить и мыслить.

Технический прогресс обеспечивается высококвалифицированной подготовкой специалистов. Современный мир требует многогранной подготовки специалистов. Это уже не узкая специализация профессионалов, а более интегрированная подготовка – будущий технолог должен быть интересен своим подчинённым, а значит должен быть грамотным, увлекающимся и творческим человеком. Эти качества можно развить только при коллективной занятости студентов – в кружках или клубах технического творчества.

Комиссия спец. металлургических дисциплин активно вовлекает в творческую деятельность студентов 2 – 4 курсов техникума специальности «ОМД». Для студентов 1 курса старшекурсники проводят классные часы, где говорят о красоте и значимости профессии металлурга с демонстрацией фильмов и слайдов, активные члены клуба «Прокатчик» презентуют модели прокатных станов, которые реконструировали и модернизировали самостоятельно. Научно-технические конференции по вопросам энергосбережения, экологии проходят в присутствии выпускников техникума, ведущих инженеров ПАО «АМК», преподавателей кафедры «ОМД и М» ДонГТУ с которыми у нас сложились тесные дружеские отношения.

Как известно, работа прокатчика – требует знаний, интуиции, находчивости, наблюдательности. Современному обществу особо необходимы люди, имеющие высокий общеобразовательный и профессиональный уровень подготовки, способные к решению сложных социальных, экономических, научно-технических вопросов, а также умеющие творить и мыслить.

В наибольшей степени формирование творческих умений происходит при

выполнении студентами индивидуальных творческих заданий (конкурсных демонстраций, выставок, презентаций) и чем больше доля принятия самостоятельного решения, тем больше возможности для формирования и развития творческих умений. Именно в этом случае студенты могут проявить в полной мере свой творческий потенциал.

В техникуме создана уникальная прокатная лаборатория, где студенты могут почувствовать себя в роли вальцовщика стана горячей прокатки. Главное в этой профессии – это «чувствовать» прокатный стан, чувствовать людей, понимать друг друга не то, что с полуслова — с полувзгляда. На лабораторных занятиях, как в театре, у каждого есть своя роль, меняющаяся каждый урок. Сегодня ты вальцовщик, завтра - оператор прокатного стана, потом – ответственный за охрану труда, затем – контролер ОТК. Выполняя поставленные задачи студенты учатся работать в команде. Металлургия - одиночек не любит!

Настоящему специалисту для успешной трудовой деятельности необходимы знания широкого спектра: и в области технологии, и в электрооборудовании, и автоматизации агрегатов. Сопоставив возможности и знания студентов электриков и прокатчиков, изучив базовое оборудование лабораторий техникума, преподаватели комиссий электротехнических и специальных металлургических дисциплин решили на базе действующей модели прокатного стана 100 реализовать идею проведения интегрированного лабораторно-практического практикума.

Суть идеи такова: студенты-прокатчики разрабатывают технологический режим прокатки свинцовой заготовки до заданных размеров, просчитывают его с помощью электронных таблиц Microsoft Excel, создавая расчетную программу, затем рассчитывают скоростной режим прокатки и строят тахограмму. Студенты-электрики, изучая работу электроприводов на лабораторных установках, пришли к выводу, что управление двигателем с помощью релейно-контакторной схемы – это прошлый век. Поэтому предложили автоматизировать прокатную клеть на современном уровне и реализовать рассчитанный скоростной режим прокатки с помощью частотного преобразователя Altivar31 с программируемым реле ZelioLogic.

В результате проделанной работы получили возможность:

- дистанционно управлять клетью,
- управлять устройством от компьютера с помощью виртуальных кнопок,

аналогичных кнопкам на рабочем терминале;

- визуализировать внутренние переменные сигналы с помощью виртуальных измерительных приборов или виртуального осциллографа;
- реализовать заданную тахограмму работы клетки
- получили возможность проведения интегрированного лабораторно-практического практикума для 2-х специальностей технологов и электриков.

Творческие умения – неотъемлемый элемент профессиональной компетентности технологов по специальности «Обработка металлов давлением».

ЛИТЕРАТУРА

1. Самойленко Э.А. Техническое творчество как профессиональная социализация. Журнал: НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, Издательство: Автономная некоммерческая организация "Издательский дом "Народное образование" (Москва)

**Зотова Елена Анатольевна,
преподаватель маркетинга
ОП «Брянковский колледж
Луганского национального
университета имени Тараса Шевченко»**

ПРИМЕНЕНИЕ ТРЕНИНГА КАК ИНТЕРАКТИВНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО МАРКЕТИНГУ

Аннотация. Статья посвящена изучению новых педагогических технологий в подготовке будущих специалистов экономических специальностей в системе среднего профессионального образования. Главной целью применения интерактивных методов обучения является активизация познавательной деятельности студентов, предоставление им возможности самостоятельного осмысления полученных знаний и навыков.

В статье рассматривается тренинг как форма эффективного и интерактивного средства усвоения учебного материала, раскрываются его задачи, структура и требования к его проведению. Приведена примерная структура

тренингового занятия, предложены рекомендации для проведения учебных занятий по маркетингу для студентов экономических специальностей. В статье обобщен собственный опыт преподавания дисциплины и может быть полезным для преподавателей.

Ключевые слова: интерактивное обучение, тренинг, тренинговая группа, правила группы.

Цель современного профессионального образования – подготовка высококвалифицированного специалиста, всесторонне развитой личности, способной к активной социальной адаптации в обществе, началу трудовой деятельности в условиях высокой конкуренции, самообразованию и самосовершенствованию в течение всей жизни. Поэтому наибольшее значение приобретает разработка и использование в учебном процессе новых инновационных педагогических технологий. Среди них важное место занимают интерактивные технологии обучения, которые имеют личностную и профессиональную ориентированность, так как направлены на развитие личности и ее профессионального роста, поскольку интересы и потребности всегда связаны с самореализацией в жизни и профессиональной деятельности.

Многие преподаватели сегодня сталкиваются с проблемой, что студенты пассивны в обучении, не могут четко сформулировать свои мысли, не осознают необходимости в получении новых знаний и умений. С другой стороны, они испытывают потребность в активной деятельности и развитии своих познавательных способностей. И поэтому, использование новых форм и средств обучения, является актуальным вопросом любого образовательного учреждения.

Главной целью использования интерактивных методов обучения является активизация познавательной деятельности студентов, предоставление возможности студентам самостоятельного осмысления полученных знаний и навыков.

Целью статьи является изучение тренинга как интерактивной формы обучения на занятиях по маркетингу.

Сущность интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс – это активное взаимодействие всех его участников. Студенты являются активными субъектами учебного процесса, они самостоятельно ищут другие источники

информации, анализируют, обмениваются ею, совместно решают проблемы, оценивают действия коллег и свое собственное поведение, углубляются в атмосферу делового сотрудничества.

В зависимости от содержания и цели обучения, специфики учебной дисциплины возможно использование различных методов и форм и приемов интерактивного обучения, а именно:

1. Интерактивная лекция.

2. Семинар.

- 2.1. Деловая игра – это имитация реальной практической деятельности.

- 2.2. Ролевая игра – метод проигрывания ролей.

- 2.3. Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций).

- 2.4. Технологии генерирования идей («мозговой штурм»).

3. Тренинг – активное овладение и развитие знаний, умений и навыков [3, с. 22].

При изучении дисциплины «Маркетинг» для студентов экономических специальностей образовательных учреждений системы СПО проведение учебных занятий в форме тренинга является эффективным и интерактивным средством усвоения учебного материала.

Тренинг и традиционные формы обучения имеют существенные различия. В первую очередь, это касается работы, направленной на создание диалога участников, вовлечение их в обсуждения поставленных вопросов. Студенты не являются пассивными слушателями, они активно включены в процесс, позволяющий эффективно воспринимать информацию в течение всего времени тренинга. Традиционное обучение более ориентировано на правильный ответ, и по своей сути является формой передачи информации и усвоения знаний. Зато, тренинг, прежде всего, ориентирован на вопросы и поиск. Тренинговые формы обучения направлены на выявление потенциала человека: уровень и объем ее компетентности (социальной, эмоциональной и интеллектуальной), самостоятельность, способность к принятию решений, к взаимодействию и т.д. [2, с.5]. Конечно, традиционная форма передачи знаний не является сама по себе чем-то негативным, однако в мире быстрых изменений и непрерывного старения знаний, традиционная форма имеет узкие рамки применения.

Итак, тренинг как комплексный метод обучения, ставит целью научить студентов самостоятельно развивать умения и навыки, анализировать информацию, организовывать работу в группе и принимать решения.

Тренинг – обучение опытом, когда каждый студент группы имеет возможность поделиться своими знаниями и навыками, а также работать в группе для поиска решения.

Перед преподавателем стоят следующие задачи:

- эффективно использовать потенциал каждого студента;
- помочь организовать работу в учебной группе;
- научить студентов анализировать информацию и делать правильные

выводы;

- развить навыки общения.

Тренинг имеет такие элементы:

- тренинговые группы;
- преподаватель;
- материал для тренинга (маркеры, раздаточный материал и т.д.);
- разработанные правила группы;
- структура тренингового занятия;
- оценка эффективности проведенного занятия.

Одним из основных этапов предварительной подготовки тренингового занятия по маркетингу является разработка программы, которая учитывает особенности тренинга как интерактивной формы обучения. План содержит:

1. Цели и задачи тренинга.
2. Этапы, ориентированные на решение конкретных задач.
3. Методы и формы работы с группой, порядок и срок их выполнения [2, с.28].

В процессе групповой работы существует много методов подачи материала, однако на тренинговых занятиях по маркетингу эффективно использовать следующие формы: мини-лекция, «мозговой штурм», дискуссия, работа в малых группах, ролевая игра, защита проектов. На выбор методики оказывают влияние различные факторы, например, такие, как задачи учебной программы, сложность учебного материала, уровень подготовленности студентов, опыт преподавателя.

При разработке плана занятия учитываются принципы организации сбалансированного занятия:

- возможность высказать всем студентам собственное мнение;
- баланс активных и пассивных упражнений;
- подведение итогов преподавателем.

Тренинговая группа специально создается из студентов учебной группы, преподаватель формирует ее по собственному желанию, мотивация распределения в группе может быть разной: на активных и пассивных студентов в различные группы или наоборот. Это осуществляет преподаватель, имеющий опыт работы в этой учебной группе, знающий ее психологический климат. Если группа незнакома, то распределение осуществляется по желанию участников.

Тренинговая группа состоит из 4-6 студентов. Такое количество позволяет оптимально использовать время и эффективно провести запланированные упражнения. Таким образом, в академической учебной группе будет 4-5 тренинговых групп.

Для обеспечения эффективной работы в начале тренинга преподаватель и студенты устанавливают правила его проведения, которых должен придерживаться каждый участник. Основные из них:

- ценить свое и чужое время;
- выступать от своего имени;
- проявлять вежливость и уважение к чужому мнению;
- приводить аргументы в сообщениях или докладах и т.д.

При планировании тренингового занятия преподаватель должен подготовить раздаточный материал, необходимый для проведения данного занятия. Этот материал рассчитан на облегчение восприятия информации или углубление знаний участников по отдельным вопросам. При разработке плана проведения тренинга преподавателем определяются моменты, когда и какие материалы должны быть розданы студентам или группам.

Существенную роль в организации и реализации задач тренингового занятия играют профессиональные качества преподавателя. Групповая работа требует от него творческого подхода к обучению. Проведение тренинга требует соответствующих личностных качеств: открытости, гибкости, уметь принимать решения в

нестандартных ситуациях. Преподаватель имеет настраивать взаимодействие в группах, управлять и помогать каждому студенту или группе выполнять задания.

Преподаватель должен быть катализатором всех процессов, происходящих в группе. Он должен:

- владеть аудиторией;
- знать методику проведения тренинговых занятий;
- владеть навыками ведения тренинговой группы (регулировать групповые процессы, уметь заинтересовать, снять напряжение, направить группу на конструктивное решение задачи и т.п.);
- умело применять методы оценки результатов тренинга.

Проведение тренинга происходит по определенной структуре. Структура, цели и задачи тренинга по теме «Маркетинговая среда» приведены ниже.

Этот тренинг предполагает работу в малых группах. Его целесообразно использовать для решения сложных проблем, требующих коллективного обсуждения, когда задача требует совместной, а не индивидуальной работы. Это такие темы как «Маркетинговые исследования», «Маркетинговая среда», «Реклама», «Товарные марки» и другие. Учебная группа была разделена на четыре небольшие группы и каждая из них получила задание, которое прорабатывался в течение определенного времени. В конце обсуждения каждая из групп продемонстрировала свои результаты перед всеми участниками тренинга. Порядок рассмотрения таков: представители группы докладывают результаты работы, затем, при необходимости, их дополняют другие члены их группы, а затем идет совместное обсуждение-вопрос, дополнения, замечания. В каждой группе есть структура занятия, раздаточный материал, который помогает студентам выполнить задание. Требования к подаче материала проговариваются преподавателем при формулировке задачи.

В этом тренинге используются:

1. Вербальные методы. Предоставление информации.

Считается, что чтение лекций дает наименьшую эффективность усвоения материала. Но с другой стороны, иногда именно лекционная форма оказывается наиболее доступным способом доведения информации до широкого круга участников. Тогда преподаватель повышает уровень усвоения информации студентов с помощью других методов и педагогических приемов – использование

визуальных или аудиовизуальных материалов, распределение лекции на короткие части (мини-лекции), совместное обсуждение изложенного материала, цикл вопросов-ответов.

2. Визуальные методы.

Образы легче вспомнить, чем словесные сообщения, поэтому люди, как правило, лучше помнят визуальную информацию: сообщения в виде рисунков, графиков, таблиц, плакатов, коротких, ярко оформленных текстов, рифмованных предложений и других. Для этого на тренингах по маркетингу используются специально разработанные карточки и плакаты.

4. Демонстрация и практика.

Это особенно ценный метод приобретения навыков, так как преподаватель медленно демонстрирует участникам соответствующую процедуру, объясняя каждый этап, отвечая на вопросы и предлагая участникам повторить свои действия.

Работа студентов должна быть прокомментирована преподавателем, как с точки зрения учебных результатов, так и по вопросам организации процедуры групповой деятельности.

Оценка тренинга является важной частью учебного занятия, так как студенты осознают, насколько они достигли ожидаемых результатов, а преподаватель – как воспринимают участники тренинга стиль и методы преподавания. Поэтому преподаватель должен ознакомить студентов с четкими критериями оценки заранее.

Оценивание работы студентов является прочной обратной связью между участниками и преподавателем, дает возможность своевременно и эффективно решать существующие вопросы и сократить время обучения. Цель оценки тренинга заключается в ответах на следующие вопросы:

- достигли преподаватель и участники поставленной цели;
- какие элементы методики обучения оказались более или менее эффективными;
- какие дальнейшие действия необходимы в процессе обучения.

Но при проведении тренингового занятия возникают некоторые проблемы. Это проблемы, связанные с культурой общения студентов, самоустранение отдельных студентов от выполнения задания, пассивность при необходимости принять решение, перекладывание ответственности на активных участников группы.

Практика проведения тренинговых занятий по маркетингу показала, что эффективность проведения этих занятий обеспечивается за счет:

- определенного количества дидактического материала;
- разработки новых алгоритмов деятельности;
- введения групповых методов работы;
- определения лидера в группе;
- применения различных форм контроля;
- создания психологического комфорта.

Таким образом, педагогическими условиями проведения тренинговых занятий по маркетингу являются: умение студентов анализировать учебный материал, направленность на решение профессиональных задач, аргументированность доводов, уверенность в своих действиях, толерантность и готовность к взаимопомощи.

Подготовка будущих специалистов с помощью интерактивных методов обучения является одним из ведущих факторов развития современного образования. Именно эта форма занятий способствует развитию личности студента, его творческого и интеллектуального потенциала, формирует способность к индивидуальному и коллективному мышлению, которые так необходимы в дальнейшей практической деятельности будущих специалистов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Белоусова С.Н. Маркетинг: учебное пособие по специальностям экономики и управления / С.Н. Белоусова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 381 с.
2. Вахрушева Т.Ю. Теоретичні основи інтерактивної технології навчання/ Т.Ю.Вахрушева // Нові технології навчання: наук.-метод. зб. – К.: Наук.-метод. центр вищої освіти, 2006. – Вип.44.
3. Пометун О.І., Пироженко Л.В. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання / О.І.Пометун, А.В.Пироженко // наук.-метод.пос. – К.: Вид-во А.С.К., 2003. – 192с.
4. Технологія тренінгу / Упоряд.: О. Плавник, Г. Бевз; / за заг.ред. С.Максименко. – К.: Плавник, 2005 – 168с.

Колесник Виктория Владимировна,
преподаватель электротехнических дисциплин,
ОСП «Индустриальный техникум»
ГОУ ВПО ЛНР «Донбасский государственный
технический университет».

ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ВСЕСТОРОННЕ РАЗВИТОЙ ЛИЧНОСТИ

Аннотация. В статье обоснованы и приведены организационно-педагогические условия созданной педагогической системы при проведении лабораторных работ, по формированию компетенции современных будущих специалистов. Рассмотрены методики, отражающие современные тенденции в подготовке студентов.

Проблему развития мышления студентов нельзя закрывать усвоением умственных действий, поскольку умение студента теоретически размышлять об определенной системе действий еще не обеспечивает умения выполнить эти же действия реально. Завершающим этапом в развитии умственных операций студентов является не становление умственного действия, а реализация этого действия в практической деятельности. Поэтому среди разных форм организации учебной работы в нашем техникуме важное место принадлежит лабораторным работам. Ведь именно через них осуществляется соблюдения одного из руководящих принципов дидактики – принципа связи теории с практикой.

Лабораторная работа является одним из видов обязательных самостоятельных работ студентов. Она предполагается учебным планом в ряде учебных предметов и проводится под руководством преподавателя с применением специальных приборов, материалов, инструментов и других средств обучения.

Лабораторная работа непосредственно связана с другими видами занятий. Она содействует реализации межпредметных связей, принципа связи теории с практикой, развития интеллектуально-познавательной активности студентов. Кроме того, проведение лабораторной работы обеспечивает реализацию единства познавательной и практической деятельности студентов в процессе изучения основ наук; задействие ряда анализаторов, которые содействуют ускорению процесса формирования научных знаний студентов, умений использования методов научно-исследовательской деятельности.

В процессе лабораторной работы студенты приобретают привычки использования приборов, лабораторного оборудования, аппаратуры, технических средств, в том числе компьютерной техники. Они овладевают умением обработки результатов эксперимента и измерений; привычками обобщения и систематизации явлений природы; знакомятся с основами техники и технологии процессов современного производства. Лабораторная работа содействует формированию у студентов материалистических взглядов на природу, уверенности в возможности ее познания; умений выявлять причинно-следственные связи, функциональные зависимости между фактами, явлениями и процессами.

Лабораторные работы имеют также важное воспитательное значение, поскольку они дисциплинируют студентов, приучают их к самостоятельной работе, прививают привычки лабораторной культуры.

Можно использовать разные методы проведения лабораторных работ.

1. Наиболее распространённый репродуктивный (фронтальный) метод.

Выполнение заключается в том, что в данном случае не предполагается самостоятельное получение новых знаний, а лишь подтверждаются уже известные факты и истины или иллюстрируются теоретически установленные утверждения. Выполнение лабораторных работ предусматривает проведение актуализации знаний студентов, повторение образа измерения необходимых физических величин, выяснение принципиальной схемы установки. студенты выполняют одну и ту же работу с помощью отождествленного оборудования. Подгруппа делится на бригады с двух-трех человек в каждой. Бригада выполняет работу при максимальном участии в ней всех членов. Каждый студент должен быть в курсе всех вопросов, предусмотренных работой.

После этого студентам предлагается собрать схему установки, провести измерение, обработать результаты опыта и сделать соответствующие выводы.

Преимущества фронтальной формы проведения лабораторной работы состоят в экономии времени преподавателя на разработку содержания и отбор раздаточного материала, оперативности получения обратной информации о ходе ее выполнения, возможности коррекции и оценки результатов.

Данный метод выполнения лабораторных работ является наиболее распространенным в практике обучения предметам, но он имеет существенные недостатки: он рассчитан на воспроизводящую деятельность студентов и требует от них действий по образцу.

2. Частично-поисковый метод.

Метод заключается в том, что преподаватель, систематически давая последовательные указания, руководит практическими действиями студентов, а потом своими вопросами направляет их умственную деятельность на анализ полученных из опытов результатов и на формулирование нового, прежде неизвестного им закона или факта. Этот метод позволяет органически включать в изложение нового материала лабораторный эксперимент как источник новых знаний, добытых студентами в результате своих наблюдений на самостоятельно собранной установке.

Частично-поисковым методом целесообразно пользоваться в тех случаях, когда все действия, которые должны выполнить студенты, уже усвоенные или выполняются легко. Данный метод может использоваться в работах, посвященных или наблюдению явлений, или установлению функциональных зависимостей между определенными физическими величинами.

Независимо от специфики форм организации лабораторной работы, в процессе ее выполнения употребятся преимущественно такие методы, как анализ, синтез, сравнение, диагностирование, выводы.

3. Опытный метод.

Студенты получают не только задачу, а пути ее выполнения они отыскивают самые и самостоятельно проводят все этапы исследования - собирают установку, проводят измерение, обрабатывают результаты и др.

Исследовательский метод в чистом виде может быть использован лишь в

индивидуальной работе с сильными студентами.

Элементом этого метода необходимо учить всех. Для этого накануне выполнения лабораторной работы целесообразно предложить ученикам продумать возможные образы косвенного измерения какой-нибудь величины, самим указать необходимые приборы и образы проведения измерений. Предложения студентов обсуждаются в аудитории и производится единый подход к выполнению работы. Вся дальнейшая работа выполняется студентами полностью самостоятельно. Роль преподавателя состоит лишь в контроле за действиями студентов.

Количественные соотношения между методами выполнения лабораторных работ нельзя определить нормативно, поскольку на них выбор влияет много факторов: соответствие избранного метода цели урока, подготовленность студентов к восприятию материала на определенном уровне, содержание эксперимента. Выбирая метод выполнения лабораторного эксперимента, преподаватель должен руководствоваться тем, что каждая работа должна обеспечивать выполнение программных требований к экспериментальной подготовке студентов, а именно обучение целесообразно организовывать в зоне ближайшего развития каждого студента.

Широкие возможности при выполнении лабораторных работ имеет использование компьютерной техники на разных этапах этой работы. Использование компьютера позволяет графически представить любую математическую функцию (зависимость между определенными физическими величинами), моделировать физические процессы, сложные физические и технологические установки, рассматривать физические процессы в динамике. Применение аналого-цифровых преобразователей дает возможность использовать компьютер во время выполнения лабораторных работ для измерения физических величин и графической интерпретации протекания физических процессов. Применение электронно-вычислительной техники во время обработки результатов эксперимента позволяет избежать больших затрат учебного времени на выполнение однообразных вычислений и увеличить частицу творческой работы студентов.

Виртуальные лабораторные работы дополняют реальные лабораторные работы. Это объясняется возможностями моделирования реального эксперимента, высокой надежностью их работы.

Поскольку при выполнении лабораторных работ большая часть времени идет

на понимание того, как работать с установкой, то, загрузил виртуальную работу, студент имеет возможность своевременно подготовиться, выучив лабораторное оборудование, при разных режимах работы.

Используя технологию виртуальных приборов, есть возможность полностью воссоздать реальную работу в виде виртуальной модели, сохраняя все ее функциональные возможности. Удобное управление программой упрощает понимание процессов, которые исследуются.

Отдавая надлежащее возможностям виртуального отображения процессов, в результате графического представления изменяющихся параметров, значительно повышается информационность занятий, улучшается усвоение студентами исследовательских процессов по дисциплине.

Вместе с тем, используя компьютер в лабораторном эксперименте, необходимо помнить, что компьютер лишь моделирует физический эксперимент, а модель никогда не может представить исчерпывающие сведения о явлении. Поэтому использование компьютера в лабораторном эксперименте должно дополнять, но не подменять его. Студенты должны уметь работать с реальными физическими приборами, собирать экспериментальные установки, пользоваться измерительными приборами. Моделирование же разных ситуаций, с использованием компьютерных программ, позволит быстрее познать закономерности тех или других процессов и явлений.

В процессе наблюдения и анализа лабораторной работы преподаватель концентрирует внимание на таких параметрах:

- целесообразность проведения лабораторной работы по определенной учебной теме;
- рациональность постановки цели и задач лабораторной работы;
- качество подготовки преподавателя к лабораторной работе;
- степень подготовленности студентов к лабораторной работе;
- оценка процесса выполнения лабораторной работы;
- результативность выполнения лабораторной работы;
- оформление результатов лабораторной работы.

Таким образом, благодаря лабораторному практикуму значительно усиливается фундаментальная, научная подготовка, содействует пониманию сущности явлений, которые рассматривают их практическое использование в

профессиональной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Мельник В.В. Интеракция в учебном процессе: технология организации/Учебное методическое пособие. – Хмельницкий, 2003 год.

Моисеенко Ирина Николаевна,

преподаватель-методист

электротехнических дисциплин,

ОСП «Индустриальный техникум»

ГОУ ВПО ЛНР «Донбасский государственный

технический университет».

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Аннотация. Практически все развитые страны активно разрабатывают и поддерживают информационные технологии обучения. Это вызвано, во-первых, тем, что компьютер стал средством повышения производительности труда во всех сферах деятельности человека, во-вторых, резко возрос объем необходимых знаний и с помощью традиционных способов и методик преподавания уже невозможно подготовить требуемое количество высокопрофессиональных специалистов.

Информационная технология обучения – совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, объединенных в технологическую цепочку, обеспечивающих сбор, обработку, хранение, распространение и отображение информации с целью снижения трудоемкости процессов использования информационного ресурса, а также повышения их надежности и оперативности. Внедрение информационных технологий в сферу образования позволяет максимально полностью реализовать свой потенциал в учебном процессе, как педагогам, так и учащимся.

Основу информационных технологий составляют три технических достижения:

- появление новых средств накопления информации;

- развитие средств связи, обеспечивающих доставку информации практически в любую точку земного шара без существенных ограничений во времени и в расстоянии, широкий охват населения средствами связи;

- возможность автоматизированной обработки информации с помощью компьютера по заданным алгоритмам.

Информационные технологии делятся на три группы: сберегающие, рационализирующие и созидающие.

Сберегающие экономят труд, время, материальные ресурсы.

Рационализирующие улучшают автоматические системы поиска, заказа и т.п.

Созидающие (творческие) информационные технологии включают человека в систему переработки и использования информации. Примером может служить технология организации телеконференций, на которых может осуществляться «мозговой штурм» определенной проблемы с использованием баз данных, вычислительных средств, моделирования и т. п.

Разработка и использование электронных учебников в процессе обучения позволяют преподавателям формировать учебные объекты многократного использования. Цифровое содержимое может легко обновляться с учётом новых открытий и полученных фактов, предоставляет больше возможностей для взаимодействия и обладает высокой степенью доступности.

Сегодня ни у кого не вызывает сомнения тот факт, что электронные учебные пособия позволяют обогатить технический курс обучения, дополняя его разнообразными возможностями компьютерных технологий, и делают его, таким образом, более интересным и привлекательным для студентов.

Исключительно высокая степень наглядности представленного материала, взаимосвязь различных компонентов курсов, комплексность и интерактивность делают программы незаменимыми помощниками, как для студентов, так и для преподавателей.

Благодаря комплексу разнообразных мультимедийных возможностей (видеосюжеты, анимация, звук, качественные иллюстрации, сотни интерактивных заданий и т.д.) процесс обучения становится более эффективным и интересным.

В настоящее время широко разрабатываются и издаются мультимедийные

комплексы по школьным предметам. По предметам узкого направления электронные учебники сейчас не найти. Поэтому по рекомендации методического совета и совета специальности было разработано и успешно используется электронное обучающее пособие по предмету «Электрические измерения».

Использование данного электронного учебника значительно увеличило качество преподавания на дневной и заочной форме обучения:

- решились проблемы нехватки книг;
- возможность дистанционного обучения;
- возможность постоянного обновления материала без материальных затрат на бумагу, печать и т.д.

Создание презентаций лекций можно рассматривать как инструмент для творчества в образовании, позволяющий преподавателям и учащимся находить, исследовать и выражать идеи.

В своих занятиях использую интерактивные средства обучения, готовлю мультимедийные лекции, использую компьютерные модели, на занятиях использую электронную учебную программу "Школа электрика".

Использование комплекта электронных плакатов и видеоматериалов позволяет значительно повысить качество презентации учебного материала, видео-визуализировать производственное оборудование, которое невозможно в полной мере усвоить старыми методами на бумажных плакатах или рисунках в учебниках. Благодаря использованию мультимедийной техники студент усваивает гораздо больше полезной информации, процесс обучения становится более интересным и продуктивным.

При выполнении дипломных и курсовых проектов наши студенты используют много компьютерных программ: Splan, AutoCAD, Advanced Grapher, PowerPoint и другие. Студенты легко усваивают современные методы проектирования и учатся применять полученные знания на практике.

Реалии нашего времени требуют от преподавателя умения пользоваться всеми современными информационными и техническими средствами обучения иначе возникнет пропасть между студентом и преподавателем.

Информационные технологии используются как инструмент для содействия в обучении, так и для управления обучением: организовывать данные и

ресурсы для облегчения их поиска; автоматизировать трудоёмкие и выполняемые вручную задачи, освобождая тем самым время для более важных творческих задач; измерять результаты обучения и документировать результаты обучения.

Все вышесказанное позволяет нам сделать вывод, что информационные технологии необходимы для поддержания высокого уровня образования, соблюдения принятых стандартов обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дидактика. Часть I. Общетеоретические основы: Учебное пособие / Автор-составитель В. И. Смирнов. – Нижний Тагил: Нижнетагильская государственная социально-педагогическая академия, 2012. – 306 с.

Солосенко Наталия Павловна
преподаватель специальных
металлургических дисциплин
ОСП «Индустриальный техникум»
ГОУ ВПО ЛНР «Донбасский государственный
технический университет»

ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

Аннотация. Выполнение лабораторных работ необходимо для достижения образовательных целей на уровне специальности, а также дидактических и развивающих целей учебных дисциплин и их составляющих.

Так, они обеспечивают связь теории с практикой, развивают самостоятельность и способность к постановке и проведению экспериментов, пониманию и интерпретации фактов, к анализу явлений и синтезу, к оценке полученной информации, применению знаний на практике. На уровне учебных дисциплин лабораторные работы обеспечивают знакомство с оборудованием, приборами, средствами измерения, с методикой исследования, пополняя знания фактами, они позволяют определить и проверить теоретические зависимости.

В связи с высокими темпами роста принципиально новых технологий производства и новых принципов управления всеми технологическими процессами – основой знаний техникумов-прокатчиков является высокий уровень информатизации всех учебных дисциплин.

Проблему развития мышления студентов нельзя закрывать усвоением умственных действий, поскольку умение студента теоретически рассуждать об определенной системе действий еще не обеспечивает умения произвести эти же действия реально. Завершающим этапом в развитии умственных операций студентов является реализация умственного действия в практической деятельности. Поэтому среди разнообразных форм организации учебной работы в нашем техникуме важное место занимает выполнение лабораторных работ. Ведь именно через них осуществляется внедрение одного из ведущих принципов дидактики – принципа связи теории с практикой.

Лабораторная работа является одним из видов обязательных самостоятельных работ студентов. Она предусматривается учебным планом и проводится под руководством преподавателя с применением специальных приборов, материалов, инструментов и других средств обучения.

Лабораторная работа непосредственно связана с другими видами занятий. Она способствует реализации межпредметных связей, принципа связи теории с практикой, развитию интеллектуально-познавательной активности студентов. Кроме того, проведение лабораторной работы обеспечивает реализацию единства познавательной и практической деятельности студентов в процессе изучения основ наук; задействование ряда анализаторов, которые способствуют ускорению процесса формирования научных знаний студентов, умений использования методов научно-исследовательской деятельности.

В процессе лабораторной работы студенты приобретают навыки использования приборов, лабораторного оборудования, технических средств, в том числе компьютерной техники. Они овладевают умением обработки результатов эксперимента и измерений; навыками обобщения и систематизации явлений природы; знакомятся с основами техники и технологии процессов современного производства. Лабораторная работа способствует формированию у студентов материалистических взглядов на природу, уверенности в возможности ее познания;

умений обнаруживать причинно-следственные связки, функциональные зависимости между фактами, явлениями и процессами.

Лабораторные работы имеют также важное воспитательное значение, поскольку они дисциплинируют студентов и приучают их к самостоятельной работе.

Учебной программой из дисциплины "Основы теории обработки металлов давлением" предусматривается проведение 8 лабораторных работ.

Для более эффективного использования времени, которое отводится на проведение лабораторных работ, необходимо, чтобы студенты подготовились к работе заранее. Они должны выразительно представлять себе цель работы, ее теоретические основы, принцип испытательных машин и приборов, которые употребляются в работе.

Лабораторную работу выполняют согласно ГОСТ 2.105-95 и правил ЕСКД на листах формата А4 (210х297) ручкой, или печатают на компьютере согласно ГОСТ 7.32. Работа оформляется на листах со штампом 15 мм. Текстовый материал записывается на одной стороне листа. На листе со штампом студент подготавливает отчет, где записывает приборы и материалы, содержание работы, проводит построение диаграмм, чертит рисунки, заготавливает таблицы для внесения измерений и расчетов во время проведения работы.

Подготовленность студента к проведению работ должна контролироваться в виде допуска к лабораторной работе. Чем большую самостоятельность выявит студент при выполнении работы, тем больше знаний, навыков и умений он получит. Допуск к лабораторной работе проводится в виде тестирования.

При выполнении лабораторных работ студенты знакомятся с правилами безопасности жизнедеятельности, что фиксируется в специальном журнале. Студенты, которые не усвоили правил безопасности жизнедеятельности, к выполнению работ не допускаются.

Подготовка к выполнению каждой лабораторной работы включает повторение теоретического материала по данной теме, ознакомление с порядком выполнения лабораторной работы и распределения обязанностей среди студентов при выполнении работы.

После этого студенты, согласно порядку выполнения работы, выполняют необходимые технологические операции и осуществляют замеры заготовки после

обработки давлением на лабораторном оборудовании.

После выполнения лабораторной работы необходимо провести обработку данных и результаты расчетов занести в таблицу. По результатам расчетов построить зависимость величин в виде графика.

Широкие возможности при выполнении лабораторных работ имеет использование компьютерной техники на разных этапах этой работы. Преподаватель должен следить за уровнем развития современных расчетных технологий и внедрять их в учебный процесс. Использование компьютера позволяет графически подать любую математическую функцию (зависимость между определенными физическими величинами), сложные физические и технологические установки, рассматривать физические процессы в динамике. Применение электронно-вычислительной техники во время обработки результатов эксперимента позволяет избежать больших затрат учебного времени на выполнение однообразных вычислений и увеличить часть творческой работы студентов.

Использование компьютера в лабораторном эксперименте должно дополнять, но не заменять его. Студенты должны уметь работать с реальными физическими приборами, собирать экспериментальные установки, пользоваться измерительными приборами.

Каждая лабораторная работа студента считается выполненной лишь тогда, когда она оформлена в виде отчета, имеет выводы и зачтена преподавателем после защиты, который проводится в виде решения задач или письменного опроса.

Структура проведения лабораторной работы:

- допуск к лабораторной работе;
- инструктаж по технике безопасности;
- распределение обязанностей;
- выполнение работы;
- обработка данных;
- защита лабораторной работы.

В процессе наблюдения и анализа лабораторной работы преподаватели техникума сосредотачивают внимание на таких параметрах:

- целесообразность проведения лабораторной работы по определенной учебной теме;

- рациональность постановки цели и задачи лабораторной работы;
- качество подготовки преподавателя к лабораторной работе;
- степень подготовленности студентов к лабораторной работе;
- оценка процесса выполнения лабораторной работы;
- результативность выполнения лабораторной работы;
- оформление результатов лабораторной работы.

Таким образом, лабораторный практикум значительно усиливается фундаментальную и научную подготовку, способствует пониманию сути явлений, которые рассматривают их практическое использование в профессиональной деятельности. Преподаватель должен следить за уровнем развития современных расчетных технологий и внедрять их в учебный процесс.

ЛИТЕРАТУРА

1. <http://xn--b1aecb4bbudibdie.xn--p1ai/referaty-kursovye/chtotakoe-laboratornaya-rabota/>
2. <http://reshit.ru/laboratornye-raboty>
3. http://studuslugi.ru/publishing/laboratornye_raboty_eto_takoe

Уманская Людмила Ивановна
преподаватель электротехнических дисциплин
ОСП «Индустриальный техникум»
ГОУ ВПО ЛНР «Донбасский государственный
технический университет»

ДЕЛОВАЯ ИГРА – СПОСОБ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ, КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ.

Аннотация. Современный урок – урок развивающий. Он признан, помогать росту познавательных сил и способности студентов, служить важнейшим средством их общего развития. Его задачи – научить мыслить, рассуждать, аргументировать суждения, усматривать причинно-следственные связи, убедительно доказывать выдвигаемые положения. В ходе обучения должны обогащаться воображение, память, речь студентов.

Практика требует перехода дидактичной системы от традиционных преимущественно информационных типов обучения и воспитания, к современным, так называемым интерактивным формам и методам, которые позволяют интенсифицировать учебно-воспитательный процесс, стимулировать развитие творческих способностей и умений, нестандартного стиля мышления, квалифицированное развязывание профессиональных проблем. Последнее время повышается интерес преподавателей-практиков к ситуационно-имитационным формам и методам, среди которых и есть ролевые игры, которые я использую на занятиях, в частности при изучении предмета «Основы автоматизации производства».

Технология инсценировки есть своеобразным деловым театром, в котором разыгрываются ситуации и поведение людей при определенных обстоятельствах. Участники игры могут, вживаться в предложенную им роль конкретной должностной особы, оценивать данную ситуацию, вырабатывать правильное решение проблемы и обосновывать её.

Обычно урок в форме игры провожу как заключительный после изучения темы.

Например, при изучении темы «Основы автоматизации кислородно-конвертерного производства стали» был проведен заключительный урок в виде игры. Эпиграфом к занятию можно взять такие слова:

Игра-это искра, которая зажигает огонек
Заинтересованности и пытливости.

В. Сухомлинский

То, что так будет проведено заключительное занятие в группе сообщается на первом уроке изучения данной темы.

Группа разбивается на 3 команды по 5-6 человек, каждую из которых возглавляет бригадир. Это команда технологов, команда специалистов участка контрольно-измерительных приборов (КИП), команда специалистов участка АСУ ТП (автоматизированных систем управления технологическими процессами). Бригадиру выдается перечень вопросов для повторения и рекомендованная литература. Он организывает повторение материала, подготовку эмблем и девиза, знакомит с

правилами работы в группах.

Назначается группа анализа: начальник цеха (читающий преподаватель), технолог цеха, начальник участка КИП. Группа анализа имеет соответствующую одежду: каски, спецовки, отдельный рабочий стол.

Аудитория соответствует для работы малыми группами. Каждая команда имеет возможность работать изолированно. Столы стоят так, что студенты сидят лицом друг к другу. Кабинет оборудован наглядным материалом: плакаты, схемы, демонстрационное оборудование, опорные конспекты, мультимедийный экран.

Урок начат. Технолог цеха и начальник участка КИП подготовили сообщения – рефераты на тему: «Краткий исторический очерк развития автоматизации» и «Развитие автоматизации на Алчевском металлургическом комбинате».

Рефераты зачитываются. Начальник цеха (читающий преподаватель) отмечает хорошую подготовку рефератов, их содержательность, они активизируют учебно-познавательную деятельность студентов. Демонстрируется фильм «Производство стали в кислородном конвертере».

Каждой команде предлагается по 5 вопросов, которые проектируются на экран. Правильный ответ оценивается в 1 балл. Ответы участников всех трех команд заслушиваются устно с использованием схем, наглядностей, демонстрационных приборов. При ответах используются новые технологии, связь с производством, межпредметные связи. Студенты раскрывают свои задания согласно вопросов.

Группа технологов.

1. Каковы основные особенности конвертерного процесса, как объекта автоматического управления?
2. Назовите основные задачи управления конвертерной плавкой.
3. Назовите основные управляющие воздействия на процесс плавки в кислородном конвертере.
4. В чем состоит главная задача управления конвертерной плавкой?
5. Каким образом повышается эффективность управления конвертерным процессом?

Группа специалистов контрольно-измерительных приборов.

1. Какие особенности измерения температуры и кислородности металла в

конвертере?

2. Объясните сущность метода измерения содержания углерода в стали по методу «Ликвидус».

3. Поясните современные методы определения уровня ванны.

4. Каким образом определяется расход кислорода на продувку?

5. Поясните наиболее перспективный способ непрерывного измерения температуры металла в конвертере.

Группа специалистов автоматизированных систем управления технологическими процессами.

1. Какие локальные системы регулирования применяют при автоматизации конвертерного процесса?

2. В чем заключаются статические методы управления конвертерной плавкой?

3. В чем заключаются динамические методы управления конвертерной плавкой?

4. Каковы информационные функции АСУ ТП выплавки стали?

5. Каковы управляющие функции АСУ ТП выплавки стали?

Группа анализа оценивает уровень подготовки студентов каждой бригады. Разработаны критерии оценок. За основу взята 5-ти балльная система. По подсчитанным баллам объявляется, какая бригада заняла какое место.

В заключении отмечаются положительные и отрицательные стороны урока.

Передовые педагоги всегда считали, что на уроке студенты должны трудиться по возможности, самостоятельно, а учитель – руководить этим самостоятельным трудом, давая для него материал. Такой урок раскрывает студентов, формируя самостоятельность, воспитывает дисциплинированность и коллективную ответственность. Ведь, если не ответить, подведет команду.

В процессе ролевой игры участники развивают навыки профессиональной этики, критического мышления, коммуникативные навыки, отрабатывают разные варианты поведения в проблемных ситуациях, воспитывают понимание позиций других людей.

Посредством игры возрастает потребность студента в творческой деятельности, в поисках возможных путей и способов актуализации накопленных знаний и умений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зайчук В.О. и др. Новые технологии обучения: Научно-метод.сборник. – К.: Научно-методический центр высшего образования, 2009. – 279 с.

2. Пометун И.О. и др. Современный урок Интерактивные технологии обучения: Научно-метод.сборник. – К.: Издательство А.С.К., 2004. – 192 с.

Шутурма Андрей Степанович,
Преподаватель ГОУ СПО ЛНР
**«Краснодонский промышленно-
экономический колледж»**

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ В ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНТОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ПОДГОТОВКЕ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Аннотация. Компетентностный подход имеет предпосылки и собственно педагогические как в практике, так и в теории. Если говорить о практике профессионального образования, то педагоги уже давно обратили внимание на явное расхождение между качеством подготовки выпускника, даваемым учебным заведением, и требованиями, предъявляемыми к специалисту производством, работодателями. В условиях рынка данное противоречие стало значительно актуальнее, ибо исчезла система распределения на работу выпускников профессиональных учебных заведений, появились негосударственные предприятия, руководители которых стали предъявлять жесткие требования не только к уровню образования, но и к личностным, деловым, нравственным качествам специалистов, принимаемых на работу.

Статья посвящена анализу опыта организации внеаудиторной работы в формировании компетентностного подхода подготовки специалистов СПО.

Ключевые слова: Педагогические технологии, компетентностный подход, развитие качеств личности, компетенции, умения и навыки.

Перед профессиональным образованием, в настоящее время, стоят сложные задачи – не только подготовка грамотного специалиста, но и формирование

профессионально компетентного выпускника, способного к профессиональной мобильности в условиях информатизации общества.

Компетенция – это готовность (способность) учащегося использовать усвоенные знания, учебные умения и навыки, а также способы деятельности в жизни для решения практических и теоретических задач. Компетенции «закладываются» в образовательный процесс посредством технологий.

Технология обучения – это совокупность методов и средств обработки, представления, изменения и предъявления учебной информации, это наука о способах воздействия преподавателя на учеников в процессе обучения с использованием необходимых технических или информационных средств. Педагогическое мастерство мастера п/о состоит в том, чтобы отобрать нужное содержание, применить оптимальные методы и средства обучения в соответствии с программой и поставленными образовательными задачами.

В современных условиях, на рынке труда, кардинально изменились требования к молодым специалистам: стал необходим не просто хороший специалист, но и хороший сотрудник. Что же такое хороший сотрудник? А это прежде всего специалист, умеющий работать в команде, способный к инновациям, который может принимать самостоятельные решения и проявлять инициативу. Особой ценностью являются не просто теоретические знания, которыми обладает молодой специалист, а умение применять эти знания на практике. Подготовка таких специалистов и является одной из основных целью деятельности преподавателя.

В настоящее время данные навыки можно развивать не только на аудиторных занятиях, но и на занятиях кружков технического творчества, т.е. во внеклассной работе. Студент, который приходит на кружковые занятия, хорошо понимает, что здесь находятся его единомышленники, студенты с общим интересами, такими, как и у него самого. Ведь, как правило, на занятия кружка технического творчества приходит не вся группа, а только те, кому это действительно нравится.

В образовательной деятельности, как в науке, так и в практике предложено обширное множество педагогических технологий, которые рекомендуются для развития компетенций у студентов (по А.В. Хуторскому: ценностно - смысловой, образовательной, учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, социально-трудовой, компетенции личностного самосовершенствования)

Самым главным умением является умение командной работы. Как же развить это умение? Наиболее простое решение – это заседания «круглого стола», на которых члены кружка обсуждают пути решения проблемных вопросов технического характера. Ученые-психологи называют это термином «ширинг», когда учащийся смотрит не в затылок товарищей, а в их глаза и чувствует их реакцию. Сам механизм организации работы «круглого стола» не сложен – необходимо просто сдвинуть столы, студенты садятся вокруг столов, начинают обсуждение проблемных вопросов.

Зачастую студенты выдвигают дискуссионное, спорное мнение по решению конкретной технической проблемы. Задача преподавателя, на данном этапе – не остановить студента, а дать ему до конца высказаться, выслушать своих товарищей.

При этом не обязательно студенты приходят к единому верному решению, но это и не является целью дискуссии – главным является то, что студент постепенно учится грамотно отстаивать свою позицию, аргументировать, убеждать, опираясь на факты. Как показывает практика, студенты посещающие кружок, начинают более грамотно излагать свои мысли не только во время работы «круглого стола», но и в повседневном общении. Для многих из них формируется «ситуация успеха» – ведь они уже могут не только высказаться, но и научились быть услышанными другими, а также преодолевать свою застенчивость и излишнюю робость. Студенты, которых можно назвать стеснительными и малообщительными, на подобных занятиях кружка ощущают себя довольно комфортно. «Круглые столы» в нашем кружке прижились достаточно быстро, в настоящее время являются одной из любимых форм работы кружковцев. Кстати, и для большинства взрослых людей более предпочтительным является – видеть глаза собеседников.

Следующим направлением работы кружка является развитие умения работать с источниками, способности извлекать информацию. Конечно проще всего, руководителю кружка, при выдаче технического задания студентам на изготовление какого-нибудь макета, сразу выдавать им всю необходимую техническую документацию и готовые рекомендации. Я же действую иначе – даю им ссылки на источники. Студенты самостоятельно работают со справочной и нормативной литературой, а также в сети интернет. Этот метод позволяет активизировать познавательную деятельность студентов, они учатся думать, анализировать, точно формулировать мысли, делать выводы. Именно интерактивный подход является

решением проблемы коммуникативного развития, что позволяет формировать коммуникативные навыки. Считаю данный метод обучения наиболее перспективным для формирования социально – личностных и общекультурных компетенций.

«Просветительская деятельность» – здесь студенты выкладываются полностью – по заданию руководителя кружка, студенты заранее готовят материал на различные темы научно-популярной проблематики, с которыми они выступают с докладами в группах первого курса. Ребята готовятся к этому с огромной ответственностью, так как они понимают, что им предстоит работать с коллективом студентов и конечно не важно, какого она возраста.

Активное участие члены кружка принимают в научно-исследовательской работе студентов. Это участие в международных и республиканских научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах «Лучший по профессии», где студенты кружка неоднократно занимали призовые места. В процессе подготовки и участия в этих мероприятиях, студенты глубже познают дисциплину, учатся анализировать и использовать научно-техническую литературу, развивают навыки проведения эксперимента, учатся самостоятельно формировать выводы и излагать их. Исследовательская деятельность помогает формированию у студента, способности к самостоятельной творческой, профессиональной деятельности и в результате подготовить конкурентоспособного специалиста.

Организованная таким образом работа кружка технического творчества является наиболее эффективной деятельностью для развития исследовательских способностей у студентов. Все это легко объясняется тем, что если студент в свое свободное время занимается дополнительной работой над какой-либо дисциплиной, то исчезает одна из основных задач преподавателя, задача - мотивация студента к занятиям.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательных технологий. М.: Народное образование, 2001.
2. Из опыта методической работы: Дайджест журнала «Методист»/ Сост. Е.М. Пахомова; Науч. Ред. Э.М. Никитин. – М.: АПК и ПРО, 2004 – 37-42 с.
3. Нефедова Л.А., Ухова Н.М. Развитие ключевых компетенций в проектном обучении // Школьные технологии. — 2006. -№ 4.- с.61

4. Хуторской А.В. Системно-деятельностный подход в обучении: Научно-методическое пособие. – М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. –63 с.

